

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«БАРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей естественно –
математического цикла

протокол № 1
от «18» 08.19

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
Рябцева В.М.

№ 10 от 29.08.19

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Хохлова Н.Д. 
приказ № 151 от 29.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
10 класса

Составитель: учитель технологии
Благинин И. В.

Барино
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ – 273, ст.48 гл.5;

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии;

Положения о рабочей программе МКОУ « Бариновская СОШ»;

Программа начального и основного общего образования по «Технологии» (вариант для мальчиков). Авторы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницина Н.В., Симоненко В.Д., Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2007 для общеобразовательных учреждений.

Цель

☐ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности

технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

☐ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и

эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов

труда;

☐ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

☐ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным

учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Основная цель программы – передача обучающимся знаний, необходимых для профессионального самоопределения трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Программа направлена на усвоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенции.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от

общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

1.объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы., презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, возможности вариативности общего расписания, подготовка учителя, климатические условия.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого

года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

Содержание рабочей программы полностью соответствует примерной программе, представлено в календарно-тематическом планировании.

Программа рассчитана на 68 учебных часа, из расчета 2 час в неделю отдельного обучения мальчиков и девочек 10 классов.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Содержание программы 10 класс (2 час в неделю)

Раздел 1. Производство, труд и технологии

1. Глава: Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (8 часов)

1. Тема: Влияние технологий на общественное развитие (1 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.

Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда.

Требования к квалификации специалистов различных профессий.

. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение

экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники:

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

2. Тема: Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 часа)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания.

Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом

искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

3. Тема: Технологическая культура и культура труда (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий.

Рабочее место учащегося.

4. Тема: Производство и окружающая среда (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения

атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Раздел II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

2. Глава: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (22 часов).

1. Тема: Проектирование в профессиональной деятельности (4 часа)

Основные теоретические сведения

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Выполнение операций

по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования.

2. Тема: Определение потребительских качеств объекта труда (4часа)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

3. Тема: Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

4. Тема: Введение в психологию творческой деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

5. Тема: Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4часа)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

6. Тема: Анализ результатов проектной деятельности (2час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

7. Тема: Творческая проектная деятельность (4 часа)

В течение отведённого времени ученики выполняют творческий проект. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера

1. Тема: Профессиональное самоопределение и карьера (14 часа)

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Тематический план

Учебно-тематический план 10 класс.

№	Тема	Кол – во Часов.	В том числе	
			Практические	Контрольные
1	Технология. Сельхоз. труд	12		
1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	8	4	1
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	22	22	1
3	Технология профессионального самоопределения и	14	8	1

	карьеры			
4	Проект	12	12	
5	Итого	68	46	3

Перечень практических, контрольных и других видов работ

10 класс

№ работы и её наименование	Формы отчётности
№1 «Современные технологии материального производства»	Тест
№2 «Новые принципы организации современного производства. Предложения по внедрению технологий»	Семинар (выполнение докладов по выбору в рамках темы)
№3 «Методы решения творческих задач»	Конкурс «Генератор идей»
№4 «Ассоциативные методы решения задач»	Игра «Ассоциативная цепочка шагов»
№5 «Творческая проектная деятельность»	Защита проектируемого изделия

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки

1. Объективные

Задания	Критерии оценки
Тестовые задания	За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла. 30-50% - « 2» 51- 75% - «3» 75-95% - «4» 95-100% - «5»
Задачи	
Упражнения	
Практическая работа	
Терминологический диктант	

2. Субъективированные

Задания	Критерии оценки
А) Логические задания Б) Проблемные задания В) Образные задания	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.

3. Итоговая оценка проектов

Критерии оценки	Самооценка	Коллективная оценка	Оценка преподавателя
1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов)			
2. Объем разработок и количество предлагаемых решений (0, 5, 10, 20 баллов)			
3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов)			
4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов)			
5. Оценка рецензентом			
6. Качество доклада			
7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов)			
8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов)			

9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов)			
10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов)			
11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов)			
12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов)			
Итого:			

Средняя арифметическая величина:

Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно»

Темы рефератов и проектов

Проекты:

- 1 Украшения и аксессуары своими руками (бисер, кожа, чеканка, макраме).
2. Традиционные праздники России.
3. Издание книги «Рецепты наших бабушек».
4. Каталог домашней библиотеки.
5. Стил ь и мода.
6. Бумажная пластика
7. Моя профессиональная карьера.
8. Этикет современного делового человека.
9. Бизнес-план ученической компании.
10. Проект «Мое собственное дело».
11. Вывеска «Моего офиса».

12. Дизайн школьного литературно-музыкального салона.
13. Профессиональная этика и культура труда.
14. Мои жизненные планы и профессиональная карьера.
15. Реклама дополнительного образования для школы-комплекса.

Рефераты:

1. Истории забытых вещей.
2. История возникновения художественной вышивки.
3. Хлеб – всему голова.
4. Кухня народов Мира.
5. Ампельные растения в доме.
6. Мой День рождения.
7. Вальс цветов вокруг школы.
8. Реклама и общество.
9. Влияние рекламы на личность.
10. Декор текстильных изделий.
11. Цвет и свет в моем доме.
12. Служебно-деловой этикет.
13. Профессиональное становление личности.
14. Экологический дизайн в швейных изделиях.

Список литературы для обучающихся и педагогов

Для обучающихся.

1. Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10,11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011,-224с.
2. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986г.
3. Злотин Б., Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 1998 г.
4. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 1978г.
5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика,

1974г.

6. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.

7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 1997г.

Для педагогов.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии 2010 г., размещённой на сайте Федерального агентства по образованию РФ: www.ed.gov.ru в разделе Методическое обеспечение, www.mon.gov.ru.

2. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.

3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.

4. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.

5. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.

6. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

7. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Тесты по технологии

10 класс

1. Элементы машиноведения

1. Какими общими чертами обладают сверлильный и токарный станки?

- являются технологическими машинами
- служат для обработки цилиндрических деталей
- имеют схожую систему управления
- используют одинаковые передачи движения

2. При каком угле заострения режущий инструмент быстро затупляется?

- 35°
- 45°
- 50°
- 60°

2. Элементы материаловедения

3. Маркировка стали зависит от ...

- процентного содержания углерода
- процентного содержания азота
- наличия в стали добавок (хром, вольфрам и др.)
- механических свойств стали

4. Выбор материала для изготовления изделия зависит, в первую очередь, от следующего фактора ...

- от потребностей покупателя
- от функционального назначения изделия
- от технологии обработки материала
- от стоимости материала

5. Характер рисунка текстуры древесины зависит от ...

- размеров сердцевидных лучей
- ширины годичных слоев
- плотности древесины
- расположения волокон

3. Ручная обработка древесины

6. Какие инструменты используют при изготовлении шипового соединения на открытый сквозной одинарный шип ?

- долото
- киянку
- столярный угольник
- циркуль

7. Листовые плитные материалы ...

- лущеный шпон
- древесностружечные плиты (ДСП) толщиной 10-26 мм
- клееная фанера толщиной 18 мм
- древесноволокнистые плиты (ДВП) толщиной 10-25 мм

8. К термической обработке НЕ относится...

- отпуск
- отжиг
- воронение
- нормализация

9. Ручные слесарные ножницы применяют для разрезания

листовых цветных металлов толщиной ...

- до 1,5 мм
- до 1,6 мм
- до 1,8 мм
- до 2,0 мм

4. Механическая обработка древесины

10. Инструменты для измерения внутренних размеров при

вытачивании изделий на токарном станке по обработке древесины:

- кронциркуль
- штангенциркуль
- разметочный пружинный циркуль
- нутромер

11. Какой угол резания надо увеличить, чтобы уменьшить трение резца о поверхность заготовки?

- передний угол
- угол заострения
- главный задний угол
- угол резания

5. Ручная обработка металла

12. Ручную гибку тонколистовых заготовок производят в

слесарных тисках с помощью ...

- киянки
- слесарного молотка с круглым бойком

- слесарного молотка с квадратным бойком
- плоскогубцев

13. Какая длина рабочей части напильника не соответствует

ГОСТу ?

- 400 мм
- 500 мм
- 200 мм
- 300 мм

6. Механическая обработка металла

14. Контроль изделий цилиндрической формы с точностью до 0,01 мм, при вытачивании их на токарно-винторезном станке, осуществляется с помощью ...

- слесарной линейки
- микрометра
- штангенциркуля
- лекальной линейки

15. Поступательное и вращательное движение режущего инструмента происходит во время работы на

- токарном станке
- строгальном станке
- фрезерном станке
- сверлильном станке

7. Графика

16. При изображении окружности в косоугольной изометрической проекции эта окружность...

- проецируется как эллипс
- проецируется как овал
- проецируется без изменения как окружность
- проецируется как окружность, уменьшенная по ширине вдвое

17. Объемное (трехмерное) изображение изделия носит название

- чертежа
- технического рисунка
- эскиза
- сборочного чертежа

18. В каком из примеров правильно обозначена метрическая резьба, если размер наружного диаметра 16 мм, а шаг 1,5 мм?

- Ø16×1,5

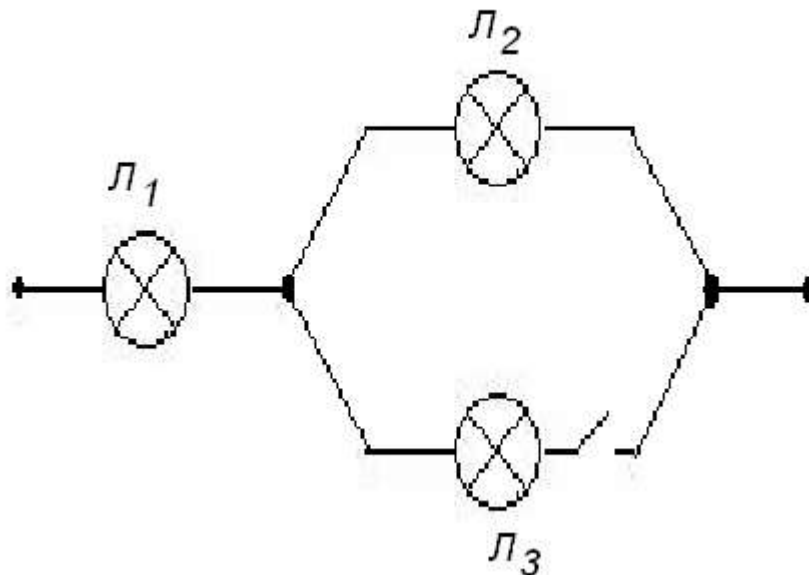
- M16×1,5 +
- Ø16, S1,5
- M16

8. Электротехника

19. Предохранитель на 5А при включении электрочайника мощностью 2 кВт и компьютера мощностью 200 Вт в сеть напряжением 220 В:

- не перегорит
- перегорит
- может перегореть, а может и не перегореть

20. При замыкании ключа в цепи, содержащей три одинаковые лампы, лампа L_1 :



- погаснет
- будет гореть ярче
- будет гореть более тускло
- будет гореть без изменений

21. Тепловое действие электрического тока используется в:

- лампах накаливания
- утюгах
- люминесцентных лампах
- энергосберегающих лампах

22. Основную роль в выпрямителях переменного тока играют:

- резисторы

- диоды
- катушки индуктивности
- конденсаторы

9. Электроника

23. Большая дальность действия телевизионных станций определяется использованием:

- акустических волн
- электромагнитных волн
- механических волн
- гравитационных волн.

24. Для излучения электромагнитных волн необходимо наличие:

- выпрямителя
- усилителя
- антенны
- детектора

10.Художественная обработка материалов

25. Виды мозаики по дереву:

- маркетри
- инкрустация
- интарсия

11. Экология

26. Выбросы парниковых газов в результате деятельности промышленности энергетики и транспорта приводят к:

- понижению температуры поверхности Земли
- повышению температуры поверхности Земли
- изменению климата
- таянию льдов, вечной мерзлоты и повышению уровня мирового океана.

27. В результате сжигания неочищенного каменного угля на тепловых электростанциях образуются окислы серы и азота, которые приводят к:

- выпадению полезных для растений осадков
- выпадению кислотных дождей
- закислению озер и уничтожению в них рыбы
- коррозии стальных конструкций.

28. Выбросы фреона приводит к появлению озоновых дыр, которые усиливают ультрафиолетовое излучение Солнца на поверхности Земли и:

- улучшают загар людей
- увеличивают количество раковых заболеваний кожи людей
- улучшает условия отдыха людей
- не представляют опасность для людей.

12. Семейная экономика и основы предпринимательства

29. Главная (экономическая) функция предпринимательства заключается в ...

- производстве товаров и услуг для удовлетворения потребностей людей
- эффективной организации собственного дела
- нацеленности на создании новых товаров и услуг, способов их производства и реализации.

30. Затратами денежных средств в процессе ведения домашнего хозяйства называют:

- бюджет семьи
- расходы семьи
- доходы семьи

31. Бюджет семьи – это ...

- роспись доходов и расходов, которая решает задачу рационального использования семейных средств
- совокупность доходов и расходов на определенный период (месяц, год)
- принятие решения по поводу расходования средств с учетом получаемых доходов

32. Выберите верное утверждение.

- бизнес-план является рабочим документом, описывающим все основные аспекты создания и развития бизнеса
- бизнес-план является конфиденциальным документом, содержание которого не должны знать партнеры по бизнесу
- бизнес-план является основным и обязательным документом при организации собственного дела.

33. Учредительными документами, необходимыми для открытия собственного бизнеса являются

- учредительный договор
- бизнес-план
- Устав

- документы бухгалтерской отчетности.

13. Техническое творчество

34. Творчеством является создание:

- известных изделий известными методами
- нового
- старинных изделий известными методами
- полезных изделий известными методами

35. Моделью в технике называют...

- создаваемое человеком подобие изучаемых объектов, позволяющее выделить главное, не отвлекаясь на детальные особенности
- упрощенное представление объекта, процесса или явления, представляющее собой математические закономерности
- уменьшенную копию реального технического объекта
- специально созданное изображение реального объекта, выполненное из подходящих конструкционных материалов

36. Мозговой штурм представляет собой...

- групповое обсуждение идей
- групповое выдвижение идей
- сравнение разных способов изготовления изделия
- публичную защиту идей.

14. Проект и информационные технологии

37. Для оформления списка литературы в пояснительной записке к творческому проекту наиболее грамотно будет воспользоваться...

- драйверами
- электронными таблицами
- текстовым редактором
- операционной системой

15. Техника безопасности

38. Не выполнение каких правил техники безопасности при работе на токарном станке по обработке древесины, могут привести к несчастному случаю ?

- замерять обрабатываемую заготовку, не выключив станок
- выполнять работу без защитного экрана или защитных очков
- знакомство с технической документацией
- отходить от станка не выключив его

16. Профессиональная ориентация

39. Какие профессии относятся к профессиям типа «человек – техника»?

- дизайнер

- водитель
- агроном
- журналист

40. Для профессий типа «человек-техника» основной трудовой функцией является ...

- создание произведений искусства
- преобразование материалов и энергии
- уход за животными и растениями
- взаимодействие с другими людьми

Ответы к тестам по технологии

10 класс

1. а
2. а
3. а, в
4. б
5. а, б, г
6. а, б, в
7. б, г
8. в
9. а
10. б, г
11. в
12. а
13. б
14. б
15. в
16. а
17. б
18. б
19. б
20. б
21. б
22. б
23. б
24. в
25. а, б,
26. б, в, г
27. б, в, г
28. б
29. а

- 30. б
- 31. а
- 32. а
- 33. а, в
- 34. б
- 35. а
- 36. б
- 37. в
- 38. а, б, г
- 39. б
- 40. б

Итоговый тест за 10 класс.

Вариант №2.

Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

1. **Организация ведения домашнего хозяйства также включает в себя:** А. Частное предпринимательство.1 Б. Банковскую деятельность.

В. Организация корпорации. Г. Выпуск облигаций.

1. **Источником электрической энергии является:**

А. Водонапорная станция.

Б. Гидроузел.

В. Электрическая подстанция.

Г. Приливная электростанция. 1

1. **Надстройка комнаты, выполненная на потолке одноэтажного жилого дома, называется:**

А. Второй этаж. Б. Чердак.

В. Мансарда. 1

Г. Все перечисленные названия.

1. **Способ термического(при помощи огня), художественного декорирования древесины называется:**

А. Пиротипия.1 Б. Пиротехника. В. Пиропатрон.

Г. Теплотехника.

1. **Проектирование не включает в себя одну из следующих логических операций: А. Выбор лучшего решения.**

Б. Выбор и источников информации по проекту. В. Построение мысленных макетов и моделей. Г. Применение метода проб и ошибок.1

1. **При строительстве дома, если этот раствор не используется сразу, то в течение нескольких часов он приобретает твердость и теряет пластичность:**

А. Известь

Б. Асфальт. 1 В. Щебенка. Г. Цемент.

1. Прибор, измеряющий напряжение в цепи постоянного тока, называется:

А. Вольтметр. 1

Б. Ваттметр.

В. Амперметр.

Г. Омметр.

Итоговый тест за 10 класс.

Вариант №3.

Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

- 1. Деятельность человека, который владея каким- либо капиталом,производя товары**
- **услуги, использует его для получения прибыли называется:**

А. Патентная деятельность.

Б. Предпринимательская деятельность.1

В. Провайдерская деятельность.

Г. Банковская деятельность.

1. Превышение максимально допустимой мощности компьютера может привести к: А. Выходу из строя.

Б. Возникновению пожара.

В. Поражению пользователя электрическим током. Г. Всему вышеперечисленному.¹

5

1. При возведении стен дома нужно учитывать, что кирпичные стены: А. Могут быть пожароопасны.

Б. Могут быть теплостойкими, чем деревянные.

В. Могут быть более тепло проводящими, чем деревянные. Г. Могут быть более долговечными, чем деревянные.¹

1. Для удобной организации файлов ПК, их объединяют в иерархические каталоги (папки), структура которых образует несколько отдельных :

А. Дисков. Б. Спамов. В. Ячеек.

Г. Деревьев.¹

1. Любой творческий проект включает в себя:

А. Пояснительную записку, публичную защиту проекта.

Б. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта (изделие и др.)

В. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта, публичную защиту. 1 Г. Публичную защиту проекта, материальное воплощение (изделие, макет, фото)

1. **Прибор, измеряющий мощность электрического тока, называется:**

А. Вольтметр.

Б. Ваттметр. 1 В. Амперметр. Г. Омметр.

1. **Любой творческий проект включает в себя следующие этапы:**

А. Подготовительный, рабочую часть, публичную защиту проекта.

Б. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта (изделие и др.)

В. Пояснительную записку, материальное воплощение проекта, публичную защиту.

Г. Подготовительный, технологический, заключительный. 1

Итоговый тест за. 10 класс.

Вариант №4

Обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа.

1. **Необходимые расходы на электроэнергию, транспортные расходы, оплата труда и другие затраты на производство товаров называется:**

А. Себестоимость 1 Б. Прибыль.

В. Баланс. Г. Дебит.

1. **К проводникам электрического тока относится:**

А. Морская вода. 1

Б. Дистиллированная вода.

В. Вода с добавлением сахара.

Г. Эбонит.

1. **Для украшения оконных и дверных проемов, закрытия щелей между коробкой и стеной дома применяют:**

А. Наличники. 1

Б. Карнизы.

В. Переплеты.

1. **В Microsoft Outlook (ПК) встроен специальный фильтр, который автоматически перемещает нежелательные сообщения (Спам) в папку:**

А. Нежелательные встречи. Б. Нежелательная почта.1 В. Нежелательный контакт. Г. Ненадежный контакт.

1. **В соответствии с правилами по Технике Безопасности протирать мокрой тряпкой лампы и светильники (даже отключенные):**

А. Можно.

Б. Можно, с разрешения учителя. В. Нельзя.1

Г. Допускается при выключенных предохранителях.

1. **Прибор, измеряющий напряжение в электрическом двигателе, называется:**

А. Вольтметр. 1

Б. Ваттметр.

В. Амперметр.

Г. Омметр.