

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.


29.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»



Приказ № 22 от 30.08 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов

Составители: Чемякина С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Коршунова Н.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Черепанова Н.А., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ», авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2019.

2.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

5.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

8.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

На курс «Русский язык» отводится **5 часов** в неделю (1 полугодие) и **4 часа** в неделю (2 полугодие), всего **607 часов**.

В **1 классе** – **148 часов** (33 учебные недели): из них **108 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 часов** (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во **2- 4 классах** на уроки русского языка отводится по **153 часа** в год.

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Данный предмет имеет своей **целью**:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся.

- Социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе осуществляется через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно-ориентированный характер.

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, подлежащее освоению первокласником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
- Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- В содержание программы включены практические работы.

Формы организации деятельности и основные виды учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования в процессе освоения курса «Русский язык»:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- работа обучающихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах;
- самостоятельная работа обучающихся.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме контрольного списывания с печатного текста и грамматических заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год и комплексной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и

принятие образа «хорошего ученика»;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность перечисленных ниже умений:

В результате освоения данного курса первоклассник **научится:**

- различать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- *иметь представление о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;*
- *делать под руководством учителя выводы;*
- *строить высказывания о своем отношении к чему либо и к кому либо;*
- *первичным навыкам клавиатурного письма.*

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» **во 2-м классе** является сформированность следующих знаний и умений:

Ученик научится:

- отличать диалог от монолога;
- выделять в тексте начало, основную мысль и концовку;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать предложения распространенные и нераспространенные;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- употреблять понятия *синонимы и антонимы, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова*;
- определять ударный слог в слове;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;
- видеть и проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи «вежливые» слова;*
- *формировать умение оформлять диалог;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *подбирать к словам антонимы и синонимы;*
- *делить слова на слоги, ставить ударение;*
- *определять орфограмму в слове;*
- *делить слова на части для переноса;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *оформлять свои мысли на письме.*

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *осознания своей этнической и национальной принадлежности;*
- *чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;*
- *чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*

- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

ученик научится:

- различать язык и речь;
- называть виды речи;
- объяснять назначение речи;
- составлять текст по рисунку;
- объяснять назначение языка в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова». «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного твёрдого знака на письме;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога.

Ученик получит возможность научиться:

- *интонационно правильно произносить предложения;*
- *определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*

- определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы,
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;
- писать изложение или сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Личностные

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально –ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях, состоящих из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (31ч): обучение чтению (14 ч), обучение письму (17 ч). «Азбука» — первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь. **Речь устная и письменная.**

Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **Слово и предложение.** Письмо овалов и полуовалов. **Слог.** Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. **Ударение.** Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Звуки в окружающем мире и в речи.** Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). **Звуки в словах.** Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. **Слог-слияние.** Письмо коротких и длинных, наклонных линий их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей

вверх и вниз. **Повторение и обобщение пройденного материала.** Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуovalов их чередование. Письмо ovalов. **Гласный звук [а], буквы А, а.** Строчная и заглавная буквы А, а. **Гласный звук [о], буквы О, о.** Строчная и заглавная буквы О, о. **Гласный звук [и], буквы И, и.** Строчная буква и. Заглавная буква И. **Гласный звук [ы], буква ы.** Строчная буква ы. **Гласный звук [у], буквы У, у.** Строчная и заглавная буквы У, у.

Ученик научится:

- различать звуки речи и неречевые звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- понимать слоогообразующую роль гласных звуков;
- выделять гласные звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове;
- выделять признаки предложения;
- составлять предложения с опорой на рисунок;
- различать речь устную и речь письменную;
- определять порядок слов в предложении;
- составлять предложения на заданную тему и по иллюстрации;
- производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком;
- соотносить изучаемый звук с буквой, его обозначающей;
- узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы;
- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- писать основные элементы букв;

Первоклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать* наклон, указанное направление движения руки, *выдерживать* расстояние между элементами и буквами;
- *составлять* схемы слов;
- *составлять* схемы предложений;
- *составлять* тематические группы слов;
- *называть* основные элементы букв;
- *конструировать* буквы из различных материалов.

Букварный период (130 ч): обучение чтению (57 ч), обучение письму (73 ч).

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н, н. **Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.** Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слов и предложений с буквами С, с. **Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.** Строчная буква к. **Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.** Заглавная буква К. **Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.** Строчная буква т. **Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.** Заглавная буква Т. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.** Строчная буква л. **Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.** Заглавная буква Л. **Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.** Строчная буква р. **Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.** Заглавная буква Р. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.** Строчная буква в. **Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.** Заглавная буква В. **Гласные буквы Е, е.** Строчная буква е.

Гласные буквы Е, е. Заглавная буква Е. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.** Строчная буква п. **Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.** Заглавная буква П, п. **Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.** Строчная буква м. **Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.** Заглавная буква М, м. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.** Строчная буква з. **Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.** Заглавная буква З. **Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.** Строчная буква б. **Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.** Заглавная буква Б, б.

Написание слов и предложений с изученными буквами. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Строчная буква д. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Заглавная буква Д. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Слова и

предложения с буквой *Д*. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Гласные буквы Я, я.** Строчная буква *я*. **Гласные буквы Я, я.** Заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы Я, я.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. **Гласные буквы Я, я.** Строчная и заглавная буква *Я, я*. Написание слов с буквой *Я, я*. **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.** Строчная буква *г*. **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.** Заглавная буква *Г, г*. **Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.** Строчная и заглавная буква *Г, г*. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.** Строчная буква *ч*. Письмо слов с изученными буквами. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.** Заглавная буква *Ч*. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква *ь*. Буква *ь* в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного. Буква *ь*. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.** Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.** Сочетание *ши*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Написание слов с сочетанием *ши*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная буква *ж*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Заглавная буква *Ж*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная и прописная буквы *Ж, ж*. Написание слов с сочетанием *жи*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* (закрепление) Написание слов с сочетанием *жи* - *ши*. **Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука.** Строчная буква *ё*. **Гласные буквы Ё, ё-показатель мягкости.** Заглавная буква *Ё*. **Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.** Строчная буква *й*. Буква *й*. Слова с буквой *й*. Написание слов с буквой *й*. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.** Строчная буква *х*. **Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.** Заглавная буква *Х*. **Гласные буквы Ю, ю.** Строчная буква *ю*. **Гласные буквы Ю, ю.** Заглавная буква *Ю, ю*. Письмо слов с изученными буквами. **Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.** Строчная буква *ц*. **Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.** Заглавная буква *Ц, ц*. **Гласный звук [э], буквы Э, э.** Строчная буква *э*. **Гласный звук [э], буквы Э, э.** Заглавная буква *Э, э*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. **Мягкий глухой согласный звук [щ'], Буквы Щ, щ.** Строчная буква *щ*. Слоги *ща, шу*. **Мягкий глухой согласный звук [щ'], Буквы Щ, щ.** Заглавная буква *Щ*. **Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.** Строчная буква *ф*. **Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф.** Сопоставление слогов и слов с буквами *в* и *ф*. Заглавная буква *Ф*. Письмо слов с изученными буквами. **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.** Буквы *ь, ь*.

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака;
- обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- обозначать [й'] гласными буквами е, ё, ю, я;
- писать начало предложения с большой буквы;
- оформлять предложение на письме;
- читать плавным слоговым чтением;
- писать буквы алфавита;
- соединять буквы на письме;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- познакомятся с буквами, не обозначающими звуков;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слиянными;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- выполнять слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- называть основные орфограммы;
- правильно писать слова с основными орфограммами;
- переносить слова по слогам;

- составлять группы родственных слов;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
- освоить два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и буквами.

Послебукварный (заключительный) (31 ч): обучение чтению (13 ч), обучение письму (18 ч).

С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка», Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», К. Ушинский «Наше Отечество», История славянской азбуки, В. Крупин «Первый букварь», А.С.Пушкин «Сказки», Л.Н.Толстой «Рассказы для детей», К.Д.Ушинский «Рассказы для детей», К.И.Чуковский «Телефон», К.И.Чуковский «Путаница», В.В.Бианки «Первая охота», С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два», М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока», А.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова», С.Михалков «Котята», Б.Заходер «Два и три», В.Берестова «Песенка –азбука».

Проект «Живая Азбука».

Алфавит. Звуки и буквы. Безударные гласные. Словарные слова. Звонкие и глухие согласные.

Парные согласные. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание *ЖИ – ШИ*. Правописание *ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ*. Твердые и мягкие согласные. Правописание *ЧК - ЧН, ЩН. Ь* – знак для обозначения мягкости согласных. Перенос слов. Расстановка знаков препинания, оформление предложений при письме. Текст.

Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Родственные слова.

Письмо «Моему первому учителю».

Тест «Проверь себя» (№1-4)

Тест «Проверь себя» (№5-10).

Контрольное списывание (15 мин).

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение;
- чтению целыми словами вслух и про себя;
- совершенствовать процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов;
- способам обозначения твердости и мягкости согласных;
- овладеет чтением «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами;
- начертанию всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначению звуков соответствующими буквами рукописного шрифта;
- записывать слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложений;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- выполнять слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

- называть основные орфограммы;
- правильно писать слова с основными орфограммами;
- переносить слова по слогам;
- составлять группы родственных слов;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- соблюдать правила гигиены чтения и письма;
- осуществлять проектную деятельность («Праздник букваря»).

- Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс.

Наша речь (1 ч)

Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)

*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из текста;
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- высказываться о значении роли языка в жизни людей;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из речи;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- использовать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- высказываться о смысловой связи предложений в тексте;
- устанавливать связь слов в предложении;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- вести диалог.

Проверочная работа по теме «Текст, предложение, диалог»

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Проверочная работа

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- определять слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов;
- выделять слова из предложения и составлять предложение из слов;
- оформлять предложения на письме;
- учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;
- Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о роли слов в речи;*
- *различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;*
- *классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

Слово и слог. Ударение (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (общее представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

**Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка), сорока, собака.*

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Проверочная работа.

Ученик **научится:**

- Уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных;
- развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.
- совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой;
- учить составлять предложения и текст по рисунку;
- формировать умение правильного переноса слов;
- познакомить учащихся с правилами переноса слов с буквами *ь* и *й*, двойными согласными, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

Ученик **получит возможность научиться:**

- учить правильно писать словарные слова;
- высказываться о роли слов в речи;
- различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Звуки и буквы (29 ч)

Звуки и буквы

**Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Проверочная работа.

Проверочный диктант по теме «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука».

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.

Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова в двусложных словах. **Правописание парных согласных звуков на конце слова.**

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок).

Итоговая проверочная работа.

Шипящие согласные звуки.

*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

*Слово с непроверяемым написанием: машина.

Проверочный диктант.

Комплексная работа.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.

*Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Ученик **научится:**

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- называть буквы в алфавитном порядке, располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- переносить слова с удвоенными согласными, с буквой Й и с мягким знаком;
- писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, ниц и т.п.;

Ученик получит возможность научиться:

- применять знание алфавита при выполнении практических заданий;
 - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
 - находить корень в группе доступных однокоренных слов.
 - пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;
 - распознавать проверочные и проверяемые слова;
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;*
- разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект.

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.

Проверка знаний (тест).

**Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык*

Ученик научится:

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей;
- анализировать речь людей (при анализе текста);
- наблюдать за особенностями речи;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи;
- составлять по рисункам диалог и монолог.

Ученик получит возможность научиться:

- проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»

Текст (5 ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Текст.

Входная контрольная работа №1.

Ученик научится:

- отличать текст от других записей по его признакам;
- осмысленно читать текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- подбирать заголовок к заданному тексту;
- составлять текст по заданной теме;
- выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть;
- передавать устно содержание прочитанного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать результаты выполнения задания по учебнику;
- исправлять ошибки;
- развивать орфографическую зоркость.
- высказываться о смысловой связи предложений в тексте;
- устанавливать связь слов в предложении.

Предложение(10ч)

Предложение. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: стакан.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольное списывание.

Проверочный диктант по теме «Члены предложения».

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте;
- составлять предложения из слов;
- определять в тексте предложения, различные по цели высказывания;
- выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения, классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

Слова, слова, слова (17ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Родственные слова. Корень слов. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударный слог. Перенос слов по слогам.

*Слова с непроверяемым написанием: береза.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы».

Контрольный диктант №2 за 1четверть с грамматическим заданием.

Ученик научится:

- определять значение слова по толковому словарю;
- объяснять лексическое значение слова;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
- распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы;
- работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию;
- подбирать заголовок к тексту;
- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;
- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
- наблюдать за ролью словесного ударения;
- переносить слова по слогам, определять способы переноса;
- различать ударные и безударные слоги.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать со страничкой для любознательных;*
- *работать с толковым, орфоэпическим и орфографическим словарями, со словарём однокоренных слов учебника;*

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;
- производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;
- классифицировать слова по количеству в них слогов;
- составлять простейшие слогаударные модели слов;
- находить слова по заданной модели;
- сравнивать слова по возможности переноса слов;
- составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (51ч)

Звуки и буквы. Знание алфавита и его значение в русском языке. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Признаки согласного звука. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-шу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

*Слова с непроверяемым написанием: ребята, хорошо, одежда, пенал, тетрадь, завод, машина, мороз, сапоги, город.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки.

Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».

Контрольное списывание.

Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».

Проект «И в шутку, и всерьёз».

Проверочный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь».

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Контрольный диктант №3 за 2 четверть с грамматическим заданием.

Проверка знаний. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»

Контрольное списывание.

Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Ученик научится:

- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
- объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания;

- различать согласный звук [й] и буква «и краткое»;
- использовать правило написания слов с удвоенными согласными;
- различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);
- переносить слова с мягким знаком;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным;
- применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ;
- находить в словах буквосочетания **жи-ши, чу-щу, ча-ща**, применять правила написания этих буквосочетаний;
- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;
- различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
- использовать правило переноса при написании слов с разделительным ь и буквой «и краткое».

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- применять знание алфавита при выполнении практических заданий;
- пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;
- разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект;
- оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику, анализировать допущенные ошибки;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
- подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
- составлять текст поздравления для открытки.

Части речи (55ч)

Части речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число имен существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Местоимение (личное) как часть речи. Текст – рассуждения. Его структура. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Обучающее изложение.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».

Проверка знаний по теме «Имя существительное».

Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант №4 за 3 четверть с грамматическим заданием.

Проверочная работа по теме «Части речи».

Контрольный диктант №5 по теме «Части речи» с грамматическим заданием.

Контрольное списывание.

Проверка знаний по теме «Предлоги».

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Ученик научится:

- распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;
- изменять глаголы по числам;
- раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – повествование.
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
- изменять прилагательные по числам;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – описание;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении;
- различать местоимения и имена существительные;
- составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать текст.
- работать с текстом, различать виды текста;
- определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания;
- определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать специальную терминологию при определении частей речи;
- обосновывать отнесение слова к имени существительному;
- составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»;
- составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
- делать звуко - буквенный разбор слов, соотносить произношение с написанием;
- подбирать синонимы, пользуясь словарем.
- работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;
- выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
- приводить примеры глаголов с частицей НЕ;
- подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
- составлять текст-описание на основе личных наблюдений
- распознавать текст-рассуждение;
- создавать устные и письменные тексты-рассуждения;

- приводить примеры предлогов.

Повторение (11ч)

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».

Контрольное списывание.

Комплексная работа.

3 класс

Наша речь и наш язык. (2 ч)

Наша речь и наш язык.

**Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.*

Развитие речи: Составление текста по рисунку.

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- называть виды речи;
- объяснять назначение речи;
- составлять текст по рисунку;
- объяснять назначение языка в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Ученик получит возможность научиться

- систематизировать знания по теме «Язык и речь».

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

**Слова с непроверяемым написанием: орех, овёс, восток, восточный, заря, пшеница.*

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Развитие речи: Составление предложений по рисунку.

Развитие речи: Составление предложений (и текста) из деформированных слов.

Развитие речи: Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».

Входная диагностическая работа.

Ученик научится:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение.

Ученик получит возможность научиться:

- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

**Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*

Развитие речи: Подробное изложение с языковым анализом текста.

Развитие речи: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».

Проверочная работа №1 по теме «Части речи».

Проект «Рассказ о слове».

Ученик **научится:**

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы,
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова.

**Слова с непроверяемым написанием: столица, обед, ужин, пирог, шоссе.*

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Развитие речи: Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Контрольное списывание №1.

Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».

Проверочная работа №2 по теме «Состав слова».

Проект «Семья слов».

Ученик **научится:**

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определение приставки и суффикса, выделять приставку и суффикс в слове, доказывать значимость приставки и суффикса в слове;
- образовывать слова с помощью приставки или суффикса;
- находить чередования звуков в корне слов;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова».

Ученик **получит возможность научиться:**

- *производить морфемный разбор ясных по составу слов;*
- *подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *работать со словообразовательным словарём;*
- *подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.*

Правописание частей слова (25 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Слова с непроверяемым написанием: четверг ,север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Контрольное списывание № 2.

Проект «Составляем орфографический словарь»

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова».

Ученик **научится:**

- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного твердого знака на письме.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.*

Части речи (69 ч).

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий (ь) знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Значение и употребление глагола в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по времена. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

**Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная*

площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, звезда, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой, солдат.

Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Письмо по памяти.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Развитие речи. Составление письма.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.

Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному тексту.

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»

Контрольное списывание №3.

Проект «Тайна имени».

Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».

Проект «Зимняя страничка».

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».

Проверочная работа №6 по теме «Глагол».

Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»

Ученик научится:

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;

- писать изложение или сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Повторение (12 ч)

Повторение по теме «Части речи». Обобщение изученного о слове, о предложении.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.

Правописание корня. Текст. КВН «Знатоки русского языка»

Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

Контрольное списывание №4.

Итоговая диагностическая работа.

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание.

**Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт.*

Развитие речи: Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Развитие речи: Составление устного рассказа на выбранную тему.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Развитие речи: письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа №1 по теме «Повторение»

Входной диктант №1.

Ученик научится:

- определять при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании;
- составлять схемы предложений по заданным моделям;
- письменно передавать содержание повествовательного текста;
- различать словосочетание и предложение, объяснять их сходство и различие;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- находить основу предложения и объяснять способы ее нахождения;
- определять и выделять на письме предложения с диалогом и обращением.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать «волшебные слова» в речи;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- моделировать предложения;
- анализировать схемы предложений и составлять по ним предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различия сложного предложения от простого с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный.*

Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проверочная работа №2 по теме «Предложение»

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Наши проекты «Знаки препинания»

Ученик научится:

- разбирать предложения по членам предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- обосновывать постановку запятой между однородными членами;

- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- анализировать и кратко характеризовать предложения;
- выделять предложения из сплошного текста;
- ставить логическое ударение;
- различать распространенные и нераспространенные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать главные и второстепенные члены предложения;
- продолжать ряд однородных членов;
- ставить логическое ударение и интонацию перечисления;
- наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения;
- находить и сравнивать распространенные и нераспространенные предложения;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Углубление уточнений о синонимах, антонимах, омонимах. Углубление представлений о фразеологизмах, устаревших и новых, заимствованных словах. Состав слова. Значимые части слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание разделительного твердого и мягкого знаков. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное. Местоимение. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Части речи.

**Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*

Развитие речи: Наблюдение над образностью – выразительными средствами языка составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.

Развитие речи: Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Проверочная работа №3 по теме «Части речи»

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Ученик научится:

- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;
- подбирать к слову синонимы, антонимы;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных;
- объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;
- разбирать слова по составу, пользуясь алгоритмом;
- устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, обосновывать их написание;
- проводить звуко – буквенный разбор слова;
- различать изученные части речи;
- классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
- подбирать примеры изученных частей речи;
- находить наречия среди данных слов и в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать высказывания о русском языке;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- сравнивать прямое и переносное значения слов;
- контролировать уместность использования слов в предложениях;
- работать со страничкой для любознательных, с различными словарями;
- наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка;
- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- сочинять объявление;
- определять роль наречий в предложении и тексте;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения. 2 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения. 3 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный, винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»(сочинение – описание).

Развитие речи: Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи: Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Проверочная работа №4 по теме «Склонение имён существительных»

Проверочная работа №5

Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Контрольный диктант №5 за первое полугодие.

Наши проекты «Говорите правильно!».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – существительное;
- ставить вопросы к существительным;
- определять признаки, присущие имени существительному (род, число, падеж);
- изменять существительные по числам и вопросам (падежам);
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные;
- разбирать по составу имена существительные;
- различать и сравнивать типы склонения имен существительных;
- классифицировать имена существительные по склонениям;
- употреблять существительные в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки имени существительного (вопросы, род, число, склонение);
- выделять лексическое значение имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилам правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилу употребления предлогов с именами существительными,
- - составлять текст – отзыв.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Род и число имен прилагательных. Изменение их по числам и по родам. Начальная форма. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Имя прилагательное».

**Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издалика, салют, ботинки, богатство.*

Развитие речи: Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи: Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».

Развитие речи: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Развитие речи: Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Сообщение о достопримечательностях своего села.

Развитие речи: Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Развитие речи: Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать имя прилагательное
- ставить вопросы к именам прилагательным
- определять род и число имен прилагательных;
- изменять прилагательные по вопросам, числам, родам;
- употреблять прилагательные в речи;
- выделять родовые окончания;
- разбирать по составу имена прилагательные.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексическое значение имени прилагательного;
- выделять основные грамматические признаки;
- сравнивать прилагательные с твердой и мягкой основами;
- согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного;
- работать с памятками, таблицами из учебника;
- оценивать результаты свои и товарищей.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме «Местоимение». Повторение по теме «Местоимение»

**Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.*

Развитие речи: изложение повествовательного текста с элементами описания.

Проверочная работа №7 по теме: «Местоимение»

Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».

Ученик научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- изменять местоимения по вопросам (падежам);
- употреблять местоимения в речи;
- редактировать тексты с использованием личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексико-грамматические признаки личных местоимений.

Глагол (25 ч).

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание- *тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Правописание- *тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Закрепление изученного по теме «Глагол». Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Повторение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Повторение по теме «Глагол».

**Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать, лучшие, расстояние. Везде, свитер, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.*

Развитие речи: Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи: Составление рассказа по серии картинок.

Развитие речи: Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Контрольный диктант № 8 за третью четверть.

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».

Проект: «Пословицы и поговорки»

Проверочная работа №8 по теме: «Глагол».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – глагол;
- ставить вопросы к глаголам;
- определять число, время, лицо глаголов;
- изменять глаголы по лицам и числам, временам;
- определять спряжении глаголов;
- употреблять глаголы в речи;
- выделять личные окончания глаголов;
- писать частицу НЕ с глаголами;
- находить неопределенную форму глагола;
- разбирать по составу глаголы;
- спрягать глаголы;
- образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки глагола;
- различать окончания глаголов в форме единственного и множественного числа;
- находить и сравнивать признаки I и II спряжения глаголов;
- работать с таблицами спряжения глаголов, с памяткой «разбор глагола как часть речи»;
- оценивать результаты своего труда.

Повторение (8 ч).

Язык. Речь. Текст. Предложения и словосочетание. Предложения и словосочетание. Предложения и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Состав слова. Состав слова. Состав слова. Части речи. Части речи. Части речи. Морфологический разбор частей речи. Звуки и буквы.

Развитие речи: Изложение повествовательного текста.

Итоговый контрольный диктант № 10.

Игра «По галактике Частей Речи».

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях, состоящих из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *правилам написания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;*
- *отличать слова, предложения, словосочетания;*
- *находить и сравнивать все изученные части речи и их грамматические признаки.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на каждую тему. 1 класс**

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Приме- чание
	Добукварный период (31ч) Письмо	17	
1	Пропись – первая учебная тетрадь. (3-6).		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		

	(7-8).		
3	Письмо овалов и полуовалов. (9-10).		
4	Рисование бордюров (11-12)		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (13-14)		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (15-17)		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (18-20)		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (21-23)		
9	Письмо коротких и длинных, наклонных линий их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (24-26)		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. (27-29).		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов. (30-32).		
12	Строчная и заглавная буква А, а. (пропись № 2, с. 3-4)		
13	Строчная и заглавная буква О, о. (5-6)		
14	Строчная буква и. (7)		
15	Заглавная буква И. (8)		
16	Строчная буква ы. (9)		
17	Строчная и заглавная буква У, у. (10-13)		
	Букварный период (130 ч) Письмо	73	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н. (14- 15)		
19	Письмо слов и предложений с буквами С, с. (16)		
20	Строчная и заглавная буквы С, с. (16)		
21	Строчная буква к.		
22	Заглавная буква К. (18-19)		
23	Строчная буква т.		
24	Написание слов с изученными буквами.		
25	Заглавная буква Т. (20-21)		
26	Строчная буква л.		
27	Заглавная буква Л. (22-24)		
28	Строчная буква р.		
29	Написание слов с изученными буквами. (25)		
30	Заглавная буква Р. (26-27)		
31	Строчная буква в. (28-30)		
32	Заглавная буква В. (28-30)		
33	Строчная буква е. (31-32)		
34	Написание слов с изученными буквами. (30)		
35	Заглавная буква Е. (31-32)		
36	Строчная буква н. (пропись № 3, с. 3-4)		
37	Заглавная буква Н. (с. 3-4)		
38	Строчная буква м. (6-8)		
39	Написание слов с изученными буквами. (5,8)		

40	Заглавная буква <i>М</i> . (6-8)		
41	Строчная буква <i>з</i> . (9-11)		
42	Заглавная буква <i>З</i> . (9-11)		
43	Строчная буква <i>б</i> . (12-13)		
44	Написание слов и предложений с изученными буквами.		
45	Заглавная буква <i>Б</i> . (12-13)		
46	Строчная буква <i>д</i> . (16-17)		
47	Заглавная буква <i>Д</i> . (16-17)		
48-	Слова и предложения с буквами <i>Д д.. (18-19).</i>		
49	Написание слов и предложений с изученными буквами.		
50	Слова и предложения с буквами <i>Д д.. (18-19).</i>		
51	Строчная буква <i>я</i> . (20-21)		
52	Заглавная буква <i>Я</i> . (20-21)		
53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (22-23)		
54	Написание слов с буквами <i>Я, я</i>.		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (22-23)		
56	Строчная буква <i>г</i> . (24-26)		
57	Заглавная буква <i>Г</i> . (24-26)		
58	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . (24-26)		
59	Письмо слов с изученными буквами.		
60	Строчная буква <i>ч</i> . (27)		
61	Заглавная буква <i>Ч</i> . (29)		
62- 63	Буква <i>ь</i> . (30-32)		
64	Письмо слов с изученными буквами.		
65	Строчная буква <i>ш</i> . (пропись № 4) Заглавная буква <i>Ш</i> . (с.3, 4)		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> . (5)		
67	Строчная буква <i>ж</i> . (6)		
68	Заглавная буква <i>Ж</i> . (7)		
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> (закрепление) Написание слов с сочетанием <i>жи</i> - <i>ши</i>.		
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> . (9)		
71	Строчная буква <i>ё</i> . (10-11)		
72	Заглавная буква <i>Ё</i> . (12)		
73	Строчная буква <i>й</i> . (13)		
74	Написание слов с изученными буквами.		
75	Написание слов с буквой <i>й</i> (14)		
76	Строчная буква <i>х</i> . (15-17)		
77	Заглавная буква <i>Х</i> . (15-17)		
78	Строчная буква <i>ю</i> . (19-20)		
79	Письмо слов с изученными буквами. (21)		
80	Заглавная буква <i>Ю</i> . (19-20)		
81	Строчная буква <i>ц</i> . (22-24)		
82	Заглавная буква <i>Ц</i> . (22-24)		
83	Письмо слов с изученными буквами.		
84	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . (25-26)		
85	Строчная буква <i>щ</i> . Слоги <i>ща, шу</i> . (27-28)		
86	Заглавная буква <i>Щ</i> . (29)		
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (30-31)		

88	Написание слов с изученными буквами. Контрольное списывание.		
89	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (32)		
90	Написание слов с изученными буквами.		
	Послебукварный период Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.	18	
91	Алфавит. Звуки и буквы.		
92	Безударные гласные. Словарные слова		
93	Звонкие и глухие согласные		
94	Парные согласные. Контрольное списывание (15 мин)		
95	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
97	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
98	Правописание безударных гласных в корне слова.		
99	Правописание ЖИ – ШИ.		
100	Правописание ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ		
101	Твердые и мягкие согласные. Правописание ЧК - ЧН, ЩН		
102	Ь – знак для обозначения мягкости согласных.		
103	Перенос слов. Расстановка знаков препинания, оформление предложений при письме.		
104	Текст. Оформление предложений в тексте.		
105	Заглавная буква в именах собственных		
106	Тест «Проверь себя» (№5-10). Родственные слова		
107	Родственные слова Контрольное списывание (15 мин).		
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо «Моему первому учителю».		
	Систематический курс Русский язык	40	
	Наша речь	1	
109	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление) Уч. стр. 3-8		
	Текст, предложение, диалог	2	
110	Текст и предложение. Диалог. Уч. стр. 9-13		
111	Диалог. Проверочная работа Уч. стр. 14-16		
	Слова, слова, слова ...	3	
112	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Уч. стр. 17-20		
113	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
114	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Проверочная работа (15мин) Уч. стр. 26-30		
	Слово и слог. Ударение	5	
115	Слог как минимальная произносительная единица Уч. стр. 31-33		

116	Деление слов на слоги. Уч. стр. 33-35		
117	Правила переноса слов (общее представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Уч. стр. 36-37		
118	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. Уч. стр. 37-38		
119	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки. Уч. стр. 39-44		
	Звуки и буквы	29	
121	Звуки и буквы. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Уч. стр. 45-51		
122	Русский алфавит, или Азбука Уч. стр. 52-57		
123	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Стр. 58-60		
124	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . Стр. 60-61		
125	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Развитие речи</i> . Составление развернутого ответа на вопрос. Уч. стр. 62-64		
126	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Уч. стр. 64-67		
127	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочная работа. Уч. стр. 67-70		
128	Проверочный диктант по теме «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука». Уч. стр. 73		
129	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Уч. стр. 74-76		
130	Слова с удвоенными согласными. Уч. стр. 76-77		
131	Буквы <i>Й и И</i> . Слова со звуком [й] и буквой «и краткое». Уч. стр. 78-80		
132	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Уч. стр. 81-84		
133	Комплексная работа. Уч. стр. 129		
134	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . Уч. стр. 84-86		
135	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч. стр. 87-88		
136	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. <i>Развитие речи</i> . Восстановление		

	текста с нарушенным порядком предложений. Уч. стр. 88-91		
137	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Уч. стр. 92-93		
138	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Уч. стр. 93-95		
139	Правило обозначения буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Уч. стр. 96-99		
140	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Правописание парных согласных звуков на конце слова. Уч. стр. 103		
142	Итоговая проверочная работа.		
143	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Уч. стр. 104-109		
144	Буквосочетания <i>чн, чк, чт.</i> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти р.н.с. «Лиса и Журавль». Уч. стр. 110-114		
145	Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу.</i> Проверочный диктант. Уч. стр. 115-119		
146	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Уч. стр. 122-124		
147	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. Проект «Сказочная страничка». Уч. стр. 125-128		
	Повторение	1	
148	Повторение и обобщение изученного материала. Уч. стр. 130-133		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на каждую тему. 2 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Примечание
	Наша речь		4	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Родной язык, его значение в жизни людей.	1	
2	Виды речевой деятельности.	Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	
3	Диалог и монолог.	Речь диалогическая и	1	

		монологическая		
4	Проверка знаний (тест) по теме «Наша речь».			
Текст			5ч.	
5	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	1	
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		1	
7	Части текста.		1	
8	Входная контрольная работа №1.		1	
9	Работа над ошибками. Текст.		1	
Предложение			10 ч	
10	Предложение.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
11	Логическое ударение. Контрольное списывание.		1	
			1	
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).		1	
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		1	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.		1	
16	Связь слов в предложении.		1	
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i> .	1	
18	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.		1	

19	Проверочный диктант по теме «Члены предложения».		1	
Слова, слова, слова			17 ч.	
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
21	Однозначные и многозначные слова.		1	
22	Прямое и переносное значение слов.		1	
23	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
24	Работа над ошибками. Синонимы.	Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i>	1	
25	Антонимы. Работа со словарями.		1	
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.		1	
27	Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы».		1	
28	Родственные слова.		1	
29	Корень слов. Однокоренные слова.		1	
30	Выделение корня в однокоренных словах.		1	
31	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	
32	Ударный слог.		1	
33	Ударный слог.		1	
34	Перенос слов по слогам.		1	

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i> . Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> .		
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	1	
36	Контрольный диктант №2 за 1 четверть с грамматическим заданием.		1	
Звуки и буквы			51 ч	
37	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	
38	Знание алфавита и его значение в русском языке.	Правильное название букв, знание их последовательности	1	
39	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i> . Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).	1	
40	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
42	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
43	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1	

		гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	1	
46	Контрольное списывание. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.		1	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.		1	
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.		1	
49	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
50	Безударные гласные в корне слова.		1	
51	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».		1	
52	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		1	
53	Признаки согласного звука.	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный).</i>	1	
54	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i>	1	
55	Согласный звук «й» и буква «и краткое»		1	
56	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.		1	
57	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по		1	

	репродукции картины и опорным словам			
58	Проект «И в шутку, и всерьёз».	Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1	
59	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю, я, ь.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i>	1	
61	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	1	
62	Проверочный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь, я».		1	
63	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».		1	
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	1	
65	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.		1	
66	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом		1	
67	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	1	
68	Проект «Рифма».	Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	
69	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.		1	
70	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.		1	
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
72	Проверка парных согласных в корне слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
73	Контрольный диктант №3 за 2 четверть с грамматическим заданием.		1	

74	Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов.		1	
75	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		1	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i> Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	1	
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1	
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		1	
79	Проверка знаний. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.		1	
80	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».		1	
81	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.		1	
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка</i>	1	
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	
84	Контрольное списывание.		1	
85	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»		1	
86	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».		1	
87	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».			
Части речи. Имя существительное.		55		
		18		

88	Части речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> . Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. *Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.	1	
89	Имя существительное, как часть речи.		1	
90	Имя существительное, как часть речи.		1	
91	Значение и употребление в речи имени существительного.		1	
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>	1	
93	Собственные и нарицательные имена существительные.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	1	
94	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
95	Заглавная буква в именах собственных.		1	
96	Проверочная работа «Заглавная буква в именах собственных».		1	
97	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
98	Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».		1	

99	Работа над ошибками.		1	
100	Единственное и множественное число имен существительных.	Число имён существительных Изменение существительных по числам.	1	
101	Единственное и множественное число имен существительных.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		1	
103	Проверка знаний по теме «Имя существительное».		1	
104	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		1	
105	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	1	
Глагол		12		
106	Глагол как часть речи.	Употребление глаголов в речи.	1	
107	Синтаксическая функция глагола.		1	
108	Синтаксическая функция глагола.		1	
109	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.		1	
110	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	
111	Единственное и множественное число глаголов.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i> .	1	
112	Правописание частицы не с глаголом.		1	
113	Обобщение знаний о глаголе.		1	
114	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком		1	

	предложений.			
115	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.		1	
116	Контрольный диктант №4 за 3 четверть с грамматическим заданием.		1	
117	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		1	
Имя прилагательное.			12	
118	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	Имя прилагательное как часть речи. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
120	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
121	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.		1	
122	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		1	
123	Изменение имён прилагательных по числам.	Единственное и множественное число имён прилагательных . Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>	1	
124	Изменение имен прилагательных по числам.		1	
125	Проверочная работа по теме «Части речи».		1	
126	Работа над ошибками.		1	
127	Понятие о тексте-описании.		1	
128	Роль имени прилагательного в тексте-описании.		1	
129	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)		1	
Местоимение		6		
130	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее		1	

	представление).			
131	Местоимение (личное) как часть речи.		1	
132	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	1	
133	Текст - рассуждение. Его структура. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом		1	
134	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи» с грамматическим заданием.		1	
135	Работа над ошибками.		1	
Предлоги			7 ч	
136	Предлоги	*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	1	
137	Раздельное написание предлогов со словами.		1	
138	Правописание предлогов с именами существительными		1	
139	Контрольное списывание.		1	
140	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		1	
141	Проверка знаний по теме «Предлоги».		1	
142	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
Повторение			11 ч	
143	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».		2	
144	Повторение по теме «Предложение».		1	
145-146	Повторение по теме «Слово и его значение».		2	
147	Повторение по теме «Части речи».		1	
148-149	Повторение по теме «Звуки и буквы».		2	

150	Комплексная работа		1	
151	Повторение по теме «Правила правописания».		1	
152	Контрольное списывание.		1	
153	Повторение по теме «Правила правописания».		1	
Итого			153	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведённых на каждую тему. 3 класс**

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов	Примечание
	Наша речь		2	
1	Наша речь и наш язык.	Её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение. Формирование представлений о языке.	1	
2	Наша речь и наш язык.		1	
Текст			12ч.	
3	Текст.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание . рассуждение	1	
4	Типы текстов		1	
5	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		1	
6	Виды предложений по цели высказывания	(Повествовательные, вопросительные, побудительные) и по цели высказывания (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания.	1	
7	Входной диктант.		1	
8	Работа над ошибками.Виды предложений по интонации.		1	
9	Предложение с обращением. Развитие речи.Составление		1	

	предложений по рисунку.			
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложений по членам. Запятая внутри сложного предложения	1	
11	Простое и сложное.		1	
12	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов.	Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
13	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		1	
14	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		1	
Слово в языке и речи			18ч	
15	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Прямое и переносное значение. Работа с толковым слова-рём, словарями синонимов и антонимов.	1	
16	Синонимы и антонимы.		1	
17	Омонимы.	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	
18	Слово и словосочетание.		1	
19	Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов и фразеологизмов	1	
20	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.		1	

21	Части речи. Имя существительное	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.	1	
22	Имя прилагательное.		1	
23	Глагол. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1	
24	Что такое имя числительное	Общее представление об имени числительном.	1	
25	Проверочная работа №1 по теме «Части речи».		1	
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах , о корне слова.	1	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.		1	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	
30	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		1	
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».		1	
32	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».		1	
Состав слова			16ч.	
33	Корень слова. Однокоренные слова.	Чередование согласных в корне слова	1	
34	Корень слова. Однокоренные слова.		1	
35	Сложные слова. Контрольное списывание №1.	Работа со словарём однокоренных слов.	1	
36	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	<i>Правописание сложных слов(соединитель-ные гласные в сложных словах) самолёт,</i>	1	

		<i>вездеход.</i>		
37	Формы слова. Окончание	Значение этих частей в слове.	1	
38	Приставка.		1	
39	Приставка.		1	
40	Приставка.		1	
41	Суффикс.		1	
42	Суффикс. Проверочная работа №2 по теме «Состав слова»		1	
43	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		1	
44	Основа слова. Разбор слова по составу.	Знакомство со словообразовательным словарём	1	
45	Обобщение знаний о составе слова	.	1	
46	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».		1	
47	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов».		1	
48	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.		1	
Правописание частей слова			25 ч	
49	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, решать её при помощи правил. Формирование умений планировать учебные действия.	1	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Слова старославянского происхождения и Формирование уважительного отношения к	1	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне		1	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне		1	
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.		1	
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.		1	
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.		1	

56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание №2	истории языка. Составление текста по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	1	
57	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1	
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1	
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		1	
61	Правописание слов с удвоенными согласными		1	
62	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		1	
63	Правописание суффиксов и приставок.		1	
64	Правописание суффиксов (–ек, -ик, -ок).		1	
65	Правописание приставок		1	
66	Правописание суффиксов и приставок.		1	
67	Правописание приставок и предлогов.		1	
68	Правописание приставок и предлогов.		1	
69	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»		1	
70	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком		1	
71	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком		1	
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		1	
73	Проект «Составляем орфографический словарь»	.	1	
Части речи Имя существительное			69ч 29ч	

74	Части речи.	Значение и употребление имён существительных. Правописание имён собственных. Существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь. вкусная карамель и др.) Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	1	
75	Имя существительное как часть речи.		1	
76	Одушевленные и неодушевленные. Устаревшие слова.		1	
77	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		1	
78	Собственные и нарицательные имена существительные		1	
79	Контрольное списывание № 3.		1	
80	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»		1	
81	Число имен существительных.		1	
82	Изменение имен существительных по числам. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		1	
83	Род имен существительных.		1	
84	Род имен существительных.		1	
85	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.		1	
86	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.		1	
87	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.		1	
88	Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное»		1	
89	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	Определение падежа. Неизменяемые имена существительные.	1	
90	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		1	
91	Именительный падеж.		1	
92	Родительный падеж.		1	
93	Дательный падеж.		1	
94	Винительный падеж.		1	

95	Творительный падеж.		1	
96	Предложный падеж.		1	
97	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа.		1	
98	Обобщение знаний об имени существительном.		1	
99	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		1	
100	Проект «Зимняя страничка»		1	
101	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1	
102	Работа над ошибками.		1	
Имя прилагательное			16ч	
103	Лексическое значение имен прилагательных.	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	
104	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
105	Роль прилагательных в тексте	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Художественное и научное описания. использование имён прилагательных в тексте – описании. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (- ый, - ой, -ая, - яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
106	Текст-описание. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы	1	

107	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искус-ствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	1	
108	Род имен прилагательных.		1	
109	Изменение имён прилагательных по родам.		1	
110	Число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.		1	
111	Изменение имён прилагательных по падежам		1	
112	Изменение имён прилагательных по падежам		1	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прила-гательного.		1	
114	Обобщение знаний об имени прила-гательном.		1	
115	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»		1	
116	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		1	
117	Проект «Имена прилагательные в загадках»»		1	
118	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1	
Местоимение			5ч	
119	Работа над ошибками. Личные местоимения	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
120	Личные местоимения единственного и множественного числа.		1	
121	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		1	
122	Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		1	
123	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».		1	
Глагол			18ч	
124	Значение и употребление глагола в речи.	Употребление глаголов в	1	

125	Значение и употребление глагола в речи.	речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
126	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам		1	
127	Начальная (неопределённая) форма глагола.		1	
128	Начальная (неопределённая) форма глагола.		1	
129	Число глаголов.		1	
130	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов		1	
131	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.		1	
132	Изменение глаголов по временам.		1	
133	Изменение глаголов по временам.		1	
134	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному тексту.		1	
135	Род глаголов в прошедшем времени.		1	
136	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		1	
137	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		1	
138	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		1	
139	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке»		1	
140	Проверочная работа № 6 «Глагол».		1	
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»		1	
Повторение			12ч	
142	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	1	
143	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		1	

144	Обобщение изученного о слове, о предложении. Контрольное списывание № 4.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол-ковому словарю. Распознавать мно-гозначные слова, слова в прямом и в переносном значе-ниях. Находить среди других слов, в пред-ложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и анто-нимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое зна-чение. Различать слово и слово-сочетание как сложное название предмета.	1	
145	Правописание окон-чаний.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окон-чания в слове. Различать одно-коренные слова и формы одного и того же слова.	1	
146	Правописание приставок и предлогов.	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	1	
147	Правописание безударных гласных	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфо-грамм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для реше-ния орфографических задач и использовать алгоритм в практи-ческой деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1	
148	Итоговый контрольный диктант(промежуточная аттестация)		1	
149	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для реше-ния орфографических задач и использовать алгоритм в практи-ческой деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1	
150	Однокоренные слова. Правописание корня.	Закрепить алгоритм действий для реше-ния	1	

		орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
151	Итоговая диагностическая работа.		1	
152	Текст.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	1	
153	КВН «Знатоки русского языка»		1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на каждую тему. 4 класс**

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Содержание	Приме чание Дата
Раздел 1: Повторение - 11 ч				
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи:</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i>	
2.	Язык и речь. Формы речевого этикета.	1	«Волшебные слова русской речи.	
3.	Текст. Признаки текста.	1	Составление планов к данным текстам.	
4.	Типы текстов. <i>Развитие речи:</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	
5.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы</i>	
6.	Анализ изложения. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации: восклицательные и невосклицательные	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1	Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i>	
8.	Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением	1	В предложении обращения в начале, в середине и в конце.	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	Связь между словами в предложении. Различия главных и второстепенных членов предложения. Разбор предложения по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
10.	<i>Входной диктант по теме «Повторение»</i>	1		
11.	Анализ диктанта. Словосочетание. <i>Развитие речи:</i> письменное выборочное	1	Главное и зависимое слова в словосочетании. Слова с	

	изложение по вопросам.		непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>	
Раздел 2: Предложение - 9 ч				
1.	Однородные члены предложения.	1	Однородные подлежащие.	
2.	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1	Однородные сказуемые. Союзы <i>и, а но</i> .	
3.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Однородные второстепенные члены предложения. Слова с проверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр</i> .	
4.	Наши проекты: «Знаки препинания»	1	Слова с проверяемым написанием: <i>багаж</i> .	
5.	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Слова с проверяемым написанием: <i>календарь</i> .	
6.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1	Различие сложного предложения от простого с однородными членами.	
7.	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1	Знаки препинания в сложных предложениях.	
8.	<i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Знаки препинания в сложных предложениях.	
9.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
Раздел 3: Слово в языке и речи - 20 ч				
1.	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Понимание слова как единства звучания и значения.	
2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.	
3.	Углубление уточнений о синонимах, антонимах, омонимах. <i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.	1	Углубление уточнений о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарями	
4.	Углубление представлений о фразеологизмах, устаревших и новых, заимствованных словах.	1	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарями	
5.6.7	Состав слова. Значимые части слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Разбор слова по составу.	3	Слова с проверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь</i>	
8.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Работа с орфографическим словарём	
9.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Слова с проверяемым написанием: <i>шофёр, ещё</i>	
10.	Правописание приставок и суффиксов.	1	Разбор слов по составу	
11.	Правописание разделительного твердого и	1		

	мягкого знаков.			
12.	<i>Развитие речи:</i> Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
13.	Анализ изложения. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
14.	Имя существительное, имя прилагательное. Местоимение. Склонение имен существительных, и имен прилагательных.	1	Словосочетание имен прилагательных с существительным. Связь слов в словосочетании.	
15.	Имя числительное. Глагол.	1		
16.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
17.	Правописание наречий. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1		
18.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1		
19.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»	1		
20.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи	1		

Раздел 4: Имя существительное - 40 ч

1.	Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного.	1	Падежные вопросы.	
2.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
3.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	Управляющее слово	
4.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
5.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Падежная форма.	
6.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных.	1	Определять 1 – е склонение имен существительных.	
7.	Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения.	1	Различать падежные окончания имен существительных	
8.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картин.	
9.	2 – е склонение имен существительных.	1	Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го склонений.	
10.	Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.	

11.	3 – е склонение имен существительных.	1	Сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	
12.	Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.	
13.	Алгоритм определения склонения имени существительного. Проверочная работа №4 по теме «Склонение имён существительных»	1	Типы склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
14.	<i>Развитие речи:</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробное изложение содержания повествовательного текста.	
15.	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 – го склонения единственного числа.	
16.	Именительный, винительный падежи.	1		
17.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
18.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Правописание безударного падежного окончания.	
19.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Правописание безударного падежного окончания.	
20. 21.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	Безударные падежные окончания имён существительных и способ их проверки.	
22.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Правописание безударного падежного окончания.	
23.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<i>Имена существительные в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и Ц (врачом-задачей).</i>	
24.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.	
25.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Безударные падежные окончания имён существительных и способ их проверки.	
26.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.	
27. 28.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	Безударные падежные окончания имён существительных и способ их проверки.	
29.	<i>Развитие речи:</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
30.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1		
31.	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	Правописание безударного падежного окончания.	

32.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Безударные падежные окончания имен существительных в формах множественного числа.	
33.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (<i>директора, шоферы, и др.</i>) в именительном и родительном падежах (<i>нет яблок, но апельсинов и др.</i>)	
34.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (<i>директора, шоферы, и др.</i>) в именительном и родительном падежах (<i>нет яблок, но апельсинов и др.</i>)	
35.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Памятка «Разбор имени существительного как части речи»	
36.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Последовательность действий при разборе имен существительных как части речи по заданному алгоритму	
37.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Сочинение текста-сказки	
38.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Безударные падежные окончания имен существительных в формах множественного числа.	
39.	Контрольный диктант №5 за первое полугодие.	1		
40.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Говорите правильно»	1	Проект	

Раздел 5: Имя прилагательное - 31 ч

1.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Лексическое значение имени прилагательного. Вопросы.	
2.	Род и число имён прилагательных. Начальная форма.	1	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	
3.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Сочинение – описание по личным наблюдениям	
4.	Склонение имён прилагательных	1		
5.	<i>Развитие речи:</i> Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1		
6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе с мягкой и твёрдой основой.	
7.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
8.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	

	родительном падеже		существительного.	
9.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
10.	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
11.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
12.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
13.	<i>Развитие речи:</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов	
14.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
15.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
16.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
17.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
18.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
19.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1		
20.	<i>Развитие речи:</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Сообщение о достопримечательностях своего села.	1		
21.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
22.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
23.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение-отзыв по по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		
24.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
25.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	
26.	Дательный и творительный падежи имён	1	Нормы правильного согласования	

	прилагательных множественного числа		имён прилагательных и имён существительных в речи.	
27.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
28.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	Сочинение-отзыв	
29.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1		
30.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1		
31.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		

Раздел 6: Местоимение - 9 ч

1.	Местоимение как часть речи	1	Особенности личных местоимений как части речи.	
2.	Личные местоимения	1	Личное местоимение и имя существительное	
3.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Грамматические признаки личных местоимений	
4.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Роль личных местоимений в речи.	
5.	Изменение личных местоимений по падежам	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	
6.	<i>Развитие речи:</i> изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Личное местоимение как член предложения.	
7.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа №7 по теме: «местоимение»	1	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	
8.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	1		
9.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Местоимение»	1		

Раздел 7: Глагол - 25 ч

1.	Роль глаголов в языке	1	Лексическое значение глагола. Грамматические признаки. Вопросы.	
2.	Изменение глаголов по временам	1	Настоящее, прошедшее и будущее время.	
3.	Неопределённая форма глагола	1	Вопросы. Суффиксы. Глаголы с частицей –ся. Основа неопределённой формы глагола.	
4.	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам и по числам.	
5.	<i>Развитие речи:</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
6.	Контрольный диктант № 8 за третью четверть.	1		
7.	Анализ диктанта. Спряжение глаголов	1	Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени	

			по лицам и числам	
8.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).	
9.	<i>Развитие речи:</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
10.	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
11.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Проект: «Пословицы и поговорки	1		
12. 13.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	
14.	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов с частицей –ся в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться).	
15.	Закрепление изученного по теме «Глагол». <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по серии картинок	1		
16.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Морфологический разбор глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
17.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
18.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
19.	Промежуточная аттестация	1		
20.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
21.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1		
22.	Анализ диктанта. Повторение по теме «Глагол»	1		
23.	<i>Развитие речи:</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1		
24.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1		
25.	Проверочная работа № 9 по теме: «Глагол».	1		
Раздел 8: Повторение. - 8 ч				
1.	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание	1		
2.	Лексическое значение слова <i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1		
3.	Анализ сочинений. Состав слова	1		
4.	Части речи. Морфологический разбор частей	1	Морфологический разбор	

	речи			
5.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
6.	Анализ изложения. Части речи	1		
7.	Комплексная работа	1		
8	Анализ работы. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова. Игра «По галактике Частей Речи»	1	Звуко-буквенный разбор	

Информационные источники:
Нормативные документы, на основе которых составлена программа:

1. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».
2. Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ»,
3. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2011г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно – методическая литература для педагога:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2019.-128с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 2 класс.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 3 класс.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 4 класс.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2019.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

Электронные ресурсы:

akademkniga.ru/umk/files/mp1_rus.pdf

knowledge.allbest.ru/Педагогика/..._0.html

nsportal.ru/Начальная школа/Русский язык/...-v-protssesse-obucheniya...

akademkniga.ru/umk/files/mp1_rus.pdf

Материально – техническое обеспечение предмета.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплекты для обучения грамоте, письма (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
2	Касса букв и сочетаний.	Д	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
4	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в числовой форме)	Д	
5	Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	
6	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Экранно-звуковые пособия			
1	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
2	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
3	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
4	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
Технические средства обучения			
1	Классная доска (магнитная)	Д	
2	Компьютер	Д	
3	Мультимедийный проектор	Д	
4	Экран	Д	