

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бариковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании МО

Григорьева С.А.

протокол № 1

от 28.08.19

С.А.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Рябцева В.М.

Рябцева

✓ 10.09.2019 29.08.19

Утверждено:

директор школы

Хохлова Н.П. *Н.П.*

приказ № 151 от 28.08.2019



Рабочая программа
«Твоя профессиональная карьера»
для 9 класса

Автор: Герасимович О.Н.,

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе

- примерной программы курса «Твоя профессиональная карьера»
- авторской программы курса С.Н.Чистяково «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2009г.

Цели курса:

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Изменений в программе нет

Формы организации учебного процесса:

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» предусматривает экскурсию на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются:

методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);

методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме);

дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;

виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Общая характеристика курса

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера», который составлен по программе «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой. – М., 2009 год.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 17 часов из расчета 1 час в неделю (I полугодие) за счёт школьного компонента учебного плана.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-------------------|------------------|
| | Всего | Из них Л.Р. | Из них Пр.раб. | Из них К.раб. |
| Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. | 5 | - | 2 | |
| Психические особенности личности. | 3 | - | | |
| Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. | 4 | - | 1 | |
| Человек на рынке труда. | 5 | - | 2 | 1 |
| Итого | 17ч | - | | |
| | | | | |

Содержание

1. Вводное занятие — 1ч.

Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Пр.раб. Составление « дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий — 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.

Методика «Кто я?».

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

Личный профессиональный план.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») —1ч.

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Деловая игра «Мэрия».

10. Классификация профессий - 1 ч

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности «Ч-Ч», «Ч-Т», «Ч-З», «Ч-Х».

11. Здоровье и выбор профессии —1ч.

«Анкета здоровья»,знакомство с нормативными документами по охране труда.

12. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Деловая игра «Модель идеального села».

13. Человек на рынке труда – 1 ч.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Деловая игра «Малое предприятие».

14. Пути получения профессии — 1 ч .

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них.

15. Практическая работа. Проект: «Мой путь в профессию». -1 ч.

16. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.

Способность к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

17. Профконсультационные услуги — 1ч.

Возможность получения профессиональной консультации.

Формы и средства контроля

Особенности оценивания деятельности учащихся

Оптимальным вариантом для данного курса было бы полное отсутствие отметок, выставляемых в журнал и дневник учащегося. Трудно представить себе дискуссию на отметку, высказывание собственных мыслей с осознанием их обязательного оценивания. Такие оценки заблокировали бы личностное раскрытие учащихся, их самоисследование и осознание собственной позиции. В ожидании значимой оценки будет осуществляться поиск, подбор информации, которую учитель считает верной, поиск ответа, которого он ждет.

Но если традиции школы все же требуют оценивания деятельности учащегося, то следует найти разумный компромисс. Следует объяснить учащимся, что объектом оценивания является не их мнение по какому либо вопросу, а степень самоопределения в этом вопросе, наличие собственной позиции, ее устойчивость, аргументированность. Не за все сочинения, высказывания, проявления личной позиции следует выставлять отметку. Неоднозначные позиции надо тактично сделать предметом дискуссии.

Причина не проявления, невысказывания позиции может быть в том, что учитель не смог избежать оценивания каких-то позиций или в том, что в предыдущем опыте ученика есть негативные переживания, связанные с его позицией по какому то вопросу.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок...» (ст. 16 п. 3). Это дает возможность избежать многих неприятных ситуаций, связанных с оцениванием.

Оценка в данном курсе – не очень эффективный, но очень опасный инструмент. Поэтому необходима четкая, устойчивая гуманистическая позиция педагога.

Календарно-тематическое планирование

| № | дата | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование | Примечание |
|----|------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|------------|
| 1. | | Вводное занятие. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | по курсу «Твоя профессиональная карьера» | | | | |
| 2. | | Внутренний мир человека и возможности его познания. Пр.раб. Составление « дерева» психологических качеств личности. | 1 | | | |
| 3. | | Многообразие мира профессий Труд в жизни человека и общества. Практическая работа. Составление словаря профессий. | 1 | | | |
| 4. | | Представление о себе и проблема выбора профессии. Методика «Кто я?». | 1 | | | |
| 5. | | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). Личный профессиональный план. | 1 | | | |
| 6. | | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») . Карта интересов; опросник профессиональной готовности. | 1 | | | |
| 7. | | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Знакомство с описаниями профессий. | 1 | | | |
| 8. | | Социальные проблемы труда («надо») Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. | 1 | | | |
| 9. | | Социально-психологический портрет современного профессионала. Деловая игра «Мэрия». | 1 | | | |
| 10. | | Классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности «Ч-Ч», «Ч-Т», «Ч-З», «Ч-Х». | 1 | | | |
| 11. | | Здоровье и выбор профессии «Анкета здоровья», знакомство с нормативными документами по охране труда. | 1 | | | |
| 12. | | Ведущие отношения личности и типы профессий . Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Деловая игра «Модель идеального села». | 1 | | | |
| 13. | | Человек на рынке труда. Современный рынок труда и его требования к | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | профессионалу. Деловая игра «Малое предприятие». | | | | |
| 14. | | Пути получения профессии Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. | 1 | | | |
| 15. | | Практическая работа. Проект: «Мой путь в профессию». | 1 | | | |
| 16. | | Оценка способности школьников к выбору профессии. Способность к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). | 1 | | | |
| 17. | | Профконсультационные услуги. Возможность получения профессиональной консультации. | 1 | | | |