

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бариневская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

От «28» 08 2019г.

Руководитель МО фс-

Согласовано Гасанов

Зам директора по УВР

В.М.Рябцева

«29» 08, 2019г.

Утверждаю Мамедов

Директор школы М.П.Хохлова

Приказ № 1-17

От «29» 08 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку 2-4 классы

Составитель: Сумарокова Т.П.,
учитель английского языка

с. Барина
2019 г.

Аннотация

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (2-4 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ», Устава школы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку от 2015 года с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства Москва «Просвещение». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: + (3)

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;

- учета родного языка;
- образовательной и воспитательной ценности;
- соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- доступности и посильности;
- активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (2-4 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ», Устава школы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку от 2015 года с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства «Академкнига». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: +(3)

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учета родного языка;
- образовательной и воспитательной ценности;
- со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- доступности и посильности;
- активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип *коммуникативной направленности*. Его суть состоит в:

- выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;

- отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;
- обеспечении возможности участия в общении для каждого обучающегося;
- приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;
- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;
- дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических

или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;
- формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в:

- существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;
- произношении;
- графике и орфографии;
- синтаксисе и морфологии;
- стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения,

расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

- концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;

- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;

- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)
- предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;

- постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;

- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);

- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом (в рамках изучаемых учебных тем.).

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества);
- семья (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие);
- наука (ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира);
- традиционные религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- человечество (мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Межпредметные связи учебного предмета

Курс английского языка опирается на русский язык, литературу, обществознание, географию, математику, информатику, историю.

«Новизна» программы (отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской)

В своей работе мы используем системно-деятельностный подход, т.к он обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, актуальность реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию основных компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Особенности организации учебного процесса по английскому языку.

Некоторые дети испытывают трудности при работе вместе со всем классом, так как методы обучения, применяемые учителем, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Задача учителя – «опираясь на психологические, физиологические, возрастные особенности детей, вызвать интерес к предмету». Успех может быть обеспечен, на наш взгляд, такой методической системой, в основе которой лежит «интерес детей к предмету». Чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Игровая деятельность является ведущей для учащихся начальной школы. Игра - это естественное состояние младших школьников.

Игровые моменты бесконечно разнообразны. Вот некоторые из них:

- подвижные игры (зарядка, игра в животных, игры на внимание);
- стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры – соревнования (дети делятся на группы и выполняют различные задания);
- игры с мячом;
- диалоги с любимыми героями русских, английских сказок и мультфильмов (Винни – Пух и Белоснежка, Карлсон, Пятачок и др.)

Дети продолжают играть до 10 – 12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игры ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам.

Следует также отметить, что дети младшего школьного возраста любознательны. При восприятии, склонны обращать внимание на все яркое, эмоционально – окрашенное. Однако внимание их отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2 – 5 минут) монологических объяснений учителя английского языка, поэтому любое объяснение надо строить в форме беседы. Мнемическая деятельность детей еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

Воображение ребят достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ним к действиям наглядными представлениями о них.

Что касается речевого развития детей, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Речь носит, в основном, описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Например, дети умеют объяснять правила игры.

Учитывая неустойчивое внимание, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, мы активно используем в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

Среди приемов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс в рамках традиционных форм обучения, в своей работе используем прием дидактических игр. Эти игры могут характеризоваться учебными целями и задачами, количественным составом участников. Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные (один человек) и парные, групповые, коллективные. Первые нацелены на общение с текстом, письменным или звучащим, а остальные - и на общение с партнёрами (помимо текста). По характеру и форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды), взаимодействия (коммуникативные). По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения - продолжительные и непродолжительные. Так, по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на

занятиях по иностранному языку обычно подразделяются на языковые (или аспектные), речевые (видо-речевые) и для обучения общению.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной предметной программы по окончании курса.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по иностранному языку.

Личностные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- навыки взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы;
- мотивации к изучению иностранного языка;
- навыки координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные: обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- планировать этапы предстоящей работы;
- корректировать совместные действия;
- осуществлять взаимопроверку и самопроверку выполненных действий, делать работу над ошибками.

Познавательные: обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- освоить английский алфавит, знать последовательность букв в алфавите, что послужит подготовкой обучающихся к работе с англо-русским словарем;
- соотносить графический образ слов с их звуковым образом правил чтения;
- пользоваться различными источниками информации: книгой, иллюстрацией, аудиозаписью и др.;
- использовать схемы-модели предложений для расшифровки/кодирования сообщения;
- применять на практике изученные правила;
- анализировать и сравнивать предложения разного типа в английском и русском языках;
- обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать полученную информацию.

Коммуникативные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- работать с соседом по парте: распределять действия, выполнять работу, осуществлять взаимопроверку правильности выполнения;
- выполнять работу по цепочке;
- участвовать в ролевых играх и играх с правилами;
- использовать схемы-модели для построения высказывания/диалога в определенной логической последовательности;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- строить высказывания с элементами рассуждения;
- сообщать и запрашивать информацию.

Предметные образовательные результаты:

- в сфере познавательной деятельности:

У выпускника будут сформированы:

- навыки владения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умения (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Выпускник научится участвовать в:

- ✓ элементарных *диалогах этикетного характера*:
 - знакомство со сверстниками и взрослыми;
 - игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
 - диалоги – знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т.д.);
 - поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днём рождения);
 - приглашение на праздник (день рождения, в гости и т.д.);
 - встреча и приветствие гостей (дома, в школе);
 - выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т.д.);
- ✓ *диалогах – расспросах*: о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведённых праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;
- ✓ *диалогах – побуждениях*: предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т.д.

Выпускник научится составлять небольшое описание: членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времён года, комнаты, предметов, места и т.д.; рассказывать о: себе, своей семье, проведённом дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведённых каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т.д.

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетика. Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов.

Отсутствие:

- оглушения звонких согласных в конце слова;
- смягчения согласных перед гласными.

Использование связующего “r” (there is/ there are, etc.).

Ударение и интонирование:

- соблюдение норм ударения в словах и предложениях;
- отсутствие ударения на служебных словах;
- соблюдение норм ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
- соблюдение интонационных норм при перечислении.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Выпускник научится:

- различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях;
- соблюдать ритмико- интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

Лексика.

- не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;
- наиболее типичные устойчивые словосочетания;
- оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета);
- простые интернациональные слова;
- начальное представление о способах словообразования (суффиксально- префиксальном, конверсии, словосложении).

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
- правильно использовать изученные слова в речи.

Грамматика

Синтаксис.

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общий и специальный вопрос;
- вопросительные слова;
- простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
- побудительное предложение в утвердительной и
- отрицательной форме (Open the door, please. Don't open the window!);

- безличные предложения предложения в настоящем времени (It's Monday today);
- предложения с оборотом there is/ there are;
- простые распространённые предложения (с однородными членами); сложносочинённые предложения с союзами and/ but;
- сложноподчинённые предложения с because.

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).

Морфология

✓ *Глагол.*

- правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределённая форма глагола;
- глагол- связка to be; вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- глагольные конструкции I'd like to...

✓ *Существительное.*

- единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
- употребление определённого (неопределённого, нулевого) артикля с существительными; притяжательный падеж существительных.

✓ *Прилагательное.*

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).

✓ *Местоимения.*

- личные местоимения (в именительном и объектном падежах); притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые местоимения.

✓ *Наречия.*

- наречия времени (tomorrow, never, always, etc.);
- наречия степени (much, little, etc.).
- ✓ *Числительные.*
- количественные до 100;
- порядковые до 30.
- ✓ *Предлоги.*
- наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность:

Общие сведения об англоязычных странах:

- названия стран (полные и сокращённые), их столиц и крупных городов;
- название языка (языков) национального общения;
- элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы – символы и животные – символы и т.д.)
- отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;
- названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т.д.

Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.

Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).

Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка:

- формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);
- формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т.д.);
- наиболее типичные восклицания, жесты и т.д.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения (СУУ)

Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускники овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Выпускники овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебно – тематический план

Содержание курса	2 класс	3 класс	4 класс
Тема1.	9	-	-

«Знакомство» (9 часов)			
Тема 2. «Парад» (12 часов)	16	-	-
Тема 3. «Свободное время» (10 часов)	9	-	-
Тема 4. «Путешествие» (21 час)	20	-	-
Тема 5. «Свободное время» (14 часов)	14	-	-
Тема 1. «Откуда ты?» (6 часов)	-	6	-
Тема 2. «Твоя страна большая?» (10 часов)	-	10	-
Тема 3. «Ты хороший помощник?» (6 часов)	-	6	-

Тема 4. «Что ты празднуешь?» (10 часов)	-	10	-
Тема 5. «Я очень хороший» (5 часов)	-	5	-
Тема 6. «Какое твое любимое время года?» (6 часов)	-	6	-
Тема 7. «У тебя есть твой домашний любимец?» (9 часов)	-	9	-
Тема 8. «Кто для тебя хороший друг» (16 часов)	-	16	-
Тема 1. «Мои летние предпочтения» (9 часов)	-	-	9
Тема 2. «Животные,	-	-	9

которых я люблю» (9 часов)			
Тема 3. «Распорядок дня» (7 часов)	-	-	7
Тема 4. « Я люблю мою школу!» (10 часов)	-	-	10
Тема 5. «Место, которое делает меня счастливым» (7 часов)	-	-	7
Тема 6. «Место, где я живу» (8 часов)	-	-	8
Тема 7. «Работа моей мечты» (8 часов)	-	-	8
Тема 8. «Времена года» (10 часов)	-	-	10

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Тема 1. Знакомство (9 часов).

Мне нравится Майк. Мне нравится Минни. Я хороший. Хенни Пенни, ты умный. Ангелина -талантливая балерина. Ангелина – талантливая балерина. Ангелине нравится танцевать. Урок повторения.

Тема 2. Парад (16 уроков)

Оду нравится рисовать. Кэсси не монстр. Мне нравятся стихи мамы Гус. Мы друзья. Чарли хороший. Его имя Тедди. Урок повторения. Английский алфавит. Мне нравятся животные. Проект: «Животные». Проект «Животные». Давайте поиграем.Талисман Английских игр. Урок повторения. Контрольная работа№1.

Тема 3.Свободное время. (9 уроков)

Давайте поиграем. Ты хорош в футболе? Это маленькая индейская девочка.Это река в моей деревне.Урок повторения. Урок повторения. Проект «Спорт». Проект: «Спорт». Контрольная работа№2.

Тема 4. Тема «Путешествие» (20 уроков)

Питер Пэн. Венди и ее семья. У меня хорошая семья.У Питера Пэна нет мамы.У тебя есть сестра.На кого они похожи? День- пятница. Путешествие на корабле. Проект: « Путешествие». Проект: « Путешествие». Я могу летать.Ты можешь плавать? Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо. Фламинго на острове. Есть пещера на острове? Они хорошие друзья? Проект «Мой друг». Проект «Мой друг». Урок повторения. Контрольная работа№3.

Тема 5. «Свободное времяпрепровождение». 14 (уроков)

Тебе нравится жить в доме. Тебе нравятся яблоки? Венди нравится красное? Венди нравится плавать?Елен нравится читать. Пираты выбирают индейцев.Питер Пэн играет на дудочках. Венди готовит хорошо.Твоя мама рассказывает тебе истории?Урок повторения. Давайте играть в школу. Проект:«Остров». Проект:«Остров». Контрольная работа№4.

3 класс (68 часов)

Тема 1. Откуда ты? (6 часов)

Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз».Нам нравится играть. Мне нравится моя страна.

Тема 2. «Твоя страна большая?» (10 уроков)

Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Урок домашнего чтения «Волшебное слово». Я люблю свою семью. Контроль лексико-грамматических навыков №1. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Моя семья». Презентация страноведческого материала.

Тема 3. Ты хороший помощник? (6 уроков)

Что ты делаешь по дому? Тебе нравится помогать по дому? Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День матери. Урок домашнего чтения. Мамин день. Я хороший помощник.

Тема 4. Что ты празднуешь? (10 уроков)

Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и подарки. У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой день рождения? Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы». Контроль лексико-грамматических навыков №2. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Праздники». Формирование навыков аудирования и письма. Презентация страноведческого материала.

Тема 5. «Я очень хороший» (5 уроков)

Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Мне нравится прогулка в парке. Урок домашнего чтения. Я могу описать каждого.

Тема 6. Какое твое любимое время года? (6 уроков)

Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России. Ты должен остаться дома. Остаться дома. Урок домашнего чтения. Мое любимое время года.

Тема 7. «У тебя есть твой домашний любимец?» (9 уроков)

У тебя есть домашний зоопарк? Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Урок домашнего чтения. Твой любимец делает то что ты хочешь? Контроль лексико-грамматических навыков №3. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Мой домашний любимец». Презентация страноведческого материала.

Тема 8. «Кто для тебя хороший друг?» (16 уроков).

Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга. Вы весело проводите время с другом? Урок домашнего чтения: «Вы будете отмечать День Дружбы?». Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь! Мы будем веселиться летом! Учимся вести диалог Как -расспрос. Диалог-встреча. Контроль лексико-грамматических навыков №4. Формирование

навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Мои друзья». Веселое соревнование. Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе №5.

4 класс (68 часов).

Тема 1. Мои летние предпочтения. (9 уроков)

Что тебе нравится делать летом? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Тебе нравятся твои летние каникулы. Куда вы отправитесь следующим летом? Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1. Я никогда не забуду эти каникулы. Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи». Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи».

Тема 2. Животные, которых я люблю. (9 уроков).

Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в нашем классе. Какие твои любимые животные? Подготовка проекта «Мое любимое животное», защита проекта: «Мое любимое животное». Тема проекта: «Мое любимое животное». Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю». (Аудирование, чтение). Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю». (Грамматика, письмо).

Тема 3. Распорядок дня. (7 часов).

Который час? Поторопись, уже очень поздно! Вставай! Время идти в школу! Как проходят твои выходные? Ты всегда занят? Подготовка проекта «Мой день». Защита проекта «Мой день».

Тема 4. Я люблю мою школу! (10 часов)

Это моя школа! Какой следующий предмет? Я люблю перемену! Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по итогам 1 полугодия. Работа над ошибками. Что вы ищите? Средняя школа – это классно? Подготовка проекта «Моя средняя школа». Защита проекта «Моя средняя школа».

Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. (7 часов).

Мой дом очень хороший. Мы внесли изменения в мою комнату. Дом куклы. Ты прибрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома. Подготовка проекта: «Мой дом». Защита проекта: «Мой дом».

Тема 6. Место, где я живу. (8 часов)

Мне нравится жить в моем селе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как я могу добраться до зоопарка? Мое родное село особенное. Подготовка проекта «Мое родное село особенное». Защита проекта «Мое родное село особенное».

Тема 7. Работа моей мечты. (8 часов)

Какие профессии ты любишь? Я собираюсь стать доктором. Истории талантливых детей. Какая профессия самая лучшая для тебя? Подготовка проекта «Профессия моей мечты». Защита проекта «Профессия моей мечты». Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение). Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо).

Тема 8. Времена года. (10 часов)

Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по итогам полугодия. Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагеря? Повторительно-обобщающий урок.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Во 2-ом классе входная контрольная работа не предусмотрена.

Во 2-ом классе итоговая контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок – 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

1. My brother Dan ... ten.

a) am

b) is

- c) are
2. My grandmother ... to play computer games.
a) like
b) likes
3. I ... new telephone.
a) want
b) wants
4. He a book.
a) read
b) reads
5. They ... in bedroom.
a) am
b) is
c) are

2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)

- 1) Three, five, table, six, seven
2) Monkey, cat, goat, ten, frog
3) Like, want, green, open
4) White, red, we, grey, blue

3) Распределите слова по колонкам

Bath, bathroom, bedroom, behind, black, computer, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sofa, table, TV, white.

In room	Name of the room	Colors (цвета)	Prepositions
---------	------------------	----------------	--------------

			(предлоги)

4) Translate (переведите)

- 1) There is a policeman there!
- 2) What is your job?
- 3) This is my grandmother.
- 4) I can't jump, but I can sing.

В 3 классе входная контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок- 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

1. My brother Dan ... ten.

d) am

e) is

f) are

2. My sister ... to play computer games.

c) like

- d) likes
3. We ... new computer.
- c) want
- d) wants
4. They a book.
- c) read
- d) reads
5. She ... in kitchen.
- d) am
- e) is
- f) are

2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)

- 1) Three, five, table, six, seven
- 2) Mother, son, goat, father, daddy
- 3) Like, want, green, open
- 4) White, red, we, grey, blue
- 5) Hide-and-seek, tennis, sister, badminton

3) Распределите слова по колонкам

Mother, bathroom, bedroom, behind, black, brother, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sister, grandfather, son, white.

Members of family	Name of the room	Coloures (цвета)	Prepositions (предлоги)
-------------------	------------------	------------------	-------------------------

--	--	--	--

4) Translate (переведите)

- 1) There is no a doctor there!
- 2) What is your mother job?
- 3) This is my grandfather.
- 4) I can't jump, but I can play tennis.

В 3 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай текст и скажи, правдивы или лживы данные утверждения (+, -)

My name is Rose Black. I live in London. It is a big city and I like it very much. I live with my mum, dad, brother and sister. I am ten. My sister Liza is six and she likes to play with dolls. My brother Nick is eighteen and he is a student. He likes to play basketball. He is a sportsman. I like to walk with my dog Terry in the park.

1. My name is Nick.
2. Rose has got a dog.
3. Rose lives in Moscow.
4. Her sister Liza is six.
5. Rose likes to play with dolls.
6. Her brother is a student.

2) Вставь пропущенные слова:

Breakfast, together, play, spring, sweets, cabbage

1. Tim and Tom are friends. They go to school
2. They like tofootball.
3. Tim's birthday is in.....
4. Tom likes jam and....
5. Tim likes carrots and
6. They haveat 7a.m.

3) Выбери правильный вариант

1. Iten.

- a) am
- b) is
- c) are

2. My catmilk.

- a) like
- b) likes

3. Icheese.

- a) like
- b) likes

4. Iplay chess.

- a) can
- b) is

c) have got

5. Ilike fish.

a) don't

b) can't

c) isn't

6. Anna nice doll.

a) have got

b) has got

c) is

7. I have gotfriends.

a) many

b) much

4) Закончи предложения, напиши письмо другу.

Hello,!

I live in

I can....

But I cannot....

I like....

I like to....

I have got

It is.....

Bye.
Your pen friend,

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
20-19	5
15-18	4
11-14	3
< 10	2

В 4 классе входная контрольная работа.

1)Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is
a) green b) blue c) red.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

3. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
14 – 16	5
11 - 13	4
8 – 10	3
< 8	2

В 4 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home ...
 - a) with his mother
 - b) with his father
 - c) with his mother and father
2. Yesterday John's father said:
 - a) "Let's cook dinner for Mum together".
 - b) "Let's do your homework together".
 - c) "Let's watch TV together".
3. At first they decided to...
 - a) cook fish for dinner.
 - b) cook soup for lunch.
 - c) cook a pizza for dinner.
4. They started cooking fish and ...
 - a) John went to his bedroom to read a book.
 - b) John went to his bedroom to watch TV.
 - c) John went to his bedroom to do his homework.
5. John's mother was unhappy because...
 - a) John didn't do his homework.
 - b) the kitchen was dirty.
 - c) John and his father cooked a pizza for dinner.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea

- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

3. Выберите правильное слово.

- 1) Last year they ... study English.
a) began b) begins c) will begin
- 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
a) watered b) water c) waters
- 3) He ... London next summer.
a) visits b) visited c) will visit
- 4) ... the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did
- 5) In summer the days are ... than in winter.
a) long b) longer c) the longest

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
14 – 15	5
11 – 13	4
8 – 10	3
> 8	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Тема 1. Знакомство (9 часов) Мне нравится Майк. Мне нравится Минни. Я хороший. Я хороший. Хенни Пенни, ты умный. Ангелина - талантливая балерина. Ангелина – талантливая балерина. Ангелине нравится танцевать. Урок повторения.	9	<i>Регулятивные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: планировать этапы предстоящей работы; <i>Познавательные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: ➤ освоить английский алфавит; знать последовательность букв в алфавите, что послужит подготовкой обучающихся к работе с англо – русским словарем; ➤ соотносить графический образ слов с их звуковым образом правил чтения; ➤ сообщать и запрашивать информацию.

2	Тема 2. Парад (16 часов) Оду нравится рисовать. Кэсси не монстр. Мне нравятся стихи мамы Гус. Мы друзья. Чарли хороший. Его имя Тедди. Урок повторения. Английский алфавит. Мне нравятся животные. Проект «Животные». Давайте поиграем. Талисман Английских игр. Контрольная работа №1.	16	<i>Коммуникативные:</i> ➤ выполнять работу по цепочке; ➤ сообщать и запрашивать информацию. Специальные умения (СУУ) Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: ➤ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; ➤ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; ➤ пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; ➤ опознавать грамматические явления, отсутствующие в
3	Тема 3. Свободное время. (9 часов) Давайте поиграем. Ты хорош в футболе? Это маленькая	9	

	индейская девочка. Это река в моей деревне. Урок повторения. Урок повторения. Урок повторения. Проект «Спорт». Контрольная работа №2.		родном языке, например артикли. Общеучебные умения и универсальные учебные действия. Выпускники овладевают следующими СУУ: ➤ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; ➤ пользоваться справочным материалом: англо – русским и русско – английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим словарем; ➤ пользоваться электронным приложением; ➤ сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, вести диалог,
--	--	--	--

			учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно
4	Тема 4. «Путешествие» (20 часов) Питер Пэн. Венди и ее семья. У меня хорошая семья. У Питера Пэна нет мамы. У тебя есть сестра. На кого они похожи? День-пятница. Путешествие на корабле. Проект: «Путешествие». Проект: «Путешествие». Я могу летать. Ты можешь плавать? Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо. Фламинго на острове. Есть пещера на острове?	20	

	Они хорошие друзья? Проект «Мой друг». Проект «Мой друг». Урок повторения. Контрольная работа №3.	
5	Тема 5 «Свободное время» (14 часов) Книга. Тебе нравится жить в доме. Тебе нравятся яблоки? Венди нравится красное? Венди нравится плавать? Хелен нравится читать. Пираты выбирают индейцев. Питер Пэн играет на дудочках. Венди готовит хорошо. Твоя мама	

	рассказывает тебе истории? Урок повторения. Давайте играть в школу. Проект «Остров». Проект «Остров». Контрольная работа №4. Контрольная работа №5.	
	Итого:	68

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Тема 1. Откуда ты? (6 часов) Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз». Нам нравится играть. Мне нравится моя страна.	6	<i>Регулятивные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: ➤ планировать этапы предстоящей работы; ➤ осуществлять взаимопроверку и самопроверку выполненных действий, делать работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: ➤ освоить английский алфавит, знать последовательность

2	Тема 2. «Твоя страна большая?» (10 часов) Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Урок домашнего чтения «Волшебное слово». Я люблю свою семью. Контроль лексико-грамматических навыков №1. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Моя семья». Презентация страноведческого материала.	10	букв в алфавите, что послужит подготовкой обучающихся к работе с англо – русским словарем; ➤ пользоваться различными источниками информации: книгой, иллюстрацией, аудиозаписью и др.; ➤ использовать схемы – модели предложений для расшифровки/кодирования сообщения; ➤ применять на практике изученные правила; ➤ анализировать и сравнивать предложения разного типа в английском и русском языках; ➤ обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: ➤ работать с соседом по парте: распределять действия,
---	---	----	---

			выполнять работу, осуществлять взаимопроверку правильности выполнения; ➤ выполнять работу по цепочке; ➤ участвовать в ролевых играх и играх с правилами; ➤ строить высказывания с элементами рассуждения; ➤ сообщать и расспрашивать информацию. Общеучебные умения и универсальные учебные действия Выпускники овладевают следующими СУУ: ➤ пользоваться справочным материалом: англо – русским и русско – английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим словарем; ➤ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми
3	Тема 3. Ты хороший помощник?(6 часов) Что ты делаешь по дому? Тебе	6	

	нравится помогать по дому? Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День матери. Урок домашнего чтения. Мамин день. Я хороший помощник.		словами, планом и др. для построения высказываний; ➤ пользоваться электронным приложением. Выпускники овладевают следующими УУД: ➤ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, расширять устную и письменную информацию,
--	--	--	--

			заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; ➤ рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.); ➤ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; ➤ планировать и осуществлять проектную деятельность; ➤ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4	Тема 4. Путешествие. (21 час) Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и	21	

	подарки. У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой день рождения? Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы». Контроль лексико-грамматических навыков №2. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Праздники». Формирование навыков аудирования и письма. Презентация страноведческого материала.	
--	--	--

5	Тема 5. « Я очень хороший» (5 часов) Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Мне нравится прогулка в парке. Урок домашнего чтения. Я могу описать каждого	5
6	Тема 6. Какое твое любимое время года? (6 часов) Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России. Ты должен остаться дома. Остаться дома. Урок домашнего чтения. Мое любимое время года.	6

7	Тема 7. «У тебя есть твой домашний любимец?»(9 часов) У тебя есть домашний зоопарк? Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Урок домашнего чтения. Твой любимец делает то что ты хочешь? Контроль лексико-грамматических навыков №3. Формирование навыков проектной деятельности.	7

	Защита проекта по теме «Мой домашний любимец». Презентация страноведческого материала.	
8	Тема 8. «Кто для тебя хороший друг»(16 часов). Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга. Вы весело проводите время с другом? Урок домашнего чтения. вы будете отмечать День Дружбы? Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь! Мы будем веселиться летом! Учимся вести диалог Как -	8

	расспрос. Диалог-встреча. Контроль лексико-грамматических навыков. №4. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Мои друзья». Веселое соревнование.	
	Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе №5 Итого:	68

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной		
			Основы	виды	учебной

			деятельности
1	Тема 1. Мои летние предпочтения. (9 часов) Что тебе нравится делать летом? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Тебе нравятся твои летние каникулы. Куда вы отправитесь следующим летом? Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1. Я никогда не забуду эти каникулы. Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи». Защита	9	<i>Регулятивные:</i> ➤ планировать этапы предстоящей работы; ➤ применять на практике изученные правила; ➤ анализировать и сравнивать предложения разного типа в английском и русском языках. <i>Коммуникативные:</i> обучающиеся научатся или получают возможность научиться: работать с соседом по парте: распределять действия, выполнять работу, осуществлять взаимопроверку правильности выполнения. Специальные учебные умения(СУУ) Выпускники овладевают следующими СУУ: ➤ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом

	проекта «Летние предпочтения моей семьи».		отдельных слов; ➤ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.
2	Тема 2 Животные, которых я люблю. (9 часов). Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в нашем классе. Какие твои любимые животные? Подготовка проекта «Мое любимое животное». Защита проекта «Мое любимое животное».	9	Общеучебные умения и универсальные учебные действия Выпускники овладевают следующими СУУ: ➤ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; ➤ пользоваться справочным материалом: англо – русским и русско – английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим словарем; ➤ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми

	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю». (Аудирование, чтение). Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю». (Грамматика, письмо).		образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения высказываний; ➤ пользоваться электронным приложением. Выпускники овладевают следующими УУД: ➤ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; ➤ планировать и осуществлять проектную деятельность; ➤ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
3	Тема 3. Распорядок дня. (7 часов). Который час? Поторопись, уже очень поздно! Вставай! Время идти в школу! Как проходят твои выходные? Ты всегда занят? Подготовка проекта «Мой день». Защита	7	

	проекта «Мой день».		
4	Тема 4. Я люблю мою школу! (10 часов) Какой следующий предмет? Я люблю перемену! Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по итогам 1 полугодия. Работа над ошибками. Что вы ищите? Средняя школа – это классно? Подготовка проекта «Моя средняя школа». Защита проекта	10	

	«Моя средняя школа».		
5	Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. (7 часов). Мой дом очень хороший. Мы внесли изменения в мою комнату. Я счастлив, когда я дома. Подготовка проекта: «Мой дом». Защита проекта: «Мой дом».	7	
6	Тема 6. Место, где я живу. (8 часов) Мне нравится жить в моем селе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как я могу добраться до	8	

	зоопарка? Мое родное село особенное. Подготовка проекта «Мое родное село особенное». Защита проекта «Мое родное село особенное».		
7	Тема 7. Работа моей мечты. (8 часов) Какие профессии ты любишь? Я собираюсь стать доктором. Истории талантливых детей. Какая профессия самая лучшая для тебя? Подготовка проекта «Профессия моей мечты». Защита проекта «Профессия моей	8	

	мечты». Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение). Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо).		
8	Тема 8. Времена года. (10 часов) Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по итогам полугодия. Ты хочешь быть	10	

	знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагери?Повторител ьно-обобщающий урок. Итого:	68	
--	---	----	--

Информационные источники и материально – техническое обеспечение предмета.

Литература для учителя (основная)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации

Учебно-программные материалы (основные):

- 1) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка, пособие для общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.
- 2) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.
- 3) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.

Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия) материалы:

- 1) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

2) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

3) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

Литература для учителя (дополнительная):

Рабочие тетради:

1) Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.

2) Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.

3) Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.

4) Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2010.

Литература для учащихся (основная):

1) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

2) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

3) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

Литература для учащихся (дополнительная)

Книги для чтения:

1) Английский язык. Прописи. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.

2) Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2012.

3) Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2012.

4) Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014.

Электронные ресурсы:

1. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство.

2. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство.

3. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова
М.: Просвещение, 2006

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 62 урока)

I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1 “Let's have a parade!”										

1	1	Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike!	Формирование произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой <i>Following the Leader</i> из мультфильма У. Диснея.	<i>фонетически</i> й: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]; <i>лексический:</i> Н i, I; <i>речевые</i> <i>функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3	<i>фонетически</i> й: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]; <i>лексический:</i> Н i, I; <i>речевые</i> <i>функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	<i>фонетический</i> : звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]; <i>лексический:</i> Н i, I; <i>речевые</i> <i>функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)	упр.4 (AB p.103)	упр.5 (AB p.104)	звукозапи сь, географич еская карта мира, карточки с транскрип ционным и знаками
---	---	--------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------	------------------------	--

	2	Lesson 2. I like Minnie!	Совершенствовани е произносительны х навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой- приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками, книга* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера
2	3	Lessons 3- 4. I'm nice!	Формирование произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией	<i>фонетически й:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{}] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little,	<i>фонетически й:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{}] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little,	<i>фонетический :</i> звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{}] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little,		упр.7 (AB p.103)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками

			навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	cute, nice, too; <i>грамматичес кий</i> : неопределенн ый артикль 'a' (перед нарицательны ми существитель ными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	cute, nice, too; <i>грамматичес кий</i> : неопределенн ый артикль 'a' (перед нарицательны ми существитель ными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	cute, nice, too; <i>грамматичес кий</i> : неопределенн ый артикль 'a' (перед нарицательны ми существитель ными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр.2			
	4				упр.5; 6	упр.4 (AB ex.2); 5; 6		упр. Провер ка Д/з (L.3-4- ex.7); 4 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.3)	
3	5	Lesson 5. Henny	Формирование грамматических и	Тема: «Мои друзья и я»,	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	упр.2 (AB	упр.4 (AB	звукозапи сь,

	Penny, you are cute!	лексических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	«Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> .	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр.1 1); 3	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр.1 2)	ex.1)	ex.2)	карточки с транскрипционным и знаками
6	Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка,	<i>фонетически:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [.,], [eK], [Ö]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице	<i>фонетически:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [.,], [eK], [Ö]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [.,], [eK], [Ö]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в	упр.4 (AB ex.2)	упр.8 (AB p.103)	звукозапись, карточки с транскрипционным и знаками, книга* Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

				знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр.2			
4	7				упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6		упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.8); 5 2) (AB ex.3)	упр.9 (AB ex.4)	

8	Lesson 8. Angelina likes dancing.	Формирование произносительны х навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating...</i>	<i>Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматичес кий: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i>	<i>Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматичес кий: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i>	<i>Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; грамматичес кий: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i>	упр.5 (AB p.104); 6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)	
---	--	---	---	--	--	---	--	--

					упр. Проверка Д/з (L.6-7- ex.9); 1; 2 1)	упр.1; упр. 3*	упр.2 2); 4 упр. 3*;			
5	9	Lesson 9. Playtime. (урок повторен ия)	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Игра «Страна букв».				звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками и буквами, игральны й кубик, фишки	

1 0	Lesson 10. Ord likes painting.	Формирование произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	<i>фонетически</i> <i>й:</i> звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [p], [Æ:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые</i> <i>функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5	<i>фонетически</i> <i>й:</i> звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [p], [Æ:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые</i> <i>функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*	<i>фонетический</i> <i>:</i> звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [p], [Æ:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые</i> <i>функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.2; 5 упр. 4 3)*	упр.6 (AB ex.2);7 (AB p.103); 8 (AB ex.3)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками, журналы* Sesame Street
--------	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

6	1 1	Lesson 11. Cassie is not a monster.	Совершенствован ие произносительны х, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	<i>Фонетически й и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматичес кий: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательно й форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</i> упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	<i>Фонетически й и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматичес кий: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательно й форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</i> упр.1;	<i>Фонетически й и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматичес кий: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательно й форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</i> упр.2; 4 2)	упр. Провер ка Д/з (L.10- ex.7); 3 (AB ex.1);	5 (AB ex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками и буквами, журналы* Sesame Street
---	--------	--	--	---	---	---	--	---	---	---

	1 2	Lesson 12. I like Mother Goose Rhymes.	Формирование произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (<i>Mother Goose Rhymes</i>), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the <i>Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	фонетически й: звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11-ех. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6	фонетически й: звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	фонетический : звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2) упр. 4*		упр.7 (AB р.103); 8 (AB ex.2)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками, книга* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга* стихов <i>Mother Goose Rhymes</i> в переводе С.Я. Маршака
7	1 3	Lesson 13. We are friends.	Совершенствован ие произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции,	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a	Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a	Фонетически й материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a	упр. Провер ка Д/з (L.12- ex.7);	5 (AB ex.2)*у пр.6 (AB ex.3); 7 (AB	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным

		формирование лексических и грамматических навыков.	знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический</i> : глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)	duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический</i> : глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	duck, an owl, good, together, at all, with, but; <i>грамматический</i> : глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3; 4 2)		р.104)	и знаками и буквами, игральный кубик, книги* Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
1 4	Lesson 14. Charlie is nice!	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков)	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Teddy Bear, Touch Your</i>	<i>фонетически</i> : звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, ту; <i>речевые функции</i> : expressing	<i>фонетически</i> : звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, ту; <i>речевые функции</i> : expressing	<i>фонетический</i> : звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]; <i>лексический</i> : a bear, joyful, ту; <i>речевые функции</i> : expressing		упр.8 (AB р.103); 9 (AB ex.3)	звукозапись, карточки с транскрипционным и знаками и буквами

			каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	Nose, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown.	likes (We like... He/She likes...) упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	likes (We like... He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*	likes (We like... He/She likes...) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*			
8	1 5	Lesson 15. His name is Teddy.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3	упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.104)	звукозапись, карточки с транскрипционным и знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок)

	1 6	Lesson 16. I like English! (урок повторен ия)	Совершенствован ие произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4		упр.3		звукозапи сь
9	1 7	Резервный урок								
	1 8	Резервный урок								

II четверть (спланировано 14 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
10	19	Lesson 17. This is the English ABC.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (AB ex.1)*;	4 (AB ex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover

20	Lesson 18. I like animals.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	упр. 3 (AB ex.1) упр.5 (AB p.105)	звукозапись, мяч
----	-------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------	-----------------------------------	------------------

1 1	2 1	Lesson 19. Lets' play!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей Barney and Friends, с английской считалочкой One, two three...</i>	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*		упр.5 (AB p.104)* упр.6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)	звукозапись, мелкие разного цвета
--------	--------	---------------------------	---	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------

2 2	Lesson 20. Is Izzy an animal?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 2	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 1)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 2); 2 2); 3	упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.104)s	карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр
--------	----------------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------------	---	---

1 2	2 3	Lesson 21. Are you good at football?	Формирование лексических навыков, совершенствовани е грамматических, произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствован ие навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителям и животного мира Австралии.	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. Проверка Д/з (L.20-ех.5; 6); 1; 2; 3 1)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.2 1)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	упр. Провер ка Д/з (L.20- ex.4); 5 (AB ex.1);	6 (AB р.105) упр.7 (AB ex.2); 8 (AB р.106)	фотограф ии или рисунки представи телей животног о мира Австрали и – ехидны, утконоса, птицы кукабары
--------	--------	---	---	--	--	--	--	---	--	---

2 4	Lesson 22. This is a little Indian girl.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i> .	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр.1; 2 (AB ex.1);; 4 1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. 4 2) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3)	звукозапись
--------	--	---	---	---	--	--	-----------------	------------------------------	-------------

1 3	2 5	Lesson 23. There is a river in my village.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр.1 1), 2); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр.1 3); 3 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки
	2 6	Lesson 24. Who are you? (урок повторения)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All Clap Hands</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2)	звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах

				<i>Together.</i>						
1 4	2 7	Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторен ия)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.24- ex.5); 2	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр.1 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want</i>	упр.1 (AB ex.1); 2		карточки с частями предложе ний, для рассказа о коте Томе, игральны й кубик, книги*, иллюстра ции на тему эльфов, гномов
					упр.3 1); 4	упр.4	упр.3 1)		упр.3 2) (AB ex.2)	

1 5	2 9	Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (AB p.43)	Совершенствован ие навыков чтения по транскрипции (совершенствован ие навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественским и открытками и правилами их написания, с песенками и стихами <i>Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas.</i>	лексический: happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26- ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	лексический: happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. AB ex.1 1); 2 1)		упр. AB ex.1 2); 2 2); 3	упр. AB ex.4	звукозапи сь, образцы Рождестве нских открыток
	3 0	Резервный урок								
1 6	3 1	Lesson 28. The New Year Party.	Совершенствован ие произносительны х, лексических и грамматических навыков, навыков	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	The New Year Party. (TB p.123)					звукозапис ь, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка

			аудирования.	знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says</i> .		Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя и красный кружок вместо носа, шарф, подарки (открытки, елочные украшения)
	3 2	<i>Резервный урок</i>				

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 2 “Let’s make a trip!”										
1 7	3 3	Lesson 29. I’m Peter Pan!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3*	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	упр.6 (AB ex.1 2)); 7 (AB ex.2); 8	звукозапись, книга* Дж. Барри <i>Peter Pan</i>

				(Moscow), с игрой <i>Animal?</i> <i>Mineral?</i> <i>Vegetable?</i>						
3 4	Lesson 30. Wendy and her family.	Формирование лексических навыков (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	упр. 6 (AB p.110) упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)	звукозапи сь, книги* П. Трэверс <i>Mary Poppins</i> , Л. Леонни <i>Frederick</i> , Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегуро чка», «Колобок »	

				<i>Hansel and Gretel, с песенками My Mother Talks to My Father, My Family and Pets.</i>						
1 8	3 5	Lesson. 31. I have got a nice family.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Little red Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».</i>	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got...</i> упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got...</i> упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white; грамматический: I've got... I haven't got...</i> упр.2*	упр.3 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107)	звукозапись, предложения на карточках для упр.2

3 6	Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother.	Формирование грамматических навыков (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматичес кий: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматичес кий: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматичес кий: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB p.113)	звукозапи сь, книги* Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventure s in Wonderlan d</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»
--------	--	--	--	--	--	---	-----------------------	------------------------	--

1 9	3 7	Lesson 33. Have you got a sister?	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families, Quick Bingo.</i></i>	<i>грамматичес кий:</i> вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);	<i>грамматичес кий:</i> вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 1), 2)	<i>грамматичес кий:</i> вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*	упр.3	упр. 5 упр.6 (AB ex.2)	звукозапи сь, книги* Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского о «Доктор Айболит»
	3 8	Lesson 34. What are they like?	Совершенствован ие лексических и произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствован ие грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Пеппо <i>Cinderella.</i></i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> упр. Проверка Д/з (L.33 ex.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4); 2 2)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.107); 4 (AB p.114)* ; 5 (AB ex.2)	звукозапи сь, книги* Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Пеппо <i>Cinderella</i>

					5, 6); 1 1), 3); 2 1)					
2 0	3 9	Lesson 35. Today is Friday.	Формирование лексических навыков, совершенствовани е навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday..</i>	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long упр.1; 2; упр. 5 2)*	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 3) (AB p.108); 6 (AB p.110)	звукозапи сь
	4 0	Lesson 36. Let's go by ship!	Формирование лексических навыков, совершенствовани е навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствован	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.110); 6	звукозапи сь, карта мира, картинки с изображе нием различны х видов

			ие навыков каллиграфии).	песенкой <i>Listen</i> .	to suggestion (OK. Let's...) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	to suggestion (OK. Let's...) упр.1; 2 1)	to suggestion (OK. Let's...) упр.1 2); 2 2); 4			транспорт а
2 1	4 1	Lesson 37. I can fly!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствован ие навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительн ая и отрицательна я формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительн ая и отрицательна я формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1; 2	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительн ая и отрицательна я формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2; 4 (AB ex.1); 5		упр.6 (AB ex.2) упр.7 (AB ex.3); 8 (AB p.114)	звукозапи сь, карточки для игры в <i>Bingo</i> (Проверка Д/з (L.36-ex.6)

					ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)		упр. 3*			
4 2	Lesson 38. Can you swim?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 1), 2); 2 1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4; 5 (AB ex.2)	звукозапись	

2 2	4 3	Lesson 39. We can skateboard very well.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.108)	звукозапись, игральные кубики, фишки
--------	--------	--	--	---	---	--	---	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------------

4 4	Lesson 40. There are flamingoes on the island!	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean</i> .	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1 1); упр. 3*	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1 2); 4 3) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.110); 6 (AB p.114)	звукозапись
2 3	Lesson 41. Is there a cave on the island?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные		упр.3 (AB ex.2)	звукозапись, книга* Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .

			навыков (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции).	героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1)	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1 1)	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)			
	4 6	Lesson 42. They are good friends! (урок повторен ия)	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет- страницей 'Ask Earl'.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 1)	упр.2 1)		
2 4	4 7				упр.3 (AB ex.1)		упр.2 2)			
	4 8	Lesson 43. Who are they? (урок	Контроль основных навыков и умений, над	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны	Речевой материал и речевые функции	Речевой материал и речевые функции	Речевой материал и речевые функции	упр.1 2)		звукозапи сь

		повторения)	которыми велась работа в данном цикле уроков.	изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.	предыдущих уроков	предыдущих уроков	предыдущих уроков			
2 5	4 9				упр.1 2); 2 1)	упр.1 1)	упр.2 2)			
								упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)		
	5 0	Lesson 44. Make your own book!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Project: Make your own book!					альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски
2 6	5 1	Резервный урок								
	5 2	Резервный урок								

IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
2 7	5 3	Lesson 45. Do you live in the house?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		упр.3 2) упр.5 (AB p.110); 6 (AB ex.2)	звукозапись

				песней <i>I Live In a City</i> .	упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	упр.1 1); 2 1);	упр. 4 (AB ex.1)			
	5 4	Lesson 46. Do you like apples?	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков.	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples.</i>	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.114)	звукозапи сь, карточки к игре <i>Find Your Partner</i>
2 8	5 5	Lesson 47. Does Wendy like red?	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х и лексических навыков.	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».</i>	<i>грамматический:</i> вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46	<i>грамматический:</i> вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	<i>грамматический:</i> вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	5 (AB ex.2) упр.6 (AB p.108)	звукозапи сь

					ex.5); 1					
5 6	Lesson 48. Does Wendy like swimming ?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея <i>Following the Leader</i> .	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2),	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2;	упр. 5 1) (AB ex.1) упр.5 2) (AB p.115)	звукозапись	

					3); 5 1) (AB ex.1)					
2 9	5 7	Lesson 49. Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	звукозапись, игровой кубик, фишки
	5 8	Lesson 50. The pirates chase the Indians!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения)	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий		упр.4 (AB ex.2)	звукозапись, игровой кубик

			аудировать).		ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	ответ упр.1	ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)			
3 0	5 9	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3	грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB p.115)	звукозапись
	6 0	Lesson 52. Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы	упр.2 1) (AB ex.1)	упр.4 1) (AB p.116), 2) (AB ex.2)	звукозапись

					глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)	глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*			
3 1	6 1	Lesson 53. Does your mother tell you tales?	Совершенствован ие грамматических и лексических навыков.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)	
	6 2	Lesson 54. What do you like? (урок повторен ия)	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2 1); упр. 3 (AB ex.1)*	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)		звукозапи сь, игральны й кубик, фишки

			каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).							
3 2	6 3	Lesson 55. Let's play school!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) а); 2 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) b)			звукозапись
	6 4				упр.3; 4 (AB ex.3)	упр.4 (AB ex.3)		упр.5 (AB ex.2)		
3 3	6 5 6	Lesson 56-57. Let's do a project!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!					большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски.

3	6	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217) (заключительное мероприятие)
4	7	
	6	<i>Резервный урок</i>
	8	

* - выполняется по усмотрению учителя

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 56 уроков)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “Where are you from?” (повторение речевого материала первого года обучения)										
1	1	Lesson 1. What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира

			произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	country like?; <i>грамматический</i> : (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции</i> : asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	country like?; <i>грамматический</i> : (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции</i> : asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)	country like?; <i>грамматический</i> : (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции</i> : asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)			
	2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать /	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями и Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический</i> : long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;	<i>лексический</i> : long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;	<i>лексический</i> : long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический</i> : (для повторения)	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга

			аудировать с целью извлечения конкретной информации).		<i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Reader ex.2)	<i>грамматический</i> : (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5			
2	3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слога; 2 1); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры

¹ выполняется по усмотрению учителя

					1), 2)					
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex.5)	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником		

3	5	Lesson 4. We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (<i>Stuart Little</i> , <i>Winnie the Pooh</i> , <i>the Fox and the Dog</i>).	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами
---	---	---	---	--	---	--	--	------------------	---	---------------------

	6	Lesson 5. I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)	
4	7 - 8	Резервные уроки								
Unit 2 “Is your family big?”										
5	9	Lesson 1 How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический:	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический:	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции:	упр.7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записыват

					числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 1); 2; 3 1)	asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)			ь цифры
10	Lesson 2 What do you like?	Формирование навыков чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг (формирование орфографически	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а circus, a kitten; (из Книги для чтения) to	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а circus, a kitten; (из Книги для чтения) to	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday,	

			х навыков).	детей.	forget, a kite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	forget, a kite упр. 1 1), 2), 3); 4				nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова
6	1 1	Lesson 3 What do you usually do?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенн ой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенн ой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенн ой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользо ваться словаре м); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	

					частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	предложениях упр.2; 3 1), 2); 4; 5			
1 2	Lesson 4 What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	лексический: to have fun, how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What	

										cartoons do you watch?
7	1 3	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	<i>Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)	
	1 4	Lesson 5 I love my family.	Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствова ние орфографически х навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматичес кий материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматичес кий материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматичес кий материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)	

8	1 5	Урок повторения* (AB p.102)							
	1 6	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
9	1 7 - 1 8	Резервные уроки							

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 “Are you a good helper?”										
10	19	Lesson 1 What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> ,	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

				написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	функции: giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	упр.1 4)			
	20	Lesson 2 Do you like working about the house?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for упр.4*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet
11	21	Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения,	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка,	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	лексический: to visit, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)	аудиозапись

			развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Краснозорька, Золушка)	<i>грамматический</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>грамматический</i> : Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	(утвердительная форма) упр.3 1), 3); 4			
	2 2	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room</i> .	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический</i> : dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический</i> : a lot; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake
1 2	2 3	Reading Lesson The girl	Развитие умения читать с целью понимания основного	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>		Reader – 6 5) (AB p.39)	

		and the witch. (Reader ex.6)	содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	уроков; away, to come, to find, a home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		уроков упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		ex.1)	
2 4		Lesson 5 I am a good helper!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		упр.4 (AB – All about me №7)	
Unit 4 “What do you celebrate?”										
1 3	2 5	Lesson 1 How did you celebrate	Формирование лексических навыков говорения (формирование	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники»,	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to	упр. AB ex.1*; 3* (AB ex.2)	упр.8 (AB – All about me №8)	

		Christmas?	навыков чтения буквы Сс).	«Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический: Past Simple</i> упр.1; 2 1)	get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический: Past Simple</i> упр.1; 2 1)	get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический: Past Simple</i> упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*			
2 6	Lesson 2 Holidays and gifts.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рурру</i> упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)	карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty,	

				стихами и считалочками британских детей.						cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
1 4	2 7	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian partttty, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4*	Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	Лексический материал предыдущих уроков; a room, a surprise; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	упр.9 (AB ex.2)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas ? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends?

					(Reader ex.3); 8*					Did you sing songs? Did you play games?
2 8	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматичес кий:</i> специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматичес кий:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматичес кий:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)		
1 5	2 9 Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенн ыми в англоязычных	<i>Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков;</i> to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		<i>Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков</i> Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)		

				странах.						
	30	Урок повторения* (AB p.107)								
16	31	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	32	Резервный урок								

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5 “I’m very nice!”										
1 7	3 3	Lesson 1 My favourite toys.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	

3 4	Lesson 2 What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It's so Cold!</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress
--------	--	--	---	---	---	--	-------------------	--------------------------------------	--

1 8	3 5	Lesson 3 I like going to the park.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а moon упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
	3 6	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а sky упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)		Reader – ex.5 8), 9)	
1 9	3 7	Lesson 4 I can	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с	Лексический материал предыдущих		Лексический материал предыдущих			

		describe everyone!	монологическая и диалогическая формы общения.	некоторыми играми британских детей.	уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			
	38	Резервный урок								
Unit 6 “What is your favourite season?”										
20	39	Lesson 1 When were you born?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1);	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

					4 1), 2)					
4 0	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании .	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматический: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	лексический: cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)		

2 1	4 1	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse
	4 2	Lesson 4 You should stay at home!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарини Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly.</i>	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on,

										his, hat, make, bed)
2 2	4 3	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)	
4 4		Lesson 5 My favourite season.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</i> упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №11)	
Unit 7 “Have you got a pet?”										

2 3	4 5	Lesson 1 Have you got a home zoo?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)	
	4 6	Lesson 2 I must look after my pet.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование)	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)	

			ние лексических навыков говорения).	знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	кий: модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	кий: модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1)	кий: модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6			
2 4	4 7	Lesson 3 What I like.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*		упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых

										МОЖНО СОСТАВИТЬ ЭТИ СЛОВА
	4 8	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to keep упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				Reader – ex.6 7)	
2 5	4 9	Lesson 4 What pet do you want to have?	Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)	
	5 0	Урок повторения* (AB p.110)								

2 6	5 1	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	5 2	Резервный урок								

IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 “What are good friends like?”										
27	53	Lesson 1 What is your friend like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i> .	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	
	54	Lesson 2 Do you know your	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения»,	Лексический материал предыдущего урока; a yard;	Лексический материал предыдущего урока; a yard;	Лексический материал предыдущего урока	упр.5* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader	карточки с буквами

		friend well?	открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствовани е орфографически х навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	«Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	(из Книги для чтения) to hear, into упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	(из Книги для чтения) to hear, into упр.1 1), 2), 3); 3	упр.4*		ex.2)	
2 8	5 5	Lesson 3 We will have fun together!	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствовани е лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Future Simple	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Future Simple	лексический: next, soon, tomorrow; <i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4)	карточки со словами для упр.4

			целью извлечения конкретной информации).	Поппинс» (Marry Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz).	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	упр.1 1)				
5 6	Lesson 4 What gift will you give to your friend?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1); 3*	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)		

29	57	Reading lesson Good friends (Reader ex.7.)	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).	Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Reader – ex.7 7)	
	58	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship упр. Проверка Д/з (Reader – 7 7))		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)	
30	59	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party!	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня)	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	упр.2	упр.5	

			сформированности речевых навыков).	<i>Game.</i>						
	60	Consolidation Lesson 2. I like summer camps!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5	
31	61	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer!	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков; an activity</i> упр.1 1); 2		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5			

			сформированности речевых навыков).							
	6 2	Урок повторения* (AB p.112)								
3 2	6 3	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом <i>Roger and the Picnic</i> .	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
3 3 - 3 4	6 4 - 6 8	Резервные уроки								

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2012
Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “My summer favourites.” (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Lesson 1 What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись

			конкретной информации).	Internet), с детскими стихотворениям и.	<i>функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ² (AB ex.3)	you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)			
2	Lesson 2 Did you enjoy your last summer holidays?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания,	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing;	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing;	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии	

² выполняется по усмотрению учителя

			умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	упр.2 4)	упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)			
2	3	Lesson 3 What have you got for the since room?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.3 (Reader ex.3)	
							упр.1 4); 2			

				<i>School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)					
4	Lesson 4 Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом Joey’s Surprise by P. Zolman.</i>	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись, виды Санкт-Петербурга	

					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	упр.1 1), 4), 5)				
3	5	Consolidation lesson* (AB)								
	6	Lesson 5 I will never forget these holidays.	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствован ие навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	
4	7 - 8	Резервные уроки								

Unit 2 “The animals I like.”										
5	9	Lesson 1 Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозапись

					it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)				
					упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*				
10	Lesson 2 Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции:	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции:	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции:	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображением животных	

					comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	comparing things (...is larger than...) упр.1	comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)			
6	1 1	Lesson 3 What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ...	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ...	Лексический материал предыдущих уроков; special, the world; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i> : comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных

					in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1)	упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*			
	1 2	Lesson 4 The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствовани е навыков чтения по правилам).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматичес кий: степени сравнения прилагательн ых упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
7	1 3	Consolidation lesson* (AB)								

	1 4	Lesson 5 What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал цикла; food упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.2		упр.3 (AB – All about me №2)	
8	1 5 1 6	Lesson 6-7 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		

9	1 7 - 1 8	<i>Резервные уроки</i>
---	-----------------------	------------------------

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 “It’s time for me!”										
10	19	Lesson 1 What’s the time?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal	лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками и, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)

				игрой <i>Mr Wolf!</i> <i>What's the time?</i>	sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные ; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные ; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	числительные ; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)			
20	Lesson 2 Hurry up now, it's very late!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time	<i>лексический</i> : at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time	<i>лексический: a</i> break, break time, late / to be late; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the) time	упр.2 (AB ex.1)	упр.3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов	

					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	упр.1 2)				
1 1	2 1	Lesson 3 Get up! It's time to go to school!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствова ние произносительн ых навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons'</i> <i>Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматичес кий: повелительно е наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматичес кий: повелительно е наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматичес кий: повелительно е наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнен ия упр.3

					упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	упр.1 1); 2 2)				
2 2	Lesson 4 What are your weekends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving / asking for information,	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись	

					Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)			
1 2	2 3	Lesson 5 Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	Речевой материал <i>предыдущих уроков</i> ; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5);		Речевой материал <i>предыдущих уроков</i> ; busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	

					1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)					
Unit 4 “I like my school!”										
2 4	Lesson 1 This is my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are;	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки	

					got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	<i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4*			
1 3	2 5	Lesson 2 “What’s the next subject?”	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта Stuart Little, с рассказом С.Дж.Хек Frankie’s Lucky</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</i>				упр.3 (Reader ex.2)	

				Day, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь					
2 6	Lesson 3 I like break time!	Формирование грамматических навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек Frankie’s Lucky Day.	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматичес кий: утвердительн ая форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматичес кий: утвердительн ая форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at	лексический: а playground; грамматичес кий: утвердительн ая форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)		

					the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	the present moment упр.2				
1 4	2 7	Lesson 4 What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	лексический: to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

	28	Lesson 5 Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	
15	29	Consolidation lesson* (AB)								
	30	Lesson 6-7 Test	Контроль основных навыков и	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы,	Лексический и грамматический материал	Лексический и грамматический материал		упр. III. Use of English		

1 6	3 1	yourself	умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		(Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	3 2	Резервный урок								

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Unit 5 “The place that makes me happy.”											
1 7	3 3	Lesson 1 My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры	

					<i>функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1), 2)	<i>функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1); 3	surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4			
3 4	Lesson 2 We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр. Проверка	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4);	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись	

					Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	3* (AB ex.2)				
1 8	3 5	Lesson 3 The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	3 6	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring;	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring;	лексический: to tidy; грамматический: Present Perfect, (для повторения)	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - - All about me №9; ex.2;	аудиозапись

			аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	предлоги места; <i>речевые функции</i> : asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)		Reader ex.4)	
1 9	3 7	Consolidation lesson* (AB)								
	3 8	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения)	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5),	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	

			читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	6), 7)					
Unit 6 “This is where I live.”										
20	39	Lesson 1 I like living in my hometown.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present	упр.2*(АВ ex.1); 3 2)	упр.4 (АВ ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы

			информации).		Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2)	Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)			
--	--	--	--------------	--	--	---	---	--	--	--

4 0	Lesson 2 I am going around the town.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1),	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись
--------	---	---	--	--	---	--	---------------------------	----------------------------------	-------------

					2))					
2 1	4 1	Lesson 3 In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	<i>лексический; а</i> basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический; а</i> basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 1)	<i>лексический; famous; грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись
	4 2	Lesson 4 I live in a small town.	Развитие умения читать (совершенствование навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	

			чтения по правилам).	села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>уроков</i> упр.1 2), 4)			
2 2	4 3	Lesson 5 How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли Aunt Millie's Handbag, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting,</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting,</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting,</i>	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись

					giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	giving orders упр.1 1)	giving orders упр.1 2); 2 2); 4			
4 4	Lesson 6 My hometown is special.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете CBBC Newsround.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 2)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3		упр.4 (AB – All about me №10)		
Unit 7 “My dream job.”										
2 3	4 5 Lesson 1 What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных	Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись	

			ых навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1)	a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4 6	Lesson 2 I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB - - All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись
2 4	Lesson 3 Talented	Развитие умения читать (развитие умения читать по	<i>Тема:</i> «Современный мир	<i>Лексический и грамматический материал</i>		<i>Лексический и грамматический материал</i>	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1;	

		kids' stories.	правилам, умения делать краткие записи).	профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>предыдущих уроков; a newspaper</i> упр.1 1), 4)		Reader ex.3)	
4 8	Lesson 4 Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying</i>	упр.1 2); 2; 3			

			информации, совершенствовани е навыков орфографии).		you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		you intend to do smth. упр.1 3); 2			
2 5	4 9	Consolidation lesson* (AB)								
	5 0	Lesson 5-6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
2 6	5 1									
	5 2	Резервный урок								

IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 “The best moments of the year.” (повторение речевого материала третьего года обучения)										
27	53	Lesson 1 What’s on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	

				Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).						
5 4	Lesson 2 We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	лексический: to drive,to phone,a phone, грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)					упр.2 (Reader ex.2)	
2 8	5 Lesson 3 Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениям	лексический: angry упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)					упр.2 (Reader ex.3)	

			и о правилах дорожного движения.						
5 6	Lesson 4 Do you want to be famous?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; а prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; а prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	

2 9	5 7	Lesson 5 Let's have a School Fair!	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; а competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i> упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i> упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	
	5 8	Lesson 6 What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth.,</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth.,</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth.,</i>	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	

			понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	и Пэтти Ла Бан.	asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3			
3 0	5 9	Lesson 7 Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i> упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i> упр.2		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)	

	60	Lesson 8 Playtime.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Playtime (AB)					
31	61									
	62	Consolidation lesson* (AB)								
32						Лексический и грамматический материал всего года обучения		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
						упр. I. Listening (AB-I)				

3	6	<i>Резервные уроки</i> <i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>								
3	5									
-	-									
3	6									
4	8									