

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Бариновский детский сад»

Принят педагогическим советом
Муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
«Бариновский детский сад»
Протокол № 1 от «18» февраля 2020г
Председатель Т.А.Абатурова



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ЗА 2019 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

1. Аналитическая часть.....3

1.1 Общие сведения3

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов.....4

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Администрация детского сада.....5

2.2 Система управления детским садом.....5-7

РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕННОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1 Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров за 2019....8

3.2 Образовательный уровень педагогов.....8

3.3 Аттестация педагогов.....8

3.4 Распространение опыта работы педагогов детского сада.....9-10

3.5 Анализ успешности участия в конкурсах детей, педагогов, родителей в 2019 – 10-11

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА

4.1 Содержание образовательного процесса.....11

4.2 Учебно – методическое обеспечение.....12-13

РАЗДЕЛ 5. ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ И СТЕПЕНЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.....14-15

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1 Результаты итогового мониторинга.....15

6.2 Коррекционно-оздоровительная работа.....15-17

6.3 Физкультурно - оздоровительная работа18

6.4 Организация питания в детском саду.....18 -19

6.5 Качественные и количественные данные о дополнительной работе с детьми.....19-20

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....21-22

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА...22

РАЗДЕЛ 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.....23

РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....23-26

РАЗДЕЛ 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....26

РАЗДЕЛ 12. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА (С ЗАДАЧАМИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД)..... 27

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Нормативно-правовой статус – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Бариновский детский сад».

Сокращенное наименование - МКДОУ «Бариновский детский сад»

Введено в эксплуатацию - 1973 г.

Адрес: 641981, Курганская область, Шатровский район, с.Барино, ул. Мостовая, д.6

Телефон: 8(35257) 9-60-87

e-mail: tanya_abaturova@mail.ru

Адрес сайта: dsbarino.ucoz.ru

Учредителем МКДОУ «Бариновский детский сад» является Шатровский район.

Функции и полномочия Учредителя собственника имущества осуществляет Администрация Шатровского района.

Полномочия Учредителя исполняет Отдел образования Администрации Шатровского района.

Отношения между Учредителем, Отделом образования и МКДОУ «Бариновский детский сад» регламентируются настоящим Уставом и договором о взаимоотношениях, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом. Исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, режим работы является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада составляет 9 часов;
- ежедневный график работы с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин.;
- в предпраздничные дни график работы с 7ч. 30 мин. до 15ч. 30 мин;
- выходные дни суббота и воскресенье.

Плановое число мест - 75 мест. За 2019 год на 01.01.2020 год общая наполняемость групп составила 84 человека.

В 2019 году в детском саду функционировало 4 группы, все группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН (2013г).

Формирование и наполняемость дошкольных групп (данные на 01.01.19г.):

Группа	Возраст детей	Кол-во детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	16
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	21
Средняя группа - старшая группа	от 4 до 6 лет	25
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	22
Всего детей		84

В детский сад принимаются дети, имеющие регистрацию по месту жительства в Бариновском сельсовете в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Бариновский детский сад», утвержденным приказом по детскому саду № 80 от 14.09.2018 г.

1.2 ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ПРАВОУСТАНОВЛЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 1254 Серия 45Л01 № 0000660 от 21 сентября 2016г;
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1034545003019 серия 45 № 001253438 от 21.02.2013г;
- Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН 4523003290 серия 45 № 00169007 от 26.04.2002г;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 45 АА № 346438 от 19.12.2011г;
- Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 45 АА № 386437 от 13.03.2012г;
- Уставом МКДОУ «Бариновский детский сад». Утвержден распоряжением Главы Администрации Шатровского района от 18.12.2015г. № 655 –р;
- Санитарно-эпидемиологическим заключением на образовательную деятельность № 59.02.01.000. М.000320.08.07 от 28.08.2007г.

Локальные акты детского сада пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты детского сада размещаются на официальном сайте детского сада.

Вывод: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Бариновский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учредительные документы и локальные акты детского сада размещаются на официальном сайте детского сада – <http://dsbarino.ucoz.ru>

РАЗДЕЛ 2.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Администрация детского сада

Заведующий: Абатурова Татьяна Александровна

Образование: Образование высшее, Шадринский государственный педагогический институт

Педагогический стаж: 37 лет

Квалификация: Аттестация в 2019г - Соответствие занимаемой должности

Дата назначения на должность: 25 октября 1999 года.

Общий педагогический стаж: 37 лет.

Стаж в должности руководителя: 20 лет.

Служебный телефон 8(35 257) 9-60-87

Заместители заведующего:

- 1) по учебно-воспитательной работе – старший воспитатель Разбойникова Ольга Александровна
служебный телефон – 8(35 257) 9-60-87
- 2) по административно-хозяйственной работе – завхоз Бутакова Татьяна Александровна
служебный телефон – 8(35 257) 9-60-87

2.2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом детского сада на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Органы управления детского сада

- Администрация Шатровского района;

- Отдел образования Администрации Шатровского района;

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

**Структура функционального управления МКДОУ «Баринский детский сад»
(делегирование полномочий)**

№ п/п	Органы управления	Функции	Локальные акты, которые утверждает (принимает, рассматривает)	Мероприятия	Председатель, секретарь
1.	Общее собрание детского сада	-Обсуждение дополнений и изменений, вносимых в Устав и принятие Устава в новой редакции; - утверждение локальных актов детского сада	Устав	Собрания	Председатель Абатурова Т.А, Секретарь Трапезникова Л.Ф
2.	Собрание трудового коллектива	- Внесение предложений по улучшению финансово – хозяйственной деятельности детского сада; - обсуждение вопросов трудовой дисциплины и	Приказы	Собрания	Председатель Абатурова Т.А, Секретарь Трапезникова Л.Ф

		мероприятия по ее укреплению; - обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка			
3.	Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ		Ежемесячно	Заседания	Председатель Абатурова Т.А, Секретарь Трапезникова Л.Ф Председатель Профкома Ослоповская Е.В
4.	Комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия)		По мере необходимости	Заседания	Председатель Абатурова Т.А, Секретарь Трапезникова Л.Ф
5.	Комиссии, отвечающие за безопасность	(ГО и ЧС, Охрана труда)	При подготовке к Новому учебному году, новогодним праздникам и т.д.	Заседания	Председатель Абатурова Т.А, Завхоз Бутакова Т.А
6.	Профсоюзный комитет	Согласование положений, касающихся труда сотрудников, а также их прав и гарантий			Председатель Разбойникова О.А
7.	Педагогический совет	- Обсуждение и внесение предложений в программу развития детского сада; - обсуждение и утверждение планов работы детского сада; - определение основных направлений образовательной деятельности детского сада; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса;	Основную образовательную программу Положения, регламентирующие образовательную деятельность в детского сада. Перспективные планы специалистов Положительный опыт работы	Заседания	Председатель Абатурова Т.А заведующий Секретарь Разбойникова О.А.

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа воспитательно – образовательной работы детского сада; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта 	педагогов.		
8.	Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение знаний педагогов по определенной теме, овладение практическими умениями в использовании современных технологий и методов обучения дошкольников. - Представление, презентация актуального и результативного опыта работы педагога или педагогического коллектива по определенной теме (темам). 		Совещания занятия	По приказам заведующего
9.	Рабочие группы	Организация деятельности по новым направлениям работы детского сада, создание условий для инновационной деятельности	Рекомендации и памятки.	Совещания	По приказам заведующего
10.	Аттестационная комиссия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - Подготовка предложений по совершенствованию аттестации педагогических работников. 		Заседания	Председатель Разбойникова О.А Секретарь Коваленко Н.В

Вывод: на основании Закона РФ «Об образовании» структура и управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом детского сада.

В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

РАЗДЕЛ 3.

СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕННОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

3.1 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЗА 2016- 2018 Г.Г.

Годы	Всего	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории
2017г.	9 – 100%	1 – 11,1%	4 – 44,4%	4 – 44,4%	0
2018г.	9 – 100%	1 – 11,1%	5 – 55,6%	3 – 33,3%	0
2019г.	9 - 100%	1 – 11,1%	6 – 66,7%	2 – 22,2 %	0

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ:

Годы	Высшее		Среднее специальное		Заочное обучение в вузе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017г.	5	56%	4	44%	1	11%
2018г.	4	44%	5	56%	1	11%
2019г.	5	56%	4	44%	1	11%

3.3 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ

Показатели	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	% от общего числа запланированных на аттестацию педагогов
Аттестовались на 1 квалификационную категорию	Ясимова О.В, воспитатель	Апрель 2019г	100%

Вывод: Укомплектованность детского сада педагогами согласно штатному расписанию составила 100%. В детском саду работает 9 педагогов, из них 1 заведующий, 6 воспитателей (включая старшего), другие педагогические работники 2 человека, из них музыкальный руководитель и учитель – логопед. В 2019 году 1 педагог аттестовался на категорию, но необходимо 1 педагогу пройти аттестацию в 2020 году. 1 педагог (11,1% от общего количества) прошла курсы повышения квалификации, согласно плана Отдела образования, годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада.

3.4. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

На муниципальном уровне:

Методические мероприятия	Дата	Тематика методических мероприятий
Районная научно – практическая конференция «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»	12.02.2019г	Обобщение опыта работы: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» Ясимова Ольга Владимировна, воспитатель.
Районный XII конкурс «Фестиваль педагогического мастерства 2019»	05.03.2019г	Обобщение опыта работы: «Пластелинография – как средство развития художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста» Ослоповская Елена Владимировна, воспитатель.

Педагоги, которые поделились опытом на заседаниях РМО:

ФИО педагога	РМО	Тема выступления
Ясимова Ольга Владимировна, воспитатель	с.Камышевское	Опыт работы
Трапезникова Любовь Федоровна, воспитатель	с.Шатрово Тема: «Финансовая грамотность дошкольников»	Опыт работы Презентация «Формирование финансовой грамотности дошкольников»
Коваленко Наталья Валерьевна, учитель - логопед	с. Мостовское. Тема: «Использование инновационных технологий способствующих речевому развитию детей»	Опыт работы «Интегрированный подход при решении образовательной задачи по речевому развитию детей»
Коваленко Наталья Валерьевна, учитель – логопед Трапезникова Любовь Федоровна, воспитатель	с.Барино Тема:	Опыт работы Занятие (открытый показ) Занятие (открытый показ)

Международные, Федеральные конференции, семинары, конкурсы:

ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
Собенина Ольга Анатольевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» в номинации: «Декоративно – прикладное творчество» - февраль 2019г. Диплом куратора.
Собенина Ольга Анатольевна, воспитатель	Всероссийский конкурс детского творчества	Всероссийский конкурс детского творчества «Конкурс

		рисунков» - февраль 2019г. Диплом куратора.
Собенина Ольга Анатольевна, воспитатель	Всероссийский конкурс детского творчества «8 марта»	Всероссийский конкурс детского творчества «8 марта» - март 2019г. Диплом куратора.
Коваленко Наталья Валерьевна, учитель - логопед	Всероссийское тестирование	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» - октябрь 2019г. Победитель 1 степени.
Разбойникова Ольга Александровна, воспитатель	Международный конкурс детского творчества	Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени» - ноябрь 2019г. Диплом куратора.
Разбойникова Ольга Александровна, воспитатель	Международный творческий конкурс	Международный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» - декабрь 2019 – январь 2020г. Диплом куратора.

3.5 АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ В 2019г

Дата	Конкурс	уровень	результат
14.01.2019г	Акция «Покорми птиц» Конкурс «Самая оригинальная кормушка»	Учрежденческий	В данной акции приняло участие 140 человек (воспитанники детского сада, педагоги, родители)
30.01.2019г	Смотр – конкурс на лучшее оформление речевых уголков	Учрежденческий	1 место – ст.группа Разбойникова О.А, воспитатель; 2 место – подготовительная группа Трапезникова Л.Ф, воспитатель 3 место – 1 мл.группа Ясимова О.В, воспитатель.
04.03.2019г	Фотовыставка «Загляни в мамины глаза»	Учрежденческий	Воспитанники, выставка
12.04.2019	Творческий конкурс – выставка «Мир космоса»	Учрежденческий	Воспитанники, выставка
11.01.2019г	Конкурс «Возраст делу не помеха!»	Муниципальный	Грамота ОО Благинина Ксюша 1 место
06.02.2019г	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом Победитель 1 место (Соловьева Софья. Воспитатель: Собенина О.А.)

09.02.2019г	Всероссийский конкурс детского творчества Конкурс рисунков «Мульти – пульти»	Всероссийский	Диплом II степени (Бархатов Илья. Воспитатель: Собенина О.А.)
09.02.2019г	Всероссийский конкурс детского творчества Конкурс рисунков «Маша и медведь»	Всероссийский	Диплом I степени (Черепанова Арина и Панкрашин Савелий). Воспитатель: Собенина О.А.)
12.03.2019г	Всероссийский конкурс детского творчества «8 марта» Номинация «Поделка»	Всероссийский	Диплом I степени (Панкрашин Савелий). Воспитатель: Собенина О.А.) Диплом II степени (Черепанова Арина). Воспитатель: Собенина О.А.)
18.11.2019	Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени» Номинация «Поделка»	Международный	Победитель Воспитатель: Разбойникова О.А.)

Вывод: Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в конкурсах разного уровня. В смотрах, конкурсах, выставках, олимпиаде детского сада в течение учебного года участвовали 73 % семей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА определяется ООП детского сада, а также авторской общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (2014г), которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы детского сада.

Основная образовательная программа, реализуемая детским садом, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками детского сада готовности к школе.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП. В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, паспорта групп.

Система контроля организованного в детском саду позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы детского сада. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

4.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания с примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» – СПб.:2014 и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

Комплексная программа				
№	Автор	Название	Год издания	Цель
1.	С.Г.Якобсон Т.И.ГризикТ.Н. Доронова, др.	Программа «Радуга»	«Радуга» Издательство «Просвещение» 2014.	Проект примерной основной образовательной программы «Радуга» разработан на основе ФГОС ДО и предназначен для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет в дошкольных образовательных организациях. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
Парциальные программы				
2.	Л.И Пензулаева	«Физическая культура в детском саду»	Москва «Мозаика - синтез»- 2015г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности
3.	И.М.Каплуно ва	«Ладушки»	«Композитор Санкт Петербург» ,	Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности.

			2012.	
4.	О.С. Ушакова Н.Е.Арбекова	«Развитие речи и творчество дошкольников» «Развиваем связную речь»	М.Творческий центр 2014г. С - Петербург «Гном», Москва,2014г.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие связной речи у детей с ОНР.
5.	Т.Б.Филичева.	«Развитие речи детей с ОНР»	М., 2014	Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения
6.	Е.В.Колесникова	«Математика для детей»	ООО«ТЦ Сфера», 2015	Формирование представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире
7.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей ДВ»	СПб.: «Детство-Пресс», 2011.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Региональный компонент реализуется через Концепцию развития математического образования, путем организации и изучения условий предметно-пространственной и информационной среды детского сада, через студийную работу с детьми (студия «Мир сенсорики» в 1 младшей группе, воспитатель Ясимова О.В, студия «Тико - мастера» во 2 младшей группе, воспитатель Собенина О.А. студия «Город мастеров» в старшей группе, воспитатель Разбойникова О.А; студия «Тико - конструирование» в подготовительной группе, воспитатель Трапезникова Л.Ф.). Работа по обогащению представлений о жителях села, области, района, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды) ведется с использованием рассказов о людях, селе, крае, их истории, экскурсий и целевых прогулок, праздников и развлечений, студийной работы. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Календарь погоды»), животном и растительном мире Зауралья, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

Вывод: Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программе МКДОУ «Баринковский детский сад» и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 5. ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ И СТЕПЕНЬ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель работы детского сада: повысить качество образования и воспитания детей в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

№	Годовые задачи	Организационно-педагогические мероприятия по реализации годовых задач (констатация результатов: тематика проведенных мероприятий, их соответствие поставленной задаче)	Работа с родителями (тематика проведенных мероприятий, их соответствие поставленной задаче)
1	Систематизировать работу по художественно – эстетической, театрально – игровой деятельности, как средство развития речи детей.	Педагогический совет на тему: «Театрально – игровая деятельность как средство развития речи детей». Диалоговая площадка: «Логопедическая гостиная». Открытые просмотры НОД. Семинар «Сенсорное воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста».	Консультация – практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». Консультация: «Речевое развитие детей в норме». Консультация «От природы музыкален каждый». Участие в конкурсах муниципальных и всероссийских и т.д.
2	Совершенствовать работу направленную на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья и навыков ЗОЖ.	Педагогический совет на тему: «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условиях детского сада» Семинар – практикум: «Внедрение инновационных технологий в детском саду». Семинар – практикум «Сенсорное воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста». Открытые просмотры НОД и мастер – класс.	Практическая консультация: «Гиперактивные дети» Консультации для родителей «Безопасность жизнедеятельности детей». Мастер-класс «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Вывод: Методическая работа в 2019 учебном году осуществлялась по темам: «Систематизация работы по художественно – эстетической, театрально – игровой деятельности, как средство развития речи детей» и «Совершенствование работы по формированию у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья и навыков ЗОЖ»

В контексте их осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «ФГОС ДО»;
- изучить опыт проведения соответствующих преобразований другими детскими садами;
- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню, определение направлений и глубины необходимых преобразований;

- внести коррективы в Образовательную программу детского сада;
- повысить компетентность педагогов в вопросах планирования педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

6.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

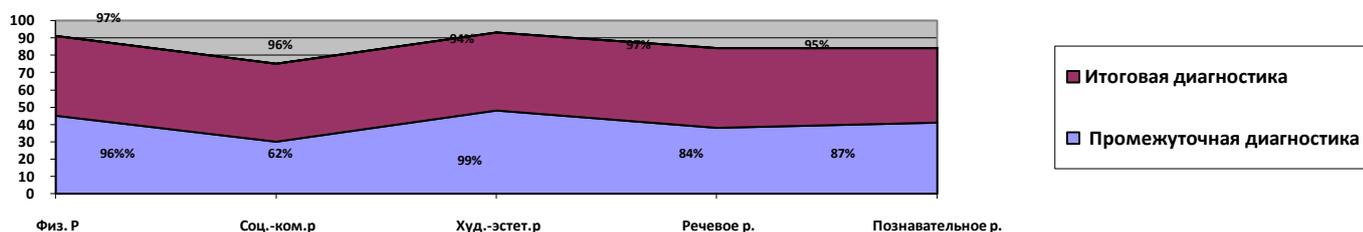
В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Для проведения данной процедуры использовалась «Модель оценки качества дошкольного образования в ДОО», рекомендованная ГБОУ «ФИПИ» (г. Москва), диагностические материалы по программе «Радуга», по методике Стребелевой Е.А. в группе раннего возраста, программе «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (для детей подготовительных групп). С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса были замерены итоговые результаты индивидуального развития детей групп на определенном возрастном этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

Итоги овладения образовательными областями детьми МКДОУ «Бариновский детский сад» следующие:

- высокий уровень 27/32%, средний уровень 46/55 %, ниже среднего уровня 11/13%.

Мониторинг итоговой диагностики. Дошкольные группы, январь 2019 - сентябрь 2019г



Вывод: Основная образовательная программа детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень усвоения программного материала каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

6.2. КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

С целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в 2019 учебном году в детском саду работали восемь педагогов: старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Анализ качества подготовки выпускников к школьному обучению МКДОУ «Бариновский детский сад» Количественный состав выпускников:

Общее количество выпускников	Количество выпускников (%)
16	16 (100%)

В 2019 учебном году мониторинг оценки психолого – педагогической готовности детей к началу школьного обучения проводился на базе детского сада воспитателем.

Использовалась методика *Н. Семаго и М. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»*.

Мониторинг результатов оценки психолого – педагогической готовности детей к началу школьного обучения 2019– 2020уч. год

Обследованных детей в группе	Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
16	Подготовительная группа	5 (31,2%)	9 (56,3%)	2 (12,5%)

По представленным данным видно, что дети подготовительной группы готовы к началу регулярного обучения в школе. 87,5% детей владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания.

По результатам психолого – педагогической оценки выявлено, что работы у двух воспитанников 12,5 % отнесены к *ниже среднему уровню*.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Цель коррекционно – развивающей работы:

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- Систематическое проведение необходимой коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада;
- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детского сада.

Направление коррекционно – развивающей работы с дошкольниками:

- Развитие общих речевых навыков
- Наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их
- Систематизация учебно – методического материала

Коррекционно – логопедическая работа

В период с 1 по 15 октября 2019 г. было проведено логопедическое обследование детей детского сада. На основании результатов обследования зачислено на логопедические занятия 20 детей: 7 – воспитанники подготовительной группы, 9 – дети старшей группы, 4 – воспитанники средней группы. На очередь поставлено 21 человек - нуждаются в логопедической помощи. Данные приведены в таблице №1.

Таблица № 1.

Всего обследованных детей (с 3-7 лет) в МКДОУ «Баринский детский сад»	Нуждающихся в логопедической помощи	Зачисленных на логопункт	Речь соответствует возрасту
69	21	20	28

Выявление уровня актуального речевого развития детей в течение года, зачисленных на логопункт, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Таблица № 2.

Фонетический дефект	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи	Заикание
8 - 40 %	10 -50 %	2 - 10% Из них один ребёнок с ОВЗ	0

По результатам логопедического обследования было сформировано 7 подгрупп от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой.

Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019– 2020 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Данные представлены в таблице №3.

Таблица № 3.

Количество детей посещавших логопедические занятия	27
Количество детей выпущенных с чистой речью	19
Количество детей нуждающихся в логопедической помощи при школе	2
Количество детей без улучшения в речи	-
Количество детей оставленных для продолжения коррекционной работы	7
Количество выбывших детей	1

Вывод: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. Но в следующем году усилить работу по развитию связной речи посредством составления описательных рассказов.

6.3 ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА в детском саду ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ЗАБОЛЕВАНИЮ ЗА 2017– 2019Г.Г.

Показатели	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	88	85	84
Число дней, пропущенных	3954	3918	3675
Количество случаев заболевания на одного ребенка	6,1	5,7	5,5
Количество случаев заболеваний	537	485	463

Вывод: Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2017-2019 годы свидетельствует о том, что число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком, незначительно снизилось. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ у детей в тесном контакте с родителями.

6.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, ужин. В меню представлены разнообразные блюда. Питание в детском саду полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинская сестра. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (кисло – молочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, проводится их замена на равноценные по составу продукты. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона

питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно.

Анализ питания проводится 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год. Снабжение детского сада продуктами питания осуществлялось поставщиками.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм. Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В уголках для родителей систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вывод: Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

6.5 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Одним из подходов к построению модели детского сада, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие студийной работы сада.

Работа студий позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

	Вид услуги	Руководитель	Охват детей	
			кол-во детей	% охвата
1	Студия «Мир сенсорики»	Ясимова О.В, воспитатель	16	100
2	Студия «Тико – мастера»	Собенина О.А, воспитатель первой квалификационной категории	21	100
3	Студия «Тико конструирование» «Архимед»	Трапезникова Л.Ф, воспитатель первой квалификационной категории	16	100
4	Студия «Театральный сундучок»	Соловова С.В, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	22	100

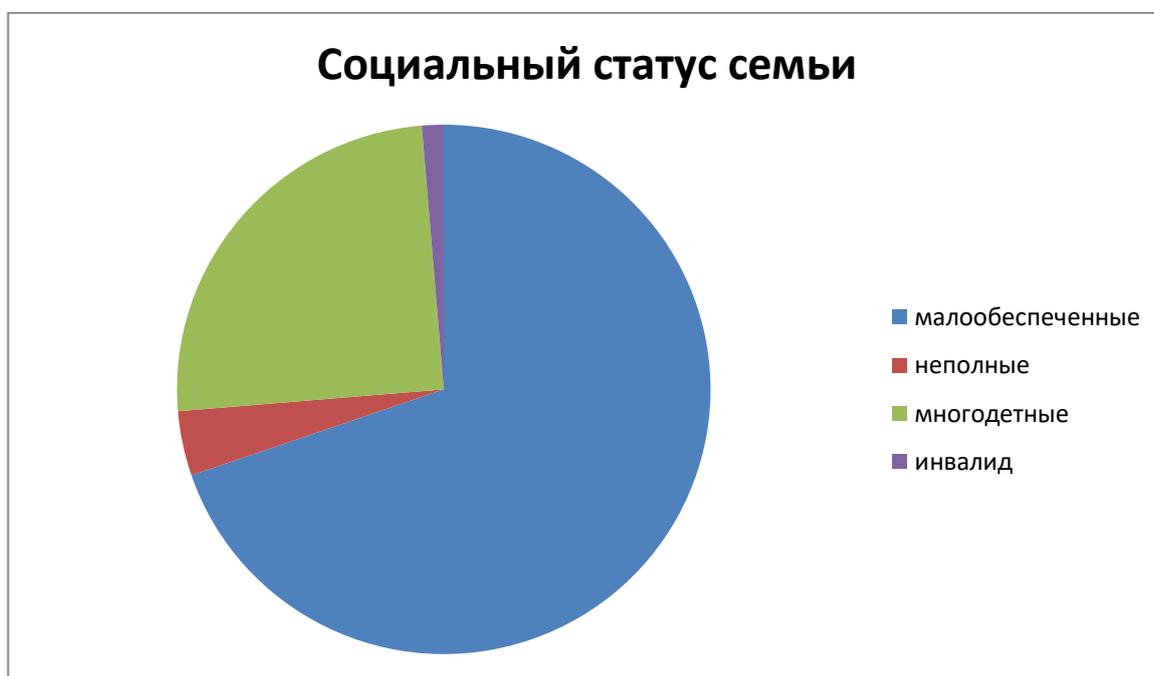
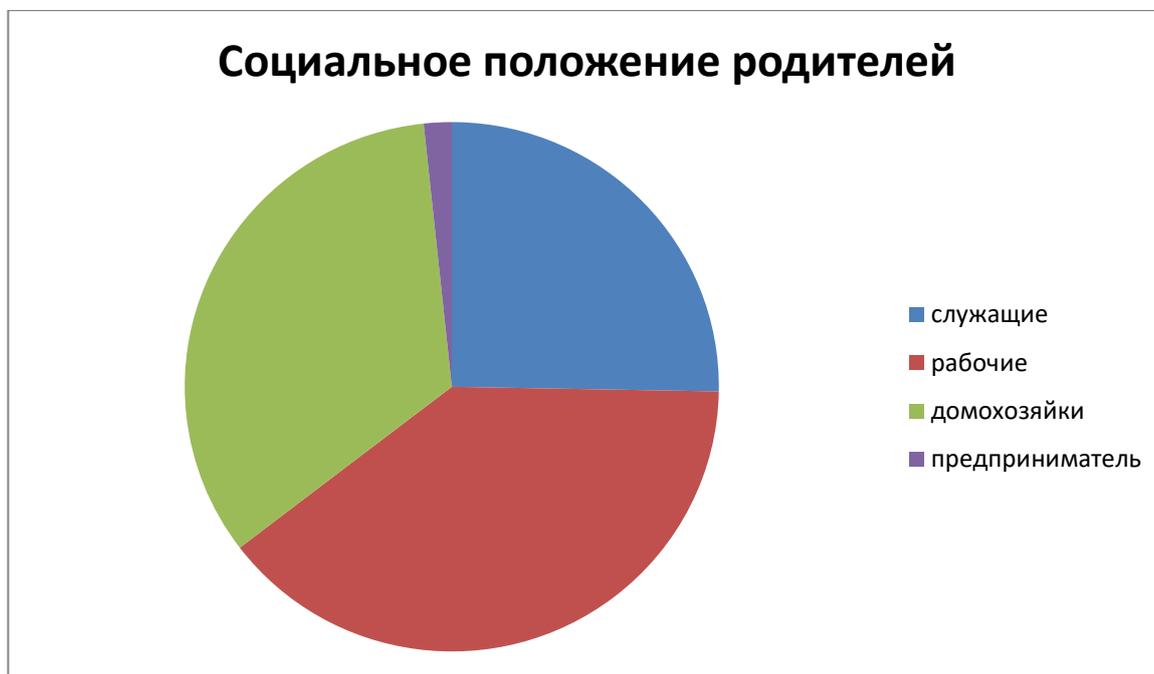
5	Студия «Тико - мастера»	Разбойникова О.А, воспитатель высшей квалификационной категории	18	100
6	Студия «Речевичок»	Коваленко Н.В, учитель – логопед первой квалификационной категории	10	100
7	Студия «Пластелиновая фантазия»	Ослоповская Е.В, воспитатель первой квалификационной категории	10	100

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Дополнительное образование ведется на высоком уровне. Общее количество секций, студий составляет 7. Воспитанников посещающих дополнительное образование составляет – 84. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студий, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии является конкурс, спектакль, выставка или соревнования на учрежденческом, муниципальном, всероссийском и международном уровне, а также в социуме (Дом культуры, сельская библиотека, ООО ПЛХО «Импульс», сельская администрация), выступления, мастер – класс и презентация для родителей (законных представителей). Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью. Работа студий способствует реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает работу с детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Продолжать работу по дополнительному образованию, создавая эмоциональный комфорт и условия для самовыражения и саморазвития каждого ребенка, повысить % высокого уровня воспитанников.

РАЗДЕЛ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.



Вывод: В целом работа по взаимодействию с родителями проведена качественно и продуктивно, но необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями используя новые формы работы, а именно:

- выстраивать взаимоотношения с родителями на уровне сотрудничества (отношение на «равных», когда никто никому не указывает, не контролирует) и взаимодействия (способ организации совместной деятельности);

- привлекать семьи к различным формам совместной с детьми деятельности (игровые практикумы, семейный театр, мастер – классы, КВН, тематические консультации, презентации).

РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- МКОУ «Бариновская СОШ»;
- Дом Культуры; Сельская библиотека;
- ФАП;
- ООО «ПЛХО «Импульс»;
- Сельский совет, Пост пожарной безопасности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей детского сада с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Актуальной в современной ситуации является форма организации родителей через метод проектов.

Такая работа обеспечивает направленность на развитие отношений с семьями в свете ФГОС ДО.

Родители должны стать активными субъектами образовательного процесса.

Созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- Активное участие родителей в жизни детского сада: выставки совместного творчества, выставки рисунков, участие в утренниках, спортивные соревнования, благоустройство участков и оформление групп;
- Участие родителей в экологических проектах детского сада: «Покорми птиц», «Сделай кормушку».

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- посетили Сельский музей
- совершили экскурсию в сельскую библиотеку;
- совершили экскурсии в школу;
- были приглашены на концерты и торжественную линейку, посвященную дню Знаний в школу;
- выступили на торжественных концертах: «День Матери», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «День Пограничника», «Масленица»;
- приняли активное участие в районном конкурсе «Возраст - делу не помеха!», декабрь 2018 – январь 2019 год - победитель Благинина Ксения;
- приняли участие в областном конкурсе детских рисунков «Засветись будь заметнее»;
- стали активными участниками Всероссийского творческого конкурса «Декоративно – прикладное творчество», 2019 год – победитель Черепанова Арина, Соловьева Соня, Панкрашин Сава;
- стали активными участниками международного конкурса Пасхи»;

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование муниципального задания осуществляется на основании расчета нормативных затрат. Муниципальное задание на 2019 год опубликовано на официальном сайте детского сада.

Вывод: механизм финансирования детского сада основывается на следующих принципах:

- деятельность детского сада финансируется Учредителем в соответствии с договором между ними;
- финансирование детского сада осуществляется на основе нормативов субъекта РФ, определяемых в расчете на одного воспитанника и местных устанавливаемых затрат;
- органы местного самоуправления в пределах собственных средств устанавливают местные нормативы финансирования путем применения местных коэффициентов к региональным нормативам, а также посредством определения объема затрат на дотацию родительской платы за социальные услуги и финансирование содержания и развития материальной базы детского сада.

Образовательные услуги, оказываемые детским садом, включают в себя расходы по следующим статьям:

- Заработная плата (оплата труда по ЕТС всех сотрудников детского сада, учитывая тарифный и надтарифный фонд, выходное пособие);
- Прочие выплаты (компенсация льгот за содержание детей в детском саду, командировки, повышение квалификации педагогических работников);
- Начисления на оплату труда;
- Оплата услуг связи;
- Прочие услуги;
- Увеличение стоимости основных средств (учебное оборудование; мебель; приобретение наглядных пособий, игрушек и спортивного инвентаря; учебные расходы: канцелярские товары, приобретение методической литературы);
- Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение продуктов питания, медикаментов, строительных материалов, канцтоваров).

Содержание и развитие материально-технической базы детского сада за счет средств муниципального бюджета:

- Коммунальные услуги;
- Услуги по содержанию имущества;
- Прочие расходы;
- Увеличение стоимости основных средств (приобретение мягкого инвентаря, оборудования);
- Увеличение стоимости материальных запасов (частично приобретение продуктов питания, прочие расходные материалы и предметы).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять дополнительное финансирование детского сада в соответствии со своими решениями и нормативными актами.

РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Территория детского сада располагается на отдельном участке, с деревянным ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание детского сада оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Детский сад обеспечен водой, отвечающей требованиям к питьевой воде.

Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения детского сада имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела 2.1 СанПиН от 27 декабря 2013 г. N 73.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- ✚ реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- ✚ реализуется комплексный план по профилактике ПДД и пожарной безопасности;
- ✚ проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Пропаганды ЗОЖ», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое значение в детском саду уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформлены уголки, в которых помещается информация для родителей педагогами, медицинской сестрой, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. В детском саду оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада:

- в группах созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности, однако оборудования для организации полноценной исследовательской деятельности недостаточно;
- в группах создано игровое пространство, однако соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения составляет в целом 80 %
- укомплектованность физкультурным оборудованием составляет всего 20 %, оборудование устаревшее.

Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционирует 4 группы. В 2 группах имеются свои спальни, в 2 группах дети спят в групповых комнатах. Во всех группах имеются игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Помещения для организации образовательного процесса

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	<p>Организация режимных моментов, НОД, совместной деятельности педагогов с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы.</p> <p>Проведение с детьми утренней гимнастики, спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Проведение с детьми музыкально - ритмичных занятий, досугов, праздников, музыкальных развлечений.</p>
Логопедический пункт	Выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими недостатки речи. Пропаганда логопедических знаний.
Спортивная площадка (на территории участка)	Проведение на воздухе: утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, санитарно - просветительская работа с персоналом детского сада и родителями (законными представителями).
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Уголки отдыха	Организация с детьми игровой деятельности.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - изолятор;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей детского сада.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Групповые помещения используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими детский сад. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: магнитофон - 1, музыкальный центр - 1, компьютер - 1, ноутбук – 2, принтер - 3, проектор и экран на треноге – 1.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

- в течение учебного года приобретались методические пособия соответствующие ФГОС ДО.
- по программе «Доступная среда» произведено расширение дверных проемов, заменены входные двери, установлен пандус, заменены напольные покрытия, произведен косметический ремонт медицинского и логопедического кабинетов, приобретено специальное учебное оборудование и мебель в кабинет учителя – логопеда.
- проведен капитальный ремонт детского сада. Здание детского сада претерпело огромные изменения: заменена кровля и фасад, установлены пожарные лестницы. В здании выполнен капитальный ремонт: заменены все старые окна на новые пластиковые, заменены входные двери. На территории поставили новое ограждение. Установлены малые архитектурные формы на участках всех групп. Все работы были выполнены строго в срок и в соответствии с указанными требованиями.

Вывод:

Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные косметические ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада необходимым оборудованием.

РАЗДЕЛ 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду проходит по следующим критериям:

- кадровые условия реализации образовательной деятельности
- материально-технические условия осуществления образовательной деятельности
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО 3.3)
- материально-технические условия реализации образовательной деятельности
- информационная открытость детского сада
- соответствие кадрового обеспечения
- психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада
- соответствие результатов освоения ООПДО.

Выводы: проведенный анализ деятельности МКДОУ «Баринковский детский сад» показал, что детский сад продолжает работать в режиме развития. Детский сад является открытой образовательной системой. В детском саду созданы условия для реализации ООП ДО.

Для успешной деятельности детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально – техническую базу детского сада;
- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

РАЗДЕЛ 12. ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА (С ЗАДАЧАМИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД)

Направление развития детского сада	Основные мероприятия
Тетрально – игровая деятельность как средство развития речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы детского сада. • Формирование творческого воображения и развитие коммуникативности у детей. • Организация методической работы по речевому развитию детей.
Совершенствование системы работы по укреплению здоровья и формированию у детей представлений о ЗОЖ и ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение оздоровительных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс • Расширение здоровьесберегающей среды в детском саду • Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта • Организация методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания валеологической культуры дошкольников • Организация мероприятий психолого-педагогической поддержки детей и семьи.
Обеспечение развития кадрового потенциала в ходе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников • Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом • Поощрение творчески мыслящих и работающих педагогов • Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу детского сада.

**Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования
недостатков и совершенствованию деятельности
МКДОУ «Бариновский детский сад»**

№ п/ п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обеспечить в полном объеме игровыми, наглядными, дидактическими материалами, методическими пособиями воспитательно - образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.	1 сентября 2020 г.	Абатурова Т.А Заведующий
2.	Обеспечить 100 % аттестация педагогов.	31 декабря 2020 г.	Абатурова Т.А Заведующий Разбойникова О.А Старший воспитатель
3.	Обеспечить участие педагогов и воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня.	Август 2020г.	Абатурова Т.А Заведующий Разбойникова О.А Старший воспитатель

