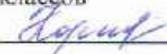


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 29.08 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.


№1 от 29.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Хохлова Н. П.



Приказ 151 от 30.08 2019г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
для 1-4 классов

Составители: Чемякина С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Коршунова Н.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Черепанова Н.А., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2019год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ», авторской программы «Русский родной язык» Александровой О.М. и др.

На изучение курса «Родной язык (русский)» отводится всего 68 часов на 1-4 классы.

Во 1-4 классах на уроки русского языка отводится по 17 часов во втором полугодии (1 час в неделю).

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Цель курса: расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

Задачами изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающийся научится на доступном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающийся усвоит на доступном уровне:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

3 класс

Личностные результаты:

- У учащихся будут сформированы:
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
 - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
 - развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
 - формирование духовных и эстетических потребностей;
 - воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
 - отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающийся усвоит на доступном уровне:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся усвоят на доступном уровне:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

«Родной язык (русский)» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)

Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем. Сравниваем тексты. Тест.

«Родной язык (русский)» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.) По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Итоговая работа «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии (4ч.)

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы и антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?

Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч.)

Учимся вести диалог. Типы текстов: описание, повествование. Устанавливаем связь предложений в тексте. Зачем нужен план. Знакомство с разными видами плана. Итоговый тест.

«Родной язык (русский)» в 3 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово.

Раздел 2. Язык в действии (5ч.)

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Тест за 3 четверть. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч.)

Создаём тексты- рассуждения. Учимся редактировать текст. Создаём тексты- повествования. Учимся редактировать тексты. Итоговый тест.

«Родной язык (русский)» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4ч.)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь.

Раздел 2. Язык в действии (6ч.)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Фразеологизмы. Определение слов с переносным значением. Диалектизмы. Диалекты в литературном языке. Тест за 3 четверть. Мини-сочинение по пословице.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Виды планов одного текста. Учимся оценивать и редактировать тексты. Итоговый тест.

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.
1 класс. (17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Примечание	Кол-во часов	Дата
	Секреты речи и текста			5	
1	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь		1	
2	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?</i>)		1	
3	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми		1	
4	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора		1	
5	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		1	

	Язык в действии			5	
6,7	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения		2	
8	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте		1	
9	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения		1	
10	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		1	
	Русский язык: прошлое и настоящее			6	
11,12	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы		2	

		современного русского алфавита.			
13,14	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.)		2	
15,16	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)		2	
Секреты речи и текста				1	
17	Сравниваем тексты. Тест.	Сопоставление текстов		1	

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.
2 класс. (17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Примечание	Кол-во часов	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее				8	
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети		1	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой		1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилицанаша			1	
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами		1	
5	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками		1	

6	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью		1	
7	Самовар кипит, уходит не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития		1	
8	Итоговая работа «Почему это так называется».	Работа с толковым словарём		1	
Язык в действии				5	
9	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения		1	
10	Для чего нужны синонимы и антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста		1	
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		2	
12	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов, многозначные слова		1	
Секреты речи и текста				4	
13	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>		1	
14	Типы текстов: описание, повествование.	Создание собственного текста:		1	

15	Устанавливаем связь предложений в Тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		1	
16	Зачем нужен план. Знакомство с разными видами плана.	Работа над выработкой умения составлять план.		1	
17	Итоговый тест			1	

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.
3 класс. (17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Примечание	Кол-во часов	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее				7	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда–ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми		1	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг–недруг, брат – братство – побратим</i>)		1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя		1	
4	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра		1	
5	Какой лес без чудес	Слова, называющие растения		1	

6	Что ни город, то норы	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий		1	
7	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы		1	
Язык в действии				5	
8	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка		1	
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Тест	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке		1	

	за 3 четверть.				
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа		1	
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)		1	
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных		1	
Секреты речи и текста				5	
13	Создаём рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)		1	
14	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)		1	
15	Создаём повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами		1	
16	Учимся редактировать тексты	Редактирование текстов совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)		1	
17	Итоговый тест.			1	

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.
4 класс. (17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Примечание	Кол-во часов	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее				4	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением		1	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями		1	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)		1	
4	Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей		1	
Язык в действии				6	
5	Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)		1	
6	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)		1	

7	Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста		1	
8	Фразеологизмы. Определение слов с переносным значением.	Формирование представления о фразеологизмах.		1	
9	Диалектизмы. Диалекты в литературном языке. Тест за 3 четверть.	Формирование представления о диалектизмах.			
10	Мини-сочинение по поговорке.			1	
Секреты речи и текста				7	
11	Задаём вопросы в диалоге.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы		1	
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Особенности озаглавливания текста		1	
13	Учимся составлять план текста.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы		1	
14	Виды планов одного текста.	Составление разных видов планов одного текста,		1	
15,16	Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.		2	
17	Итоговый тест			1	

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>URL:

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:
<http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

