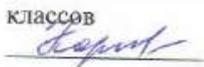




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

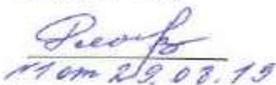
на заседании МО  
учителей начальных  
классов



Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Рябцева В. М.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Хохлова Н.С.

Бариновская



Приказ № 151 от 28 08, 2019 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
для 1-4 классов

Составители: Чемякина С.А., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория,  
Коршунова Н.Н., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Черепанова Н.А., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Дубровина Н.В., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория.

2019 год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ», авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой («Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 кл., М. – Просвещение, 2011
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл., М. – Просвещение, 2019
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 кл., М. – Просвещение, 2012
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 кл. М. – Просвещение, 2019
5. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 кл., М. – Просвещение, 2014
6. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В., Технология. Рабочая тетрадь. 3 кл. М. – Просвещение, 2019
7. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 кл. М. – Просвещение, 2014
8. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 кл. М. – Просвещение, 2019

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

- Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

- При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

- Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

- Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

- Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

- При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

- Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и

авторской программы по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

- Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- В содержание программы включены практические работы.

**Формы** организации деятельности и основные виды учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования в процессе освоения курса «Технология»:

- рабочей программой предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ;

- урок проводится в сочетании различных форм занятий (беседа, экскурсия, лабораторные и практические работы), парная и групповая формы учебной работы;

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность обучающихся;

- самостоятельная работа обучающихся.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1-4 классах проводится в форме тестовой контрольной работы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования универсальных учебных действий, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

## 1 класс

### Личностные

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### Метапредметные Регулятивные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

### Познавательные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится :**

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные (по разделам)**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную, творческую деятельность человека и природы как источника его вдохновения;
- видеть отражение форм и образов природы в работах мастеров художников, узнавать разнообразные предметы рукотворного мира;
- знать некоторые профессии.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;*
- *соблюдать правила гигиены труда.*

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Обучающийся научится:**

- знать изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать способы разметки на глаз, по шаблону;
- уметь делать формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- знать клеевой способ соединения;
- знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать материалы и инструменты по их назначению;*
- *качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:*
- *экономно размечать сгибанием, по шаблону;*
- *точно резать ножницами;*
- *собирать изделия с помощью клея;*
- *эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;*
- *использовать для сушки плоских изделий пресс;*
- *безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);*
- *с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

#### **3. Конструирование и моделирование:**

**Обучающийся научится:**

- разбираться в деталях как составных частях изделия;
- разбираться в конструкциях — разборных и неразборных;
- знать о неподвижном клеевом соединении деталей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**2 класс****Личностные****Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные  
Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД****Обучающийся научится:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

#### **Обучающийся научится:**

- элементарным общим правилам создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- различать профессии мастеров родного края,
- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

#### **Обучающийся научится:**

- обобщенным названиям технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- знать названия и свойства материалов, которые использует в своей работе;
- знать происхождение натуральных тканей и их виды;
- способам соединения деталей, соединительные материалы;
- основным характеристикам простейшего чертежа и эскиза и их различиям;
- различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- называть названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

- *решать несложные конструкторско-технологические задачи;*
- *справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.*

### 3. Конструирование и моделирование

#### **Обучающийся научится:**

- *неподвижному и подвижному способам соединения деталей;*
- *отличать макет от модели.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;*
- *определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.*

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- *знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.*

## 3 класс

### Личностные

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;*
- *проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;*
- *испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;*
- *принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

### Метапредметные

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;*
- *совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;*
- *самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*
- *коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;*
- *осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*
- *выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.*

### Познавательные УУД

### **Обучающийся научится:**

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).*

### **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);*
- *уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.*

### **Предметные**

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

### **Обучающийся научится:**

- различать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- различать профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;*
- *соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).*

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

### **Обучающийся научится:**

- называть названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- называть последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- называть основные линии чертежа (осевая и центровая);
- называть правила безопасной работы канцелярским ножом;
- определять косую строчку, ее варианты, их назначение;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).

### *Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
- *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*

- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
- *выполнять рифтовку;*
- *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;*
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),*
- *решать доступные технологические задачи.*

### 3. Конструирование и моделирование

#### **Обучающийся научится:**

- *находить простейшие способы достижения прочности конструкций.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;*
- *изменять конструкцию изделия по заданным условиям;*
- *выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.*

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

#### **Обучающийся научится:**

- *называть названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;*
- *общему представлению о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *включать и выключать компьютер;*
- *пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);*
- *выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);*
- *работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.*

## 4 класс

### Личностные

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *умения оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;*
- *принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;*
- *понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.*

### Метапредметные Регулятивные УУД

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### **Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится :**

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

**Выпускник научится:**

- находить информацию о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- основным правилам дизайна и их учету при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
- правилам безопасного пользования бытовыми приборами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;*
- *использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;*
- *бережно относиться и защищать природу и материальный мир.*

## 2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

### **Выпускник научится:**

- называть названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- называть последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- называть основные линии чертежа (осевая и центровая);
- называть правила безопасной работы канцелярским ножом;
- называть петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- называть названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

### *Иметь представление:*

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
- *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*
- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
- *выполнять рицовку;*
- *оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;*
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).*

## 3. Конструирование и моделирование

### **Выпускник научится:**

- простейшим способам достижения прочности конструкций.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;*
- *изменять конструкцию изделия по заданным условиям;*
- *выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.*

## 4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

### *Иметь представление:*

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

### **Выпускник научится:**

- называть части и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;*
- *оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);*
- *работать с доступной информацией;*
- *работать в программах Word, PowerPoint.*

### **1 класс (33 часа)**

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Давайте познакомимся (3 ч)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология? Профессии.

*Понятие: «технология».*

##### **Ученик научится:**

анализировать изделие.

Планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.

Корректировать изготовление изделия.

Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.

Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей.

Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.

Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.

Составлять композицию из природных материалов.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них).*

*составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».*

*Осмысливать значение бережного отношения к природе*

##### **Человек и земля (21 ч)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый); «эскиз», «сборка», «композиция»; «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы»; «макет», «гофрированный картон»; «сервировка», «сервиз»; «выкройка», «модель»;*

*Изделие: «Аппликация из листьев», «Мудрая сова», аппликация из пластилина «Ромашковая поляна», «Овощи из пластилина», Закладка из бумаги, «Пчелы и соты», «Коллаж «Дикие животные», «Украшение на елку» «Котенок», «Домик из веток», «Чашка», « Чайник», « Сахарница» «Стул», Кукла из ниток», «Закладка с вышивкой», « Медвежонок», «Тачка»,*

*Проект «Осенний урожай».*

*Проект «Дикие животные».*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

*Проект «Чайный сервиз»*

##### **Ученик научится:**

исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.

Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.

Осмысление проектной деятельности (на практическом уровне).

Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).

Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.

Выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.

Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.

Осваивать правила работы шилом и подготовку рабочего места.

Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея.

Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий.

Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки.

Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.

Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков.

Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.

Применять приёмы работы с конструктором - закручивание и откручивание гайки - при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки).

Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).

**Ученик получит возможность научиться:**

*выполнять работу с опорой на слайдовый план.*

*Соотносить план с собственными действиями.*

*Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.*

*Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».*

*Оформлять изделие в паре.*

*Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).*

*Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).*

*Правила сервировки стола для при создании композиции «Чайный сервиз».*

*Осваивать правила поведения за столом.*

*Оформлять изделие по собственному эскизу.*

*Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.*

*Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.*

*Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.*

*Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления - тачки.*

### **Человек и вода (3 ч)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

*Понятие: «рассада», «оригами».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями», «Колодец». «Кораблик из бумаги», «Плот»*

*Проект: «Речной флот», « Вырасти растение», «Построим колодец».*

**Ученик научится:**

исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.

Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного

транспорта.

Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.

Проращивать семена.

Конструировать макет колодца.

Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.

Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки.

Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.

Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.*

*В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

*Понятие: «флюгер», «мозаика», «летательные аппараты».*

*Изделие: «Вертушка», «Попугай», «Самолет», «Парашют».*

**Проект «Вертушка»**

**Проект «Птицы»**

**Проект «Самолет»**

**Ученик научится:**

Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.

Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.

Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.

Чертить диагональ по линейке.

Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.

Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».

Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.

Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».

Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выполнять оформление изделия по собственному замыслу.*

*Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.*

*Выполнять заготовки для мозаики в группе.*

*Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта).*

### **Человек и информация (3 ч)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо», Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

**Проект «Дорожные знаки»**

**Ученик научится:**

осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.

Осваивать правила использования компьютера.

Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.

Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки.

Переводить информацию в разные знаково-символической системы(пиктограммы).

Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.

Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.

**Ученик получит возможность научиться:**

*определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.*

*Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт.*

*Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.*

*Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*

**2 класс (34 часа)****Давайте познакомимся (1ч)**

Знакомство с учебником. Техника безопасности и охрана труда.

**Ученик научится:**

анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков);

определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.

**Человек и земля (23 ч)****Земледелие 1ч.**

*Практическая работа №1 «Выращивание лука».*

**Ученик научится:**

искать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;

составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта;

понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.

**Ученик получит возможность научиться:**

осваивать профессии: садовод, овощевод; понятие: земледелие;

проводить наблюдения, оформлять их результаты.

**Посуда 4ч.**

Посуда. Работа с пластичными материалами.

*Понятие: керамика, глазурь, тестопластика.*

*Практическая работа №2 «Съедобные и несъедобные грибы».*

*«Корзина с цветами». «Семейка грибов на поляне». «Игрушка из теста».*

*Проект «Праздничный стол».*

**Ученик научится:**

осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто);

сравнивать свойства пластичных материалов;

анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы;  
составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике;  
выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку;  
слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.

**Народные промыслы 5ч.**

Народные промыслы. Работа с бумагой. Работа с пластилином. Работа с текстильными материалами. Работа с пластилином.

*Понятия:* народно-прикладное искусство, орнамент.

*«Золотая хохлома».*

*Понятия:* имитация, роспись, подмалёвок.

*«Городецкая роспись». «Дымковская игрушка».*

*Профессии:* игрушечник. резчик по дереву.

*Изделие «Матрёшка». Изделие пейзаж «Деревня».*

*Понятия:* рельеф, пейзаж.

**Ученик научится:**

анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять - этапы работы;  
анализировать способ создания матрешки;  
наблюдать и выделять особенности хохломской росписи; городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы); создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись);  
использовать приёмы работы с бумагой и ножницами; навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону;  
сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи;  
осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея; осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.

**Ученик получит возможность научиться:**

контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану;  
оценивать работу по заданным критериям;  
сравнивать виды народных промыслов;  
использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие; элементы рисунка на ткани для составления орнамента;  
использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.

**Домашние животные и птицы 3ч.**

Работа с картоном. Работа с природными материалами. Работа с бумагой. Конструирование.

*Изделие «Лошадка». Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок».*

*Практическая работа № 3 «Домашние животные».*

**Проект «Деревенский двор».**

**Ученик научится:**

составлять рассказ о лошадях, их значении к жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений); понимать значимость этих профессий;  
осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, ставить цель, распределять обязанности в группе, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги, оформлять

изделие по собственному замыслу;  
осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей;  
соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.  
осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.),  
выполнять аппликацию в технике мозаики;  
использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий);  
составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.

#### **Новый год 1ч.**

Работа с различными материалами.

Изделия «Ёлочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска».

#### **Строительство 1 ч.**

Строительство. Работа с бумагой.

Изделия «Изба», «Крепость».

#### **В доме 1ч.**

Работа с волокнистыми материалами. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина).

Работа с бумагой. Плетение. Работа с картоном. Конструирование.

Изделие «Домовой». Изделие «Русская печь». Изделие «Коврик» инструктаж по т/б. Изделие «Русская печь». Изделие «Стол и скамья».

Профессии: печник, истопник.

Понятие: циркуль, кракле, венец, наличник, причелина, утварь, лежанка, шесток, устье, переплетение, основа, уток.

Практическая работа №4 «Наш дом».

**Проект:** «Убранство избы».

#### **Национальный костюм 4 ч.**

Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с бумагой. Работа с тканями материалами. Шитье.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

Понятие: волокна, виды волокон, сутаж, плетение, пальцы.

Изделие «Русская красавица». Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». Изделие «Кошелек».

Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетка».

#### **Ученик научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Человек и вода (3 ч)**

#### **Рыболовство 3 ч.**

Работа с волокнистыми материалами. Работа с бумагой. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Профессии: рыболов.

Понятие: рыболовство, изонить.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка». Изделие «Русалка».*

**Проект «Аквариум».**

#### **Ученик научится:**

искать и отбирать информацию о роли воды и жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников;

составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).

объяснять значение воды для жизни на Земле.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

осваивать технику изонить;

создавать изделия, украшенные в технике изонить;

подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами;

составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### **Птица счастья 1ч.**

Работа с бумагой.

Понятие: оберег, оригами.

*Изделие «Птица счастья»*

#### **Использование ветра 2 ч.**

Работа с бумагой. Моделирование. Работа с фольгой.

Профессии: мельник.

Понятие: мельница, фольга.

*Изделие «Ветряная мельница». Изделие «Флюгер».*

#### **Ученик научится:**

объяснять значение понятия «оберег»;

осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание; приём складывания изделий техникой оригами;

составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника,

контролировать и корректировать свою работу;

наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве;

анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям;

исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги, анализировать образец изделия;

значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).

### **Человек и информация (3 ч)**

#### **Книгопечатание 1 ч.**

Работа с бумагой и картоном. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

Понятие: книгопечатание, книжка-ширма, компьютер, интернет, набор текста.

*Изделие «Книжка-ширма».*

Практическая работа № 5 «Ищем информацию в Интернете».

**Ученик научится:**

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты.

**Ученик получит возможность научиться:** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения.

**Заключительный урок (1ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

**3 класс (34 часа)**

**Как работать с учебником (1ч)**

Как работать с учебником. Инструктаж по ТБ.

**Ученик научится:**

-**отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).

-**планировать** изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.

-**осмысливать** понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».

-**объяснять** новые понятия.

**Ученик получит возможность научиться:**

-**прогнозировать** и **планировать** процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.

**Человек и Земля (21 ч)**

**Архитектура 1ч.**

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятие: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

*Изделие: «Дом».*

**Городские постройки 1ч.**

Понятие: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

*Изделие: «Телебашня»*

**Парк 1ч.**

Понятие: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

*Изделие: «Городской парк». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».*

**Проект «Детская площадка». 2ч**

**Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. 1ч**

Профессии: модельер, закройщик, швея, портной.

Понятие: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, вышивание, монограмма, шов.

*Изделия:* «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».

*Практическая работа «Коллекция тканей».*

#### **Изготовление тканей 1 ч.**

Профессии: прядильщица, ткач.

Понятие: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

*Изделие:* «Гобелен».

#### **Вязание 1 ч.**

Понятие: вязание крючок, воздушные петли.

*Изделие:* «Воздушные петли».

#### **Одежда для карнавала 1 ч.**

Понятие: карнавал, крахмал, кулилка.

*Изделия «Кавалер», «Дама».*

#### **Бисероплетение 1 ч.**

Понятие: Бисер, бисероплетение.

*Изделия:* «Браслетик», «Цветочки», «Подковка».

*Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».*

#### **Кафе 1 ч.**

Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятие: порция, меню.

*Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».*

#### **Фруктовый завтрак 1 ч.**

Понятие: рецепт, ингредиенты, стоимость.

*Изделие:* «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору).

*Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».*

#### **Колпачок-цыпленок 1 ч.**

Понятие: синтепон.

*Изделие:* «Колпачок-цыпленок».

#### **Бутерброды 1 ч.**

*Изделия:* «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору).

#### **Салфетница 1 ч.**

Понятие: салфетница, сервировка.

*Изделия:* «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

#### **Магазин подарков 1 ч.**

Понятие: консультировать, витрина, этикетка, брелок.

*Изделия:* «Соленое тесто», «Брелок для ключей».

#### **Золотистая соломка 1 ч.**

Понятие: соломка, междуозлия.

*Изделие:* «Золотистая соломка».

#### **Упаковка подарков 1 ч.**

Понятие: Упаковка, контраст, тональность.

*Изделие:* «Упаковка подарков».

#### **Автомастерская 1 ч.**

Профессии: инженер-конструктор, автослесарь.

Понятие: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, грань.

*Изделие:* «Фургон «Мороженое».

#### **Грузовик 1 ч.**

Понятие: подвижное соединение, неподвижное соединение.

*Изделие:* «Грузовик», «Автомобиль».

*Практическая работа «Человек и земля».*

**Ученик научится:**

-находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.

-организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.

-выбирать способы крепления скотчем или клеем.

-осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия

**Ученик получит возможность научиться:**

-овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.

-сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.

-анализировать линии чертежа, конструкции изделия.

-соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.

-находить отдельные элементы архитектуры.

## **Человек и вода (4 ч)**

**Мосты 1 ч.**

Понятие: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

*Изделие: модель «Мост».*

**Водный транспорт 1 ч.**

Проект «Водный транспорт».

Профессии: кораблестроитель.

Понятие: верфь, баржа, контргайка.

*Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору).*

**Океанариум 1 ч.**

Профессии: ихтиолог.

Понятие: мягкая игрушка, океанариум.

*Изделие: «Осьминоги и рыбки».*

*Практическая работа: «Мягкая игрушка».*

Проект «Океанариум».

**Фонтаны 1 ч.**

Понятие: фонтан, декоративный водоем.

*Изделие: «Фонтан».*

*Практическая работа «Человек и вода».*

**Ученик научится:**

-находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов, о водном транспорте и видах водного транспорта, об океанариуме и его обитателях. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.

-заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту.

-выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила.

-подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы подручными.

-осваивать и использовать новые виды соединений деталей.

-самостоятельно составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов, об океанариуме и его обитателях.

- различать виды мягких игрушек, знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.
- осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.
- соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять изделие.
- анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.
- совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.
- презентовать готовое изделие.
- осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия.

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### **Зоопарк 1 ч.**

*Изделие: «Птицы».*

*Практическая работа Тест «Условные обозначения техники оригами».*

#### **Вертолетная площадка 1 ч.**

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Понятие: вертолет, лопасть.

*Изделие: «Вертолет «Муха».*

#### **Воздушный шар 1 ч.**

Понятие: папье-маше.

*Изделие: «Воздушный шар».*

**Ученик научится:**

- объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.
- анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об возникновении искусства оригами и его использовании.
- осваивать условные обозначения техники оригами, приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение, определять последовательность выполнения.
- анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.
- анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт.
- осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.
- подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.
- составлять на основе плана технологическую карту.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать и составлять план изготовления изделия.
- Самостоятельно выполнять работу по схеме, разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.
- применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями.
- Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога» .

### **Человек и информация (5 ч)**

#### **Переплётная мастерская 1 ч.**

Профессии: печатник, переплетчик.

Понятие: переплет.

*Изделие: «Переплетные работы».*

**Почта 1 ч.**

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

**Кукольный театр 2 ч.**

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Понятие: театр, программа, театр кукол.

*Изделие: «Кукольный театр».*

Проект «Готовим спектакль» 2 ч.

**Афиша 1 ч.**

Понятие: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

*Изделие: «Афиша».*

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.
  - анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.
  - осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».
  - осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. - анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.
  - осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.
  - анализировать изделие, составлять технологическую карту.
  - анализировать способы оформления афиши, определяя особенности её оформления.
- Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания, самостоятельно выбирать способы оформления изделия.
- распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля.
- оценивать качество выполнения работы.
- рассказывать о правилах поведения в театре.
- выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля
- делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации.
- проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».

**4 класс (34 ч)**

**Как работать с учебником (1 ч)**

**Ученик научится:**

- Ориентироваться в разделах учебника.
- Систематизировать знания о материалах и инструментах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *познакомиться с технологическими картами;*
- *критериями оценивания выполнения работы.*

**Понятия:** технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы

**Человек и земля (21ч)**

Вагоностроительный завод.

*Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».*

Полезные ископаемые.

*Изделие «Буровая вышка». Изделие «Малахитовая шкатулка».*

Автомобильный завод.

*Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика».*

Монетный двор.

*Изделие «Стороны медали».*

**Проект «Медаль».**

Фаянсовый завод.

*Изделие «Основа для вазы». «Ваза».*

Швейная фабрика.

*Изделие «Прихватка».*

Мягкая игрушка.

*Изделия «Новогодняя игрушка». «Птичка».*

Обувное производство.

*Изделие «Модель детской летней обуви».*

Деревообрабатывающее производство.

*Изделия «Лесенка-опора для растений».*

Кондитерская фабрика.

*«Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».*

Бытовая техника.

*Изделие «Настольная лампа».*

**Тест №1.**

Тепличное хозяйство.

*Изделие «Цветы для школьной клумбы».*

#### **Ученик научится:**

- различать виды промышленности специфику работы вагоностроительного и автомобильного заводов, монетного двора и фаянсового завода, швейной фабрики, обувного и деревообрабатывающего производства, кондитерской фабрики, тепличного хозяйства;
- составлять модели вагона из бумаги, картона на основе разверток, читать чертеж, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля;
- собирать изделия из металлического конструктора, называть детали конструктора;
- использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами;
- рассказывать об особенностях технологического процесса создания медалей, выполнять новый прием – тиснение по фольге;
- определять последовательность изготовления фаянсовой посуды;
- определять последовательность операций шитья одежды, сшивать и декорировать изделие;
- использовать в работе технологию создания мягкой игрушки;
- классифицировать виды обуви;
- различать инструменты при работе с древесиной

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно строить чертеж развертки вагона, чертеж и сборка цистерны;
- различать виды пиломатериалов и способы их обработки;
- называть свойства древесины;
- применять правила поведения и соблюдать гигиену при приготовлении пищи;
- рассказывать об истории развития железных дорог в России;
- рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей;
- применять правила утилизации батареек;
- различать виды бытовой техники;
- различать некоторые виды витражей и светильников, виды теплиц, ухаживать за посевами.

**Понятия:** машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова; поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика; фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор; кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер; обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви; древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк; какао-бобы, какао-крупка, какао-тертое, какао-масло, конширование; бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж; теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Профессии:** мастер по камню; изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик; обувщик; столяр; кондитер, технолог-кондитер; слесарь-электрик, электрик, электромонтер; агроном, овощевод; лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

### Человек и вода (3ч)

Водоканал.

*Изделие «Фильтр для воды. Струемер».*

Порт.

*Изделие «Канатная лестница».*

Узелковое плетение.

*Изделие «Браслет».*

**Понятие:** макраме.

**Ученик научится:**

- составлять рассказ о водоснабжении города;
- собирать изделия из металлического конструктора, называть детали конструктора;
- различать основные профессии людей, занятых в порту;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами;
- понимать значение воды в нашей жизни;
- называть способы очистки воды и способы ее экономного расходования;
- выполнять простейший фильтр из бумаги и уметь им пользоваться;
- освоить способы вязания морских узлов;
- выполнять раскрой при помощи ножниц, вырезать отверстия, самостоятельно оформлять изделия;
- освоить технологию выполнения некоторых узлов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять правила поведения и соблюдать гигиену при использовании воды;
- рассказывать об истории развития железных дорог в России;
- проводить экспериментно определению количества расходуемой воды при помощи струемера;
- называть некоторые особенности техники макраме.

### Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение.

*Изделие «Самолет».*

**Ученик научится:**

- собирать изделия из металлического конструктора, называть детали конструктора;
- различать основные профессии людей, занятых в самолетостроении;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с металлическим конструктором;
- проводить анализ готового изделия и на его основе составлять технологическую карту и план работы;
- сравнивать конструкции самолета и космической ракеты;
- определять свойства и виды бумаги;
- выполнять чертеж деталей при помощи линейки и циркуля;

- выполнять раскрой при помощи ножниц, вырезать отверстия, самостоятельно оформлять изделия;
- трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела- конус, цилиндр.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рассказ об истории самолетостроения;
- сочетать в изделии различные материалы;
- проводить эксперимент по определению гибкости бумаги разного вида;
- называть некоторые особенности техники.

**Профессии:** летчик, космонавт.

**Понятия:** самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

### Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».

**Ученик научится:**

- использовать способы передачи различного вида информации;
- различать основные профессии людей, занятых в издательском деле;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- проводить анализ готового изделия и на его основе составлять технологическую карту и план работы;
- выделять основные элементы книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунка;
- составлять таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- использовать правила работы на компьютере, осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word (определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице);
- сохранять и распечатывать текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рассказ об истории книгопечатания, об особенностях работы издательства;
- соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- находить информацию о создателях книги.

**Профессии:** редактор, технический редактор, корректор, художник.

**Понятия:** таблица, строка, столбец; шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок; издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на каждую тему. 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (дидактические единицы)	Примечание
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты	
2.	Материалы и инструменты.	1	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места.	

	Организация рабочего места.		Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	
3.	Что такое технология? Профессии.	1	Знакомство со значением слова «технология» (названия пред мета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология своей деятельности.	
4.	Природный материал. <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i>	1	Вилы природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс	
5.	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Понятия: эскиз, сборка.	
6.	Пластилин. <i>Изделие: композиция из пластилина «Мудрая сова».</i>	1	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция.	
7.	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i>	1	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян	
8.	Растения. <b>Проект № 1 «Осенний урожай»</b> <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	1	Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	
9.	Бумага. <i>Изделие: «Вошебные фигуры».</i> <b>Тест №1</b>	1	Знакомство со свойствами бумаги (состав, цвет, прочность); приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги	
10.	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i>	1	Приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея	
11.	Насекомые. <i>Изделие: «Пчелы и соты».</i>	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).	
12.	Дикие животные. <b>Проект № 2 «Дикие животные»</b> <i>Изделие: «Коллаж».</i>	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа.	
13.	Новый год. <b>Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»</b> <i>Изделие: «Украшение на елку или украшение на окно».</i>	1	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	
14.	Домашние животные	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	

	<i>Изделие: «Котенок».</i>		Закрепление навыков работы с пластилином.	
15.	Такие разные дома <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон.	
16.	Посуда. <i>Изделие: «Чашка, Чайник, Сахарница»</i> <b>Тест №2</b>	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.	
17.	Посуда. <b>Проект № 4 «Чайный сервиз»</b> <i>Изделие: «Чайный сервиз».</i>	1	Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	
18.	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i> <b>Групповой проект «Мебель для детской комнаты»</b>	1	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.	
19.	Мебель. <i>Изделие : «Стул».</i>	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	
20.	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие : «Кукла из ниток».</i>	1	Знакомство с правилами работы иглой.	
21.	Учимся шить. <i>Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</i>	1	Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой.	
22.	Учимся шить. <i>Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка вышивкой».</i>	1	Освоение строчки стежков с перевивом спиралью.	
23.	Учимся шить. <i>Изделие: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i> <b>Проект «Панно из пуговиц»</b>	1	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	
24.	Передвижение по земле. <i>Изделие : «Санки».</i> <b>Тест №3</b>	1	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.	
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян».</i> <b>Проект «Вырасти растение»</b>	1	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада	
26.	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i> <b>Проект «Построим колодец»</b>	1	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек)	

27.	Передвижение по воде. <b>Проект № 5 «Речной флот»</b> <i>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i>	1	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств из различных материалов. Понятие: оригами.	
28.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i> <b>Проект «Вертушка»</b>	1	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.	
29.	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i> <b>Проект «Птицы»</b>	1	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации	
30.	Полеты человека. <i>Изделие : «Самолет».</i> <b>Проект «Самолет»</b>	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат.	
31.	Способы сообщения. <i>Изделие: «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</i>	1	Изучение способов общения и получения информации. За крепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы(пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: «Важные телефонные номера».</i> <b>Проект «Дорожные знаки»</b>	1	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.	
33.	Компьютер. <b>Тест №4</b>	1	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отведенных на каждую тему. 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>		
<b>Давайте познакомимся</b>			<b>1</b>		
1	Знакомство с учебником. Техника безопасности и охрана труда	Знакомство с рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»			
<b>Человек и земля</b>			<b>23</b>		
2	Земледелие. Практическая работа № 1 «Выращивание лука»	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменений.	1		
3	Посуда. Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин.	1		
4	Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне» Практическая работа № 2 «Съедобные и несъедобные грибы».	Закрепление приёмов работы с пластилином. Составления плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.	1		

5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Игрушка из теста»	Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Профессии пекарь, кондитер. Понятие тестопластика.	1		
6	Проект «Праздничный стол».	Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы	1		
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома»	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	1		
8	Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания Городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок	1		
9	Народные промыслы. Работа с пластилином	Особенности народного промысла дымковская игрушка.	1		

	«Дымковская игрушка».	Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы.			
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка».	История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (Сергиево-Посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.	1		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие пейзаж «Деревня».	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.	1		

12	<p>Работа с картоном. Изделие «Лошадка». Практическая работа № 3 «Домашние животные».</p>	<p>Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.</p>	1		
13	<p>Работа с природными материалами. Изделия: « Курочка из крупы», « Цыпленок», « петушок».</p>	<p>Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.</p>	1		

14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект « Деревенский двор»	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка	1		
15	Работа с различными материалами. Изделия: « Ёлочные игрушки из яиц», « Новогодняя маска»	История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.	1		
16	Строительство. Работа с бумагой. Изделия « Изба», «Крепость»	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. <i>Вариант 1.</i> Выполнение работы в технике полувъёмной пластики. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью	1		

		карандаша. <i>Вариант 2.</i> Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессия: плотник. Понятия: кракле, ненец, наличник, причелина			
17	Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Домовой». Практическая работа № 4 «Наш дом»	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем.	1		
18.	Изделие «Русская печь». Проект «Убранство»	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовления модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник.	1		
19	Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик». Инструктаж по ТБ.	Качество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетение нитей. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетения, уток.	1		
20	Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья»	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Конструкции стола и скамейки.	1		
21	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Изделие «Русская красавица»	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания.	1		

		Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.			
22	Работа с бумагой. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.	1		
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.	1		
24	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	Способ оформления изделий вышивкой. Виды шпон и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для	1		

		выполнения вышивки. Технология выполнения там бурных стежков.			
<b>Человек и вода.</b>			<b>3 ч.</b>		
25	Работа с волокнистыми материалами. Изделие : композиция « Золотая Рыбка».	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыбовод. Понятия: рыболовство, изонить.	1		
26	Работа с бумагой. Проект « аквариум»	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.	1		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие « Русалка»	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.	1		
<b>Человек и воздух.</b>			<b>3 ч.</b>		
28	Работа с бумагой. Изделие « Птица счастья»	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	1		

29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница.	1		
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер.	1		
<b>Человек и информация.</b>			<b>4ч</b>		
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных полок книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	1		
32	Способы поиска информации. Поиск информации в интернете. Практическая работа № 5 «Ищем информацию в Интернете»	Способы поиска информации. Понятия: компьютер, Интернет.	1		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	Способы поиска информации. Правила набора текста. Понятие: набор текста.	1		

34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.	<b>Подведение итогов за год.</b> Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. Примечание. Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции можно организовать во внеурочное время.	1		
Итого			34		

**Тематическое планирование по предмету технология с указанием количества часов, отведённых на каждую тему. 3 класс**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Примечание	Дата
<b>Как работать с учебником</b>			<b>1</b>		
1	Как работать с учебником. Инструктаж по ТБ.	Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод	1		
<b>Человек и земля</b>			<b>21ч</b>		
2	Архитектура. <i>Изделие «Дом».</i>	Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.	1		

3	Городские постройки. <i>Изделие «Телебашня».</i>	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	1		
4	Парк. <i>Изделие «Городской парк».</i>	Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.	1		
5-6	Проект «Детская площадка». <i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</i>	Алгоритм построения деятельности. <b>Применять</b> на практике алгоритм организации деятельности при проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.	2		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна.	1		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия: «украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».</i>	Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.	1		
9	Изготовление тканей. <i>Изделие «Гобелен».</i>	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды	1		

		<p>плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.</p> <p>Профессия: ткач.</p> <p>Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p>			
10	<p>Вязание.</p> <p>Изделие «Воздушные петли».</p>	<p>Новый технологический процесс вязание. История вязания.</p> <p>Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы.</p> <p>Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.</p> <p>Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.</p>	1		
11	<p>Одежда для карнавала.</p> <p>Изделия: «Кавалер», «Дама»</p>	<p>Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление.</p> <p>Крахмаление тканей. Работа с тканью.</p> <p>Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.</p>	1		
12	<p>Бисероплетение.</p> <p>Практическая работа «Кроссворд» Ателье мод».</p> <p>Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».</p>	<p>Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования.</p> <p>Виды изделий из бисера.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.</p> <p>Леска, её свойства и особенности.</p> <p>Использование лески при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Освоение способов бисероплетения.</p> <p>Понятия: бисер, бисероплетение.</p>	1.		
13	<p>Кафе.</p> <p>Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности».</p>	<p>Знакомство с работой кафе.</p> <p>Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Вы бор блюд.</p> <p>Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Работа с бумагой, конструирование модели весов.</p> <p>Профессии: повар, кулинар, официант.</p> <p>Понятия: порция, меню.</p>	1		
14	<p>Фруктовый завтрак.</p> <p>Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».</p> <p>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору)</p>	<p>Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления.</p> <p>Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p> <p>Освоение способов приготовления пищи.</p> <p>Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.</p> <p>Понятия: рецепт, ингредиенты,</p>	1		

		стоимость. Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи.			
15	Колпачок – цыпленок. <i>Изделие «Колпачок – цыпленок».</i>	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента	1		
16	Бутерброды. <i>Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору)</i>	Блюда, не требующие тепловой обработки— холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	1	.	
17	Салфетница. <i>Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток».</i>	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка.	1		
18	Магазин подарков. <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</i>	Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.	1		
19	Золотистая соломка. <i>Изделие «Золотистая соломка».</i>	Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междузлия.	1		
20	Упаковка подарков. <i>Изделие «Упаковка подарков».</i>	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Понятия: упаковка, контраст, тональность.	1		
21	Автомастерская.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с	1		

	<i>Изделие «Фургон «Мороженое».</i>	картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.			
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля».  <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i>	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.	1		
<b>Человек и вода</b>			<b>4ч</b>		
23	Мосты.  <i>Изделие: «Модель «Мост».</i>	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.	1		
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору).</i>	Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.	1		
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Практическая работа «Мягкая игрушка».  <i>Изделие «Осьминоги и рыбка».</i>	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессии: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.	1		
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». <i>Изделие «Фонтан».</i>	Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный	1		

		водоём.			
<b>Человек и воздух</b>			<b>3ч</b>		
27	Зоопарк. Практическая работа «Гест «Условное обозначение техники оригами».  <i>Изделие «Птицы».</i>	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Понятия: оригами, бионика.	1		
28	Вертолетная площадка.  <i>Изделие «Вертолет «Муха».</i>	Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Профессии: лѐтчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолѐт, лопасть.	1		
29	Воздушный шар.  <i>Изделие «Воздушный шар»</i>	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения Понятие: папье-маше.	1		
<b>Человек и информация</b>			<b>5ч</b>		
30	Переплетная мастерская.  <i>Изделие «Переплетные работы».</i>	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, коре шок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика. Переплѐт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплѐтных работ (переплѐт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплѐтчик. Понятие: переплѐт.	1		
31	Почта.	Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк»	1		

		Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.			
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».  <i>Изделие «Кукольный театр».</i>	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника- декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театальной программки, спектакля. Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.	1		
33	Проект «Готовим спектакль».  <i>Изделие «Кукольный театр».</i>	Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Понятия: театр, театр кукол, программа.	1		
34	Афиша.  Изделие «Афиша»	Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.	1		

### Тематическое планирование по предмету технология

с указанием количества часов, отведённых на каждую тему. 4 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол- во часов	Примечание
1	Как работать с учебником.	Знакомство с технологическими картами и критериями	1	

		выполнения работы. Ориентирование по разделам учебника		
<b>Человек и земля (21ч)</b>			22 ч.	
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создания модели вагона из бумаги, картона. Самостоятельное построение чертежа, развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппердозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.	2	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.	1	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы, с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню.	1	
6-7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ. Кузов	Знакомство с производственным	2	

	грузовика».	циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим пластмассовым конструкторами. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.		
8-9	Монетный двор. Изделие «Стороны медали». <b>Проект</b> «Медаль». Контрольный тест №1	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение	2	
10-11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы». «Ваза».	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник.	2	
12	Швейная фабрика. «Прихватка».	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей; определение размера одежды при помощи сантиметровой ленты; работа с текстильными материалами; соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.	1	
13	Мягкая игрушка. Изделия «Новогодняя игрушка». «Птичка».	соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.  Понятия: мягкая игрушка	1	

14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». Контрольный тест №2	Знакомство с историей создания обуви; знакомство с технологическим процессом производства обуви; создание модели обуви и бумаги; знакомство с профессией обувщик.	2	
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	Знакомство с новым материалом-древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины; знакомство со свойствами древесины	2	
18-19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов; знакомство с профессией людей работающих на кондитерских фабриках; чтение информации на этикетке о производителе и составе продукта.	2	
20-21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тест №1	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работа с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	2	
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Знакомство с видами и конструкциями теплиц; выбор семян для выращивания рассады; выращивание рассады в домашних условиях.	1	

23	Водоканал. Изделие «Фильтр для воды», «Струемер».	Знакомство с системой водоснабжения города; освоение способа очистки воды в бытовых условиях.	1	
<b>Человек и вода</b>			5 ч.	
24	Порт. Изделие «Канатная лестница» Контрольный тест №3	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту; освоение способов крепления при помощи морских узлов.	1	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме»; сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме»	1	
26-28	Самолетостроение. Изделие «Самолет».	Самолетостроение. Ракетостроение (Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и ракет; изготовление модели самолета из конструктора; изготовление модели ракеты из бумаги и картона; освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием	3	
<b>Человек и информация</b>			6ч	
29	Создание титульного листа.	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в создании	1	

		книги; элементы книги и использование ее особенностей при издании.		
30-31	Работа с таблицами.	Знание и соблюдение правил работы на компьютере; создание таблиц в программе MicrosoftWord.	2	
32	Создание содержания книги.	ИКТ на слуге человека, работа с компьютером, в издательском доме.	1	
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Итоговый тест за год	Знакомство с переплетными работами; способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, нижний блок.	1	
34	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Анализ своей работы на уроках; подведение итогов года. (Выставка работ)	1	

### Информационные источники

#### Нормативные документы:

1. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа»
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).
4. Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Количество
	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.	1

	<p><b>Учебники и рабочие тетради</b>  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 кл., М. – Просвещение, 2011  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл., М. – Просвещение, 2014  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 кл., М. – Просвещение, 2012  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 кл. М. – Просвещение, 2014  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 кл., М. – Просвещение, 2014  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н.В., Технология. Рабочая тетрадь. 3 кл. М. – Просвещение, 2014  Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 кл. М. – Просвещение, 2014  Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 кл. М. – Просвещение, 2014</p>	
	<b>Методические пособия</b>	
	Максимова Т. Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.:ВАКО, 2013.	<b>1</b>
	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильм по профориентации	
	<b>Технические средства обучения</b>	
	Оборудование рабочего места учителя Классная доска магнитная Ноутбук. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран размером не менее 150x150см	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
	Набор металлических конструкторов Набор пластмассовых конструкторов Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, бархатной и др. Заготовки природного материала	- <b>3</b>
	<b>Оборудование класса</b>	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.	<b>10</b>  <b>1</b> <b>3</b>

