Муниципальное казённое общеобразовательное, учреждение «Бариновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседащии МО

Гротокол № /

Зам директоряно УВР

Директор лислы И.Т. Хохлова

Or *28 " O8 2019r. Руковсцигет. МО_

В.М.Рябцева

«29 » 08. 2019r.

Рабочая программа, по английскому языку 2-4 классы

> Составитель: Сумарокова Т.П., учитель английского языка

с. Барино

2019 r.

Аннотация

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (2-4 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ», Устава школы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку от 2015 года с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства Москва «Просвещение». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: +(3)

- **с**оздание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- **р** формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **>** знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **р**азвитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- **р** формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- риобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **р**азвитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - **в**оспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- > дифференциации и интеграции;

- учета родного языка;
- > образовательной и воспитательной ценности;
- > соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- доступности и посильности;
- > активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательный учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». На изучение иностранного языка в начальной

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (2-4 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ», Устава школы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку от 2015 года с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» («English») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства «Академкнига». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: +(3)

- **>** создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- **р** формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- э знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **р**азвитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- **р** формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- риобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - **в**оспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- > дифференциации и интеграции;
- учета родного языка;
- > образовательной и воспитательной ценности;
- со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- разработ разрачения разрачить разрач
- > активности;
- индивидуализации;
- > межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его суть состоит в:

выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;

- **>** отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
 - использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;
 - ▶ обеспечение возможности участия в общении для каждого обучающегося;
- ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамтности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;
- **учебных** заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;
- речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличии от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических

или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

- **>** выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;
- формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в:

- > существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;
- **>** произношении;
- **р** графике и орфографии;
- синтаксисе и морфологии;
- > стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- **>** отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
 - > выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения,

расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

- **к**онцентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблаговидных поступков;
- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

риоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

- **ровладение** языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;
- **>** обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)
- решения индивидуальной и общей коллективной задачи; предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
 - > постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;
- **»** варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;
- **р** поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, личностно значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- **>** сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);
- **>** овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом (в рамках изучаемых учебных тем.).

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство);

- **>** гражданственность (поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества);
- **семья** (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- > личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- **>** труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие);
 - наука (ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира);
- **р** традиционные религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- **у** искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **у** человечество (мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательный учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Межпредметные связи учебного предмета

Курс английского языка опирается на русский язык, литературу, обществознание, географию, математику, информатику, историю.

«Новизна» программы (отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской)

В своей работе мы используем системно-деятельностный подход, т.к он обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, актуальность реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию основных компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Особенности организации учебного процесса по английскому языку.

Некоторые дети испытывают трудности при работе вместе со всем классом, так как методы обучения, применяемые учителем, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Задача учителя — «опираясь на психологические, физиологические, возрастные особенности детей, вызвать интерес к предмету». Успех может быть обеспечен, на наш взгляд, такой методической системой, в основе которой лежит «интерес детей к предмету». Чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Игровая деятельность является ведущей для учащихся начальной школы. Игра - это естественное состояние младших школьников.

Игровые моменты бесконечно разнообразны. Вот некоторые из них:

- подвижные игры (зарядка, игра в животных, игры на внимание);
- стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры соревнования (дети делятся на группы и выполняют различные задания);
- игры с мячом;
- диалоги с любимыми героями русских, английских сказок и мультфильмов (Винни Пух и Белоснежка, Карлсон, Пятачок и др.)

Дети продолжают играть до 10 - 12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игры ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам.

Следует также отметить, что дети младшего школьного возраста любознательны. При восприятии, склонны обращать внимание на все яркое, эмоционально – окрашенное. Однако внимание их отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2 – 5 минут) монологическиз объяснений учителя английского языка, поэтому любое объяснение надо строить в форме беседы. Мнемическая деятельность детей еще несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

Воображение ребят достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ним к действиям наглядными представлениями о них.

Что касается речевого развития детей, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Речь носит, в основном, описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Например, дети умеют объяснять правила игры.

Учитывая неустойчивое внимание, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, мы активно используем в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек — набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

Среди приемов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс в рамках традиционных форм обучения, в своей работе используем прием дидактических игр. Эти игры могут характеризоваться учебными целями и задачами, количественным составом участников. Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные (один человек) и парные, групповые, коллективные. Первые нацелены на общение с текстом, письменным или звучащим, а остальные - и на общение с партнёрами (помимо текста). По характеру и форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды), взаимодействия (коммуникативные). По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения - продолжительные и непродолжительные. Так, по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на

занятиях по иностранному языку обычно подразделяются на языковые (или аспектные), речевые (видо-речевые) и для обучения общению.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной предметной программы по окончании курса.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по иностранному языку.

Личностные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- энакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- **>** навыки взаимодействовия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- **коммуникативные** способности, умения выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - разнавательная, эмоциональная и волевая сферы;
 - мотивации к изучению иностранного языка;
- **н**авыки координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные: обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- > планировать этапы предстоящей работы;
- корректировать совместные действия;
- > осуществлять взаимопроверку и самопроверку выполненных действий, делать работу над ошибками.

Познавательные: обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- **>** освоить английский алфавит, знать последовательность букв в алфавите, что послужит подготовкой обучающихся к работе с англо-русским словарем;
 - соотносить графический образ слов с их звуковым образом правил чтения;
 - различными источниками информации: книгой, иллюстрацией, аудиозаписью и др.;
 - использовать схемы-модели предложений для расшифровки/кодирования сообщения;
 - равила;
 - нализировать и сравнивать предложения разного типа в английском и русском языках;
 - обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать полученную информацию.

Коммуникативные: обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- **р**аботать с соседом по парте: распределять действия, выполнять работу, осуществлять взаимопроверку правильности выполнения;
 - выполнять работу по цепочке;
 - участвовать в ролевых играх и играх с правилами;
- использовать схемы-модели для построения высказывания/диалога в определенной логической последовательности;
 - **выражать** и аргументировать свою точку зрения;
 - > строить высказывания с элементами рассуждения;
 - > сообщать и запрашивать информацию.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

У выпускника будут сформированы:

- **>** навыки владения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - умения (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ▶ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
- **у** уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Выпускник научится участвовать в:

- ✓ элементарных диалогах этикетного характера:
- энакомство со сверстниками и взрослыми;
- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- ▶ диалоги знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т.д.);
 - поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днём рождения);
 - приглашение на праздник (день рождения, в гости и т.д.);
 - встреча и приветствие гостей (дома, в школе);
 - выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т.д.);
- ✓ *диалогах расспросах:* о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведённых праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;
- ✓ *диалогах побуждениях*: предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т.д.

Выпускник научится составлять небольшое описание: членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времён года, комнаты, предметов, места и т.д.; рассказывать о: себе, своей семье, проведённом дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка),проведённых каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т.д.

аудировании:

- на слух речь учителя и одноклассников;
- **>** основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтении:

- **у** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- **у** читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

письмо:

- владеть техникой письма;
- нисать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- нисать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетика. Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов.

Отсутствие:

- > оглушения звонких согласных в конце слова;
- смягчения согласных перед гласными.

Использование связующего "r" (there is/ there are, etc.).

Ударение и интонирование:

- соблюдение норм ударения в словах и предложениях;
- > отсутствие ударения на служебных словах;
- **>** соблюдение норм ритмико- интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
 - > соблюдение интонационных норм при перечислении.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Выпускник научится:

- **р**азличать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаний;
- **>** соблюдать ритмико- интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

Лексика.

- ▶ не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;
 - наиболее типичные устойчивые словосочетания;
 - оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета);
 - > простые интернациональные слова;
- **>** начальное представление о способах словообразования (суффиксально- префиксальном, конверсии, словосложении).

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
- равильно использовать изученные слова в речи.

Грамматика

Синтаксис.

- **>** основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них;
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - > общий и специальный вопрос;
 - ▶ вопросительные слова;
 - ростые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
 - > побудительное предложение в утвердительной и
 - > отрицательной форме (Open the door, please. Don't open the window!);

- безличные предложения предложения в настоящем времени (It's Monday today);
- предложения с оборотом there is/ there are;
- » простые распространённые предложения (с однородными членами); сложносочинённые предложения с союзами and/ but;
 - > сложноподчинённые предложения с because.

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи). Морфология
 - **√** Глагол.
 - равильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
 - неопределённая форма глагола;
 - **р** глагол- связка to be; вспомогательный глагол to do;
 - модальные глаголы can, may, must, have to;
 - > глагольные конструкции I'd like to...
 - ✓ Существительное.
 - единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
- употребление определённого (неопределённого, нулевого) артикля с существительными; притяжательный падеж существительных.
 - ✓ Прилагательное.
- **р** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).
 - ✓ Местоимения.
- **>** личные местоимения (в именительном и объектном падежах); притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые местоимения.
 - **√** Наречия.

- наречия времени (tomorrow, never, always, etc.);
- наречия степени (much, little, etc.).
- ✓ Числительные.
- количественные до 100;
- **р** порядковые до 30.
- **√** Предлоги.
- наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность:

Общие сведения об англоязычных странах:

- названия стран (полные и сокращённые), их столиц и крупных городов;
- название языка (языков) национального общения;
- элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы символы и животные символы и т.д.)
- **>** отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;
 - названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т.д.

Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.

Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).

Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка:

- р формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);
- ▶ формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т.д.);
 - наиболее типичные восклицания, жесты и т.д.

В познавательной сфере:

▶ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ▶ умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - > умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- > представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- **>** приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- > владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- > развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

> умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения (СУУ)

Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- » пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
 - > пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;
 - > делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - > опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускники овладевают следующими СУУ:

- **р**аботать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- **»** пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- **р** пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - > пользоваться электронным приложением.

Выпускники овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- **>** сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
- **>** выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- **р**аботать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебно – тематический план

Содержание	2 класс	3 класс	4 класс
курса			
Тема1.	9	-	-

«Знакомство»			
(9 часов)			
Тема 2.	16	-	-
«Парад» (12			
часов)			
Тема 3.	9	-	-
«Свободное			
время» (10			
часов)			
Тема 4.	20	-	-
«Путешествие»			
(21 час)			
Тема 5.	14	-	-
«Свободное			
время» (14			
часов)			
Тема 1.	-	6	-
«Откуда ты?»			
(6 часов)			
Тема 2. «Твоя	-	10	-
страна			
большая?» (10			
часов)			
Тема 3. «Ты	-	6	-
хороший			
помощник?» (6			
часов)			

Тема 4. «Что	-	10	-
ТЫ			
празднуешь?»			
(10 часов)			
Тема 5. « Я	-	5	-
очень			
хороший» (5			
часов)			
Тема 6. «Какое	-	6	-
твое любимое			
время года?»			
(6 часов)			
Тема 7. « У	-	9	-
тебя есть твой			
домашний			
любимец?» (9			
часов)			
Тема 8. «Кто	-	16	-
для тебя			
хороший друг»			
(16 часов)			
Тема 1. «Мои	-	-	9
летние			
предпочтения»			
(9 часов)			
Тема 2.	-	-	9
«Животные,			

которых я			
люблю» (9			
часов)			
Тема 3.	-	-	7
«Распорядок			
дня» (7 часов)			
Тема 4. « Я	-	-	10
люблю мою			
школу!» (10			
часов)			
Тема 5.	-	-	7
«Место,			
которое делает			
меня			
счастливым»			
(7 часов)			
Тема6. «Место,	-	-	8
где я живу» (8			
часов)			
Тема 7.	-	-	8
«Работа моей			
мечты» (8			
часов)			
Тема 8.	-	-	10
«Времена			
года» (10			
часов)			

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Тема 1. Знакомство (9 часов).

Мне нравится Майк. Мне нравится Минни. Я хороший. Хенни Пенни, ты умный. Ангелина -талантливая балерина. Ангелина – талантливая балерина. Ангелине нравится танцевать. Урок повторения.

Тема 2. Парад (16 уроков)

Оду нравится рисовать. Кэсси не монстр. Мне нравятся стихи мамы Гус. Мы друзья. Чарли хороший. Его имя Тедди. Урок повторения. Английский алфавит. Мне нравятся животные. Проект: «Животные». Проект «Животные». Давайте поиграем.Талисман Английских игр. Урок повторения. Контрольная работа№1.

Тема 3.Свободное время. (9 уроков)

Давайте поиграем. Ты хорош в футболе? Это маленькая индейская девочка. Это река в моей деревне. Урок повторения. Урок повторения. Проект «Спорт». Проект: «Спорт». Контрольная работа. №2.

Тема 4. Тема «Путешествие» (20 уроков)

Питер Пэн. Венди и ее семья. У меня хорошая семья. У Питера Пэна нет мамы. У тебя есть сестра. На кого они похожи? День- пятница. Путешествие на корабле. Проект: « Путешествие». Проект: « Путешествие». Я могу летать. Ты можешь плавать? Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо. Фламинго на острове. Есть пещера на острове? Они хорошие друзья? Проект «Мой друг». Проект «Мой друг». Урок повторения. Контрольная работа№3.

Тема 5. «Свободное времяпрепровождение». 14 (уроков)

Тебе нравится жить в доме. Тебе нравятся яблоки? Венди нравится красное? Венди нравится плавать? Елен нравится читать. Пираты выбирают индейцев. Питер Пэн играет на дудочках. Венди готовит хорошо. Твоя мама рассказывает тебе истории? Урок повторения. Давайте играть в школу. Проект: «Остров». Проект: «Остров». Контрольная работа№4.

3 класс (68 часов)

Тема 1. Откуда ты? (6 часов)

Из какой ты страны? Какие цвета твоей страны? Что тебе нравится в твоей стране? Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз». Нам нравится играть. Мне нравится моя страна.

Тема 2. «Твоя страна большая?» (10 уроков)

Сколько тебе лет? Что тебе нравится? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Урок домашнего чтения «Волшебное слово». Я люблю свою семью. Контроль лексико грамматических навыков №1. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Моя семья». Презентация страноведческого материала.

Тема 3. Ты хороший помощник? (6 уроков)

Что ты делаешь по дому? Тебе нравится помогать по дому? Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День матери. Урок домашнего чтения. Мамин день. Я хороший помощник.

Тема 4. Что ты празднуешь? (10 уроков)

Как ты отмечаешь Рождество? Праздники и подарки. У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой день рождения? Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы». Контроль лексико-грамматических навыков №2. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Праздники». Формирование навыков аудирования и письма. Презентация страноведческого материала.

Тема 5. « Я очень хороший» (5 уроков)

Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Мне нравится прогулка в парке. Урок домашнего чтения. Я могу описать каждого.

Тема 6.Какое твое любимое время года? (6 уроков)

Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России. Ты должен остаться дома. Остаться дома. Урок домашнего чтения. Мое любимое время года.

Тема 7. «У тебя есть твой домашний любимец?»(9 уроков)

У тебя есть домашний зоопарк? Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. Что тебе нравится? Урок домашнего чтения. Твой любимец делает то что ты хочешь?Контроль лексико-грамматических навыков №3. Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Мой домашний любимец». Презентация страноведческого материала.

Тема 8. «Кто для тебя хороший друг» (16 уроков).

Кто твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга. Вы весело проводите время с другом? Урок домашнего чтения: « Вы будете отмечать День Дружбы?». Мы любим алфавит! Мне нравится летний лагерь! Мы будем веселиться летом! Учимся вести диалог Как -расспрос. Диалог-встреча. Контроль лексико-грамматических навыков №4. Формирование

навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Мои друзья». Веселое соревнование. Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе№5.

4 класс (68 часов).

Тема 1. Мои летние предпочтения. (9 уроков)

Что тебе нравится делать летом? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Тебе нравятся твои летние каникулы. Куда вы отправитесь следующим летом?Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1. Я никогда не забуду эти каникулы. Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи». Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи».

Тема 2. Животные, которых я люблю. (9 уроков).

Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в нашем классе. Какие твои любимые животные? Подготовка проекта «Мое любимое животное», защита проекта: «Мое любимое животное». Тема проекта: «Мое любимое животное». Контрольная работа№2 по теме «Животные, которых я люблю». (Аудирование, чтение). Контрольная работа№3 по теме «Животные, которых я люблю». (Грамматика, письмо).

Тема 3. Распорядок дня. (7 часов).

Который час? Поторопись, уже очень поздно! Вставай! Время идти в школу! Как проходят твои выходные? Ты всегда занят? Подготовка проекта «Мой день». Защита проекта «Мой день».

Тема 4. Я люблю мою школу! (10 часов)

Это моя школа! Какой следующий предмет? Я люблю перемену! Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по итогам 1 полугодия. Работа над ошибками. Что вы ищите? Средняя школа — это классно? Подготовка проекта «Моя средняя школа». Защита проекта «Моя средняя школа».

Тема 5.Место, которое делает меня счастливым. (7часов).

Мой дом очень хороший. Мы внесли изменения в мою комнату. Дом куклы. Ты прибрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома. Подготовка проекта: «Мой дом». Защита проекта: «Мой дом».

Тема 6.Место, где я живу. (8 часов)

Мне нравится жить в моем селе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как я могу добраться до зоопарка? Мое родное село особенное. Подготовка проекта «Мое родное село особенное». Защита проекта «Мое родное село особенное».

Тема 7. Работа моей мечты. (8 часов)

Какие профессии ты любишь? Я собираюсь стать доктором. Истории талантливых детей. Какая профессия самая лучшая для тебя? Подготовка проекта «Профессия моей мечты». Защита проекта «Профессия моей мечты». Контрольная работа№5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение). Контрольная работа№6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо).

Тема 8.Времена года. (10 часов)

Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по итогам полугодия. Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагери? Повторительно-обобщающий урок.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Во 2-ом классе входная контрольная работа не предусмотрена.

Во 2-ом классе итоговая контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок- 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

- 1. My brother Dan ... ten.
 - a) am
 - b) is

- c) are
- 2. My grandmother ... to play computer games.
 - a) like
 - b) likes
- 3. I ... new telephone.
 - a) want
 - b) wants
- 4. He a book.
 - a) read
 - b) reads
- 5. They ... in bedroom.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
- 2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)
- 1) Three, five, table, six, seven
- 2) Monkey, cat, goat, ten, frog
- 3) Like, want, green, open
- 4) White, red, we, grey, blue

3) Распределите слова по колонкам

Bath, bathroom, bedroom, behind, black, computer, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sofa, table, TV, white.

In room Name of the room	Colors (цвета)	Prepositions
--------------------------	----------------	--------------

	(предлоги)

4) Translate (переведите)

- 1) There is a policeman there!
- 2) What is your job?
- 3) This is my grandmother.
- 4) I can't jump, but I can sing.

В 3 классе входная контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок- 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

- 1. My brother Dan ... ten.
 - d) am
 - e) is
 - f) are
- 2. My sister ... to play computer games.
 - c) like

- d) likes
- 3. We ... new computer.
 - c) want
 - d) wants
- 4. They a book.
 - c) read
 - d) reads
- 5. She ... in kitchen.
 - d) am
 - e) is
 - f) are

2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)

- 1) Three, five, table, six, seven
- 2) Mother, son, goat, father, daddy
- 3) Like, want, green, open
- 4) White, red, we, grey, blue
- 5) Hide-and-seek, tennis, sister, badminton

3) Распределите слова по колонкам

Mother, bathroom, bedroom, behind, black, brother, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sister, grandfather, son, white.

Members of	Name of the room	Coloures (цвета)	Prepositions
family			(предлоги)

4) Translate (переведите)

- 1) There is no a doctor there!
- 2) What is your mother job?
- 3) This is my grandfather.
- 4) I can't jump, but I can play tennis.

В 3 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай текст и скажи, правдивы или лживы данные утверждения (+, -)

My name is Rose Black. I live in London. It is a big city and I like it very much. I live with my mum, dad, brother and sister. I am ten. My sister Liza is six and she likes to play with dolls. My brother Nick is eighteen and he is a student. He likes to play basketball. He is a sportsman. I like to walk with my dog Terry in the park.

- 1. My name is Nick.
- 2. Rose has got a dog.
- 3. Rose lives in Moscow.
- 4. Her sister Liza is six.
- 5. Rose likes to play with dolls.
- 6. Her brother is a student.

2) Вставь пропущенные слова:

Breakfast, together, play, spring, sweets, cabbage

- 1. Tim and Tom are friends. They go to school
- 2. They like tofootball.
- 3. Tim's birthday is in.....
- 4. Tom likes jam and....
- 5. Tim likes carrots and
- 6. They haveat 7a.m.

3) Выбери правильный вариант

- 1. Iten.
- a) am
- b)is
- c) are
- 2. My catmilk.
- a) like
- b) likes
- 3. Icheese.
- a) like
- b) likes
- 4. Iplay chess.
- a) can
- b) is

c) have got
5. Ilike fish.
a) don't
b) can't
c) isn't
6. Anna nice doll.
a) have got
b) has got
c) is
7. I have gotfriends.a) manyb) much
4) Закончи предложения, напиши письмо другу.
Hello,!
I live in
I can
But I cannot
I like
I like to
I have got
It is

Bye.

Your pen friend,

Шкала оценивания

Количество	Оценка
баллов	
20-19	5
15-18	4
11-14	3
< 10	2

В 4 классе входная контрольная работа.

1)Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play <u>hide-and-seek</u> (прятки). One <u>day</u> (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to <u>find</u> (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: "It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

- 1. Fred has got
 - a) a dog b) a puppy c) a cat.
- 2. Tad is
 - a) black b) grey c) white.
- 3. One day they play hide-and-seek
 - a) in the park b) in the house c) in the forest
- 4. Fred wants to find
 - a) his house b) Tad c) the park
- 5. "Where is ...?" the puppy says.
 - a) my house b) your house c) Fred
- 6. His house is
 - a) green b) blue c)red.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

3. Выбери нужное слово.

- a) Have you got many/much friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend live/lives in the forest.
- d) Cats like/likes milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Шкала оценивания

Количество	Оценка
баллов	
14 – 16	5
11 - 13	4
8 – 10	3
< 8	2

В 4 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

- 1. Yesterday John was at home ...
 - a) with his mother
 - b) with his father
 - c) with his mother and father
- 2. Yesterday John's father said:
 - a) "Let's cook dinner for Mum together".
 - b) "Let's do your homework together".
 - c) "Let's watch TV together".
- 3. At first they decided to...
 - a) cook fish for dinner.
 - b) cook soup for lunch.
 - c) cook a pizza for dinner.
- 4. They started cooking fish and ...
 - a) John went to his bedroom to read a book.
 - b) John went to his bedroom to watch TV.
 - c) John went to his bedroom to do his homework.
- 5. John's mother was unhappy because...
 - a) John didn't do his homework.
 - b) the kitchen was dirty.
 - c) John and his father cooked a pizza for dinner.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea

- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

3. Выберите правильное слово.

- 1) Last year they ... study English.
 - a) began b) begins c) will begin
- 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
 - a) watered b) water c) waters
- 3) He ... London next summer.
 - a) visits b) visited c) will visit
- 4) ... the children play snowballs in the park yesterday?
 - a) Do b) Will c) Did
- 5) In summer the days are ... than in winter.
 - a) long b) longer c) the longest

Шкала оценивания

Количество	Оценка
баллов	
14 – 15	5
11 – 13	4
8 – 10	3
> 8	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во	Основные виды учебной	
		часов	деятельности	
1	Тема 1.	9	Регулятивные: обучающиеся	
	Знакомство (9		научатся или получат возможность	
	часов)		научиться: планировать этапы	
	Мне нравится		предстоящей работы;	
	Майк. Мне		Познавательные: обучающиеся	
	нравится Минни. Я		научатся или получат возможность	
	хороший. Я		научиться:	
	хороший. Хенни		освоить английский алфавит;	
	Пенни, ты умный.		знать последовательность	
	Ангелина -		букв в алфавите, что	
	талантливая		послужит подготовкой	
	балерина.		обучающихся к работе с	
	Ангелина -		англо – русским словарем;	
	талантливая		соотносить графический	
	балерина.		образ слов с их звуковым	
	Ангелине нравится		образом правил чтения;	
	танцевать. Урок		сообщать и запрашивать	
	повторения.		информацию.	

2	Тема 2. Парад (16	16		
	часов)		Коммуникативные:	
	Оду нравится рисовать. Кэсси не монстр. Мне		выполнять работу по цепочке;сообщать и запрашивать	
	нравятся стихи мамы Гус. Мы друзья. Чарли		информацию. Специальные умения (СУУ)	
	хороший. Его имя Тедди. Урок повторения. Английский алфавит. Мне нравятся животные. Проект «Животные». Давайте поиграем.Талисман Английских игр. Контрольная работа№1.		Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводрм отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	
3	Тема 3.Свободное время. (9 часов) Давайте поиграем. Ты хорош в футболе? Это маленькая	9	 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; опознавать грамматические явления, отсутствующие в 	

индейская девочка. Это река в моей деревне. Урок повторения. Урок повторения. Урок повторения. Проект «Спорт». Контрольная работа№2.

родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Выпускники овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо – русским и русско – английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим словарем;
- пользоваться электронным приложением;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, вести диалог,

			учитывая позицию
			собеседника, а также
			работать самостоятельно
4	Тема 4.	20	
	«Путешествие»		
	(20 часов)		
	Питер Пэн. Венди		
	и ее семья. У меня		
	хорошая семья. У		
	Питера Пэна нет		
	мамы.У тебя есть		
	сестра.На кого они		
	похожи? День-		
	пятница.		
	Путешествие на		
	корабле. Проект: «		
	Путешествие».		
	Проект: «		
	Путешествие». Я		
	могу летать.Ты		
	можешь плавать?		
	Мы можем		
	кататься на		
	скейтборде очень		
	хорошо. Фламинго		
	на острове.Есть		
	пещера на острове?		

	Они хорошие друзья? Проект «Мой друг». Проект «Мой друг». Урок повторения. Контрольная работа№3.	
5	Тема 5 «Свободное время» (14 часов) Книга. Тебе нравится жить в доме. Тебе нравятся яблоки? Венди нравится красное? Венди нравится Плавать? Хелен нравится читать. Пираты выбирают Питер Пэн играет на дудочках. Венди готовит хорошо. Твоя мама	

рассказывает тебе	
истории? Урок	
повторения.	
Давайте играть в	
школу. Проект	
«Остров». Проект	
«Остров».	
Контрольная	
работа №4.	
Контрольная	
работа №5.	
Итого:	68

3 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во	Основные виды учебной	
		часов	деятельности	
1	Тема 1. Откуда	6	Регулятивные: обучающиеся	
	ты? (6 часов)		научатся или получат возможность	
	Из какой ты		научиться:	
	страны? Какие		планировать этапы	
	цвета твоей		предстоящей работы;	
	страны? Что тебе		осуществлять	
	нравится в твоей		взаимопроверку и	
	стране? Урок		самопроверку выполненных	
	домашнего чтения		действий, делать работу над	
	«Добро		ошибками.	
	пожаловать в		Познавательные: обучающиеся	
	страну Оз». Нам		научатся или получат возможность	
	нравится играть.		научиться:	
	Мне нравится моя		освоить английский алфавит,	
	страна.		знать последовательность	

2 Тема 2. «Твоя	10	букв в алфавите, что	
страна		послужит подготовкой	
большая?» (10		обучающихся к работе с	
часов)		англо – русским словарем;	
Сколько тебе лет?		пользоваться различными	
Что тебе		источниками информации:	
нравится? Что ты		книгой, иллюстрацией,	
обычно		аудиозаписью и др.;	
делаешь?В какие		использовать схемы – модели	
игры ты играешь?		предложений для	
Урок домашнего		расшифровки/кодирования	
чтения		сообщения;	
«Волшебное		применять на практике	
слово». Я люблю		изученные правила;	
свою семью.		анализировать и сравнивать	
Контроль лексико		предложения разного типа в	
грамматических		английском и русском	
навыков		языках;	
№1.Формирование		обобщать, анализировать,	
навыков		моделировать,	
проектной		абстрагировать полученную	
деятельности.		информацию.	
Защита проекта по		Коммуникативные: обучающиеся	
теме «Моя семья».		научатся или получат возможность	
Презентация		научиться:	
страноведческого		работать с соседом по парте:	
материала.		распределять действия,	

	1	ı	T	
			выполнять работу,	
			осуществлять	
			взаимопроверку	
			правильности выполнения;	
			выполнять работу по	
			цепочке;	
			участвовать в ролевых играх	
			и играх с правилами;	
			строить высказывания с	
			элементами рассуждения;	
			сообщать и расспрашивать	
			информацию.	
			Общеучебные умения и	
			универсальные учебные действия	
			Выпускники овладевают	
			следующими СУУ:	
			пользоваться справочным	
			материалом: англо – русским	
			и русско – английским	
			словарем, грамматическим	
			справочником,	
3	Тема 3. Ты	6	лингвострановедческим	
3		U	словарем;	
	хороший		пользоваться различными	
	помощник?(6		опорами:грамматическими	
	часов)		схемами, речевыми	
	Что ты делаешь по дому? Тебе		образцами, ключевыми	
	дому? Тебе		_	

нравится помогать по дому? Я помогал бабушке вчера. В воскресенье был День матери. Урок домашнего чтения. Мамин день. Я хороший помощник.

- словами, планом и др. для построения высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Выпускники овладевают следующими УУД:

> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, расширять устную и письменную информацию,

			заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.); сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; планировать и осуществлять проектную деятельность; выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4	Тема 4.	21	
	Путешествие. (21		
	час)		
	Как ты отмечаешь		
	Рождество?		
	Праздники и		

подарки. У тебя была вечеринка? Как ты отметил свой день рождения? Урок домашнего чтения «Чак И его домашние любимцы». Контроль лексикограмматических №2. навыков Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме «Праздники». Формирование навыков аудирования И письма. Презентация страноведческого материала.

5	Тема 5. « Я очень	5
	хороший» (5	
	часов)	
	Мои любимые	
	игрушки. Какая	
	твоя любимая	
	одежда? Мне	
	нравится прогулка	
	в парке. Урок	
	домашнего	
	чтения. Я могу	
	описать каждого	
6	Тема 6. Какое	6
	твое любимое	
	время года? (6	
	часов)	
	Когда ты родился?	
	Какая погода в	
	Британии? Какая	
	погода в России.	
	Ты должен	
	остаться дома.	
	Остаться дома.	
	Урок домашнего	
	чтения. Мое	
	любимое время	
	года.	

7	Тема 7. «У тебя	7
	есть твой	
	домашний	
	любимец?»(9	
	часов)	
	У тебя есть	
	домашний	
	зоопарк? Ты	
	должен смотреть	
	за своим	
	домашним	
	любимцем. Что	
	тебе нравится?	
	Урок домашнего	
	чтения. Твой	
	любимец делает	
	то что ты	
	хочешь?Контроль	
	лексико-	
	грамматических	
	навыков №3.	
	Формирование	
	навыков	
	проектной	
	деятельности.	

	Защита проекта по	
	теме «Мой	
	домашний	
	любимец».	
	Презентация	
	страноведческого	
	материала.	
	mar op name.	
8	Тема 8. «Кто для	8
	тебя хороший	
	друг»(16 часов).	
	Кто твой друг? Ты	
	хорошо знаешь	
	своего друга. Вы	
	весело проводите	
	время с другом?	
	Урок домашнего	
	чтения. вы будете	
	отмечать День	
	Дружбы? Мы	
	любим алфавит!	
	Мне нравится	
	летний лагерь!	
	Мы будем	
	веселиться летом!	
	Учимся вести	
	диалог Как -	

расспрос. Диалог-	
встреча. Контроль	
лексико-	
грамматических	
навыков. №4.	
Формирование	
навыков	
проектной	
деятельности.	
Защита проекта по	
теме «Мои	
друзья». Веселое	
соревнование.	
Итоговый	
контроль знаний	
за курс обучения	
в третьем классе	
№5	68
Итого:	

4 класс

	Тема	Кол-во			
$N_{\underline{0}}$		часов	Основные	виды	учебной

			деятельности
1	Тема 1. Мои	9	Регулятивные:
	летние		> планировать этапы
	предпочтения. (9		предстоящей работы;
	часов)		применять на практике
	Что тебе нравится		изученные правила;
	делать летом? Ты		анализировать и сравнивать
	получил		предложения разного типа в
	удовольствие от		английском и русском
	прошлых летних		языках.
	каникул? Тебе		Коммуникативные:обучающиеся
	нравятся твои		научатся или получат возможность
	летние каникулы.		научиться: работать с соседом по
	Куда вы		парте: распределять действия,
	отправитесь		выполнять работу, осуществлять
	следующим летом?		взаимопроверку правильности
	Подготовка к		выполнения.
	контрольной		Специальные учебные
	работе.		умения(СУУ)
	Контрольная		
	работа №1. Я		Выпускники овладевают
	никогда не забуду		следующими СУУ:
	эти каникулы.		пользоваться двуязычным
	Подготовка		словарем учебника (в том
	проекта «Летние		числе транскрипцией),
	предпочтения моей		компьютерным словарем и
	семьи». Защита		экранным переводрм

продита //Патина		OTHARI III IV OHOD:
проекта «Летние		отдельных слов;
предпочтения моей		пользоватьсясправочным
семьи».		материалом, представленным
		в виде таблиц, схем, правил.
		Общеучебные умения и
2 Tema 2	9	универсальные учебные
Животные,		действия
которых я		Выпускники овладевают
люблю. (9 часов).		следующими СУУ:
Тебе нравятся		работать над звуками,
загадки о		интонацией, каллиграфией,
животных? Кошки		орфографией, правилами
умнее собак? Что		чтения, транскрипцией,
ты можешь узнать		лексикой, грамматическими
в зоопарке?		явлениями английского
Зоопарк в нашем		языка;
классе. Какие твои		пользоваться справочным
любимые		материалом: англо – русским
животные?		и русско – английским
Подготовка		словарем, грамматическим
проекта «Мое		справочником,
любимое		лингвострановедческим
животное». Защита		словарем;
проекта «Мое		пользоваться различными
любимое		опорами:грамматическими
животное».		схемами, речевыми

	TC.		~
	Контрольная		образцами, ключевыми
	работа №2 по теме		словами, планом и др. для
	«Животные,		построения высказываний;
	которых я люблю».		> пользоваться электронным
	(Аудирование,		приложением.
	чтение).		Выпускники овладевают
	Контрольная		следующими УУД:
	работа№3 по теме		сотрудничать со
	«Животные,		сверстниками, работать в
	которых я люблю».		паре/группе, вести диалог,
	(Грамматика,		учитывая позицию
	письмо).		собеседника, а также
	·		работать самостоятельно;
3	Тема 3.	7	> планировать и осуществлять
	Распорядок дня.		проектную деятельность;
	(7 часов).		Выполнять задания в
	Который час?		различных тестовых
	Поторопись, уже		форматах, оценивать свои
	очень поздно!		умения в различных видах
	Вставай! Время		речевой деятельности.
	идти в школу! Как		•
	проходят твои		
	выходные? Ты		
	всегда		
	занят?Подготовка		
	проекта «Мой		
	день». Защита		

проекта «Мой	
день».	
4 Тема 4. Я люблю	10
	10
мою школу! (10	
часов) Какой	
следующий предмет? Я люблю	
перемену!	
Подготовка к	
контрольной	
работе.	
Контрольная	
работа №4 по	
итогам 1	
полугодия. Работа	
над ошибками. Что	
вы ищите?	
Средняя школа –	
это классно?	
Подготовка	
проекта «Моя	
средняя школа».	
Защита проекта	

«Моя средняя школа».	
5 Тема 5 . Место,	7
которое делает	
меня счастливым.	
(7 часов).	
Мой дом очень	
хороший. Мы	
внесли изменения	
в мою комнату. Я	
счастлив, когда я	
дома. Подготовка	
проекта: «Мой	
дом». Защита	
проекта: «Мой	
ДОМ».	8
Тема 6. Место, где 6 я живу. (8 часов)	O
Мне нравится жить	
в моем селе. Я иду	
по городу. В	
магазине игрушек.	
Я живу в	
маленьком городе.	
Как я могу	
добраться до	

зоопарка? Мое	
родное село	
особенное.	
Подготовка	
проекта «Мое	
родное село	
особенное».	
Защита проекта	
«Мое родное село	
особенное».	
7 Тема 7. Работа	8
моей мечты. (8	
часов)	
Какие профессии	
ты любишь? Я	
собираюсь стать	
доктором. Истории	
талантливых	
детей. Какая	
профессия самая	
лучшая для тебя?	
Подготовка	
проекта	
«Профессия моей	
мечты». Защита	
проекта	
«Профессия моей	

	мечты». Контрольная работа№5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение). Контрольная	
	работа№6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо).	10
8	Тема 8. Времена года. (10 часов) Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Подготовка к контрольной работе. Контрольная	10

знаменитым? Давай устроим школьную		
ярмарку! Что ты собираешься		
делать на каникулах? Ты любишь летние лагери?Повторител ьно-обобщающий	68	
урок. Итого:		

Информационные источники и материально – техническое обеспечение предмета.

Литература для учителя (основная)

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.
 - 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
 - 4. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации

Учебно-программные материалы (основные):

- 1) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка, пособие для общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.
- 2) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.
- 3) В.П. Кузовлев «Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012.

Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия) материалы:

1) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

2) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

3) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

Литература для учителя (дополнительная):

Рабочие тетради:

- 1)Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение»2012.
- 2)Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение»2012.
- 3) Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение»2012.
- 4) Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2010.

Литература для учащихся (основная):

- 1) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.
- 2) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.
- 3) В.П. Кузовлев «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение» 2012 / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012.

Литература для учащихся (дополнительная) Книги для чтения:

- 1) Английский язык. Прописи. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.
- 2) Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2012.
- 3) Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение» 2012.
- 4) Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014.

Электронные ресурсы:

- 1. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство.
- 2. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство.
- 3. В.П. Кузовлев «Английский язык.» 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Просвещение. Издательство

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-2" (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2006

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 62 урока)

I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)

		Название Цели	Цель урока	Предметное		Домаш	Оснащен			
ЯП	рок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи;	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм	нее задани	ие урока
Геделя	$\mathbf{y}_{ m J}$			социокультурн				0	e	
E				ое содержание						
					11 1 ((T)	. 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1				
	Цикл 1 "Let's have a parade!"									

			Г	T	Τ -		T -		_	
1	1	Lesson 1.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	фонетически	фонетически	фонетический	упр.4	упр.5	звукозапи
		Hi, Helen!	произносительны	друзья и я»,	й: звуки [1],	<i>й:</i> звуки [1],	: звуки [1], [h],	(AB	(AB	сь,
		Hi, Mike!	х навыков,	«Родная страна	[h], [k], [m],	[h], [k], [m],	[k], [m], [n],	p.103)	p.104)	географич
			навыков	и страны	[n], [aI], [K],	[n], [aI], [K],	[aI], [K], [e];			еская
			аудирования и	изучаемого	[e];	[e];	лексический:Н			карта
			чтения по	языка»;	лексический:Н	лексический:Н	і, I; <i>речевые</i>			мира,
			транскрипции	знакомство с	і, I; <i>речевые</i>	і, І; <i>речевые</i>	функции:			карточки
			(формирование	некоторыми	функции:	функции:	greeting (Hi),			c
			навыков	особенностями	greeting (Hi),	greeting (Hi),	introducing			транскрип
			каллиграфии:	английского	introducing	introducing	(I'm)			ционным
			буквы Nn, Mm, Ll,	языка в	(I'm)	(I'm)				и знаками
			Ii).	сравнении с			упр.1 2); 3 2)			
				русским языком,	упр.3	упр.1; 2 (АВ				
				со звуками и		ex.1); 3 1)				
				словами,						
				схожими по						
				звучанию и						
				значению,						
				знакомство с						
				географическим						
				положением						
				Великобритании						
				и США, с						
				песенкой						
				Following the						
				Leader из						
				мультфильма У.						
				Диснея.						

	2	Lesson 2. I like Minnie!	Совершенствован ие произносительны х навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Кк, Мт, Nn, Hh, Ll в словах).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкойприветствием Hello, с информацией о	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками, книга* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все, все» в переводе Б. Заходера
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
2	3	Lessons 3- 4. I'm nice!	Формирование произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией	фонетически й: звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{] лексический:а cat, a mouse, mice, little,	фонетически й: звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{] лексический: а cat, a mouse, mice, little,	фонетический : звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [[{]] лексический: а cat, a mouse, mice, little,		упр.7 (AВ р.103)	звукозапи сь, карточки с транскрип ционным и знаками

			навыков	проведения	cute, nice, too;	cute, nice, too;	cute, nice, too;			
			(формирование	Парада,	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
			навыков	посвященного	кий:	кий:	кий:			
			каллиграфии:	Дню	неопределенн	неопределенн	неопределенн			
			буквы Ss, Uu, Xx,	Благодарения в	ый артикль 'а'	ый артикль 'а'	ый артикль 'а'			
			Qq).	США (Macy's	(перед	(перед	(перед			
				Thanksgiving	нарицательны	нарицательны	нарицательны			
				Day Parade),	МИ	МИ	МИ			
				знакомство с	существитель	существитель	существитель			
				популярными	ными),	ными),	ными),			
				героями сказок	отсутствие	отсутствие	отсутствие			
				и мультфильмов	артикля	артикля	артикля			
				Stuart Little,	(перед	(перед	(перед			
				Pussy Cat, Henny	именами	именами	именами			
				Penny, Mickey	собственными	собственными	собственными			
				Mouse, c); речевые); речевые); речевые			
				информацией о	функции:	функции:	функции:			
				детском парке	identifying	identifying	identifying			
				Disneyland.	(I'm)	(I'm)	(I'm)			
					упр. Проверка	упр.1; 2; 3	упр.2			
					Д/з (L.2-ex.4);	(AB ex.1)				
					1; 3 (AB ex.1)					
	4				упр.5; 6	упр.4 (АВ		упр.	упр.8	
						ex.2); 5; 6		Провер	(AB	
								ка Д/з	ex.3)	
								(L.3-4-		
								ex.7); 4		
								(AB		
								ex.2)		
3	5	Lesson 5.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	Речевой	Речевой	Речевой	упр.2	упр.4	звукозапи
		Henny	грамматических и	друзья и я»,	материал	материал	материал	(AB	(AB	сь,

	Penny,	лексических	«Родная страна	предыдущих	предыдущих	предыдущих	ex.1)	ex.2)	карточки
	you are	навыков,	и страны	уроков;	уроков;	уроков;			c
	cute!	совершенствовани	изучаемого	лексический:у	лексический:у	лексический:у			транскрип
		e	языка»;	ou, silly;	ou, silly;	ou, silly;			ционным
		произносительны	знакомство с	грамматичес	грамматичес	грамматичес			и знаками
		х навыков,	героями	кий: you are;	кий: you are;	кий: you are;			
		навыков	повести-сказки	речевые	речевые	речевые			
		аудирования и	американского	функции:	функции:	функции:			
		чтения по	писателя Элвина	praising (You	praising (You	praising (You			
		транскрипции.	Брукса Уайта	are nice. You	are nice. You	are nice. You			
			Stuart Little,	are a nice (hen,	are a nice (hen,	are a nice (hen,			
			героями	<i>etc.</i>).)	<i>etc.</i>).)	<i>etc.</i>).)			
			американского						
			мультфильма	упр. Проверка	упр.1 1); 3	упр.1 2)			
			Дж. Барберы и	Д/з (L.3-4-					
			У. Ханна Тот	ex.8); 1; 2 (AB					
			and Jerry.	ex.1); 3					
6	Lessons 6-	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	фонетически	фонетически	фонетический	упр.4	упр.8	звукозапи
	7.	произносительны	друзья и я»,	й: звуки [b],	й: звуки [b],	: звуки [b], [r],	(AB	(AB	сь,
	Angelina	х навыков,	«Родная страна	[r], [z], [d],	[r], [z], [d],	[z], [d], [dZ],	ex.2)	p.103)	карточки
	is a	навыков	и страны	$[dZ], [\hat{I}], [,],$	[dZ], [Î], [¸],	[Î], [¸], [eK],			c
	talented	аудирования и	изучаемого	[eK], [Ö] <i>;</i>	[eK], [Ö];	[Ö];			транскрип
	ballerina!	чтения по	языка»;	лексический:	лексический:	лексический:			ционным
		транскрипции,	знакомство с	smart, kind,	smart, kind,	smart, kind,			И
		лексических	некоторыми	talented,	talented,	talented,			знаками,
		навыков	особенностями	merry, a	merry, a	merry, a			книга* Н.
		(формирование	звукоподражани	ballerina, a	ballerina, a	ballerina, a			Носова
		навыков	й животным и	mite, a lake, a	mite, a lake, a	mite, a lake;			«Приклю
		каллиграфии:	предметам в	park, a tree;	park, a tree;	грамматичес			чения
		буквы Вb, Сс, Dd,	странах	грамматичес	грамматичес	кий: глагол to			Незнайки
		Ee, Gg, Pp, Tt).	изучаемого	кий: глагол to	кий: глагол to	be в 3-м лице			и его
			языка,	be в 3-м лице	be в 3-м лице	ед. числа в			друзей»

1			1						1
			знакомство с	ед. числа в	ед. числа в	настоящем			
			героями	настоящем	настоящем	времени (is),			
			англоязычных	времени (is),	времени (is),	структура			
			сказок (Angeline	структура	структура	простого			
			Mouseling),	простого	простого	предложения			
			мультфильмов	предложения	предложения	с глаголом to			
			(Daisy) и	с глаголом to	с глаголом to	be; <i>речевые</i>			
			телевизионных	be; <i>речевые</i>	be; <i>речевые</i>	функции:			
			шоу (Barney).	функции:	функции:	characterising /			
			J , J ,	characterising /	characterising /	evaluating			
				evaluating	evaluating	8			
				8	8	упр.2			
				упр. Проверка	упр.1; 2; 3	JP			
				Д/з (L.5-ex.4);	(AB ex.1); 4				
				1; 3 (AB ex.1)	(AB ex.2)				
4	7			упр.5 1); 6;	упр.5 1); 6		упр.	упр.9	-
-	<i>'</i>			упр. <i>3</i> 1), 0, упр. 7*	ynp.5 1), 0		упр. Провер	(AB	
				ynp. /				,	
							ка Д/з	ex.4)	
							(L.6-7-		
							ex.8); 5		
							2) (AB		
							ex.3)		

[B Lesson 8.	Формирование	Тема: «Мои	Фонетически	Фонетически	Фонетически	упр.5
	Angelina	произносительны	друзья и я»,	й материал	й материал	й материал	(AB
	likes	х навыков,	«Родная страна	предыдущих	предыдущих	предыдущих	p.104);
	dancing.	лексических и	и страны	уроков;	уроков;	уроков;	6 (AB
		грамматических	изучаемого	лексический:	лексический:	лексический:	ex.1)
		навыков	языка»;	dancing,	dancing,	dancing,	упр.7
		говорения,	знакомство с	helping,	helping,	helping,	(AB
		совершенствовани	песенкой Peter	playing,	playing,	playing,	ex.2)
		е навыков чтения	likes eating	playing tricks,	playing tricks,	playing tricks,	, in the second
		по транскрипции		telling (tales),	telling (tales),	telling (tales),	
		(формирование		painting,	painting,	painting,	
		навыков чтения		reading,	reading,	reading,	
		букв Bb, Dd, Jj,		singing, yes,	singing, yes,	singing, yes,	
		Gg, rr, Ss, Zz).		no, a banana, a	no, a banana, a	no, a banana, a	
				rabbit, a panda,	rabbit, a panda,	rabbit, a panda;	
				z00;	Z00;	грамматичес	
				грамматичес	грамматичес	кий: глагол	
				кий: глагол	кий: глагол	like в 3-м лице	
				like в 3-м	like в 3-м	ед. числа в	
				лице ед. числа	лице ед. числа	настоящем	
				в настоящем	в настоящем	времени	
				времени	времени	(Present	
				(Present	(Present	Simple);	
				Simple);	Simple);	речевые	
				речевые	речевые	функции:	
				функции:	функции:	agreement	
				agreement	agreement	(You are	
				(You are	(You are	right.),	
				right.),	right.),	disagreement	
				disagreement	disagreement	(You are not	
				(You are not	(You are not	right)	
				right)	right)		

					упр. Проверка Д/3 (L.6-7- ex.9); 1; 2 1)	упр.1; упр. 3*	упр.2 2); 4 упр. 3*;		
5	9	Lesson 9. Playtime.	Совершенствован ие	Тема: «Мои друзья и я»,	Игра «Страна б	укв».			звукозапи сь,
		(урок повторен	произносительны х, лексических,	«Родная страна и страны					карточки c
		ия)	грамматических	изучаемого					транскрип
			навыков, навыков	языка»;					ционным
			каллиграфии,	знакомство с					и знаками
			навыков чтения	игрой Alphabet					И
			по транскрипции.	Bingo, с песенкой Skip to					буквами, игральны
				My Lou, My					й кубик,
				Darling					фишки

1	Lesson 10.	Формирование	Тема: «Мои	фонетически	фонетически	фонетический	упр.6	звукозапи
0	Ord likes	произносительны	друзья и я»,	й: звуки [S],	й: звуки [S],	: звуки [S],	(AB	сь,
	painting.	х навыков,	«Родная страна	[g], [v], [@U],	[g], [v], [@U],	[g], [v], [@U],	ex.2);7	карточки
		навыков чтения	и страны	[Á], [þ], [Æ:];	[Á], [þ], [Æ:];	[Á], [þ], [Æ:];	(AB	c
		по транскрипции,	изучаемого	лексический:	лексический:	лексический:	p.103);	транскрип
		лексических	языка»;	red, yellow,	red, yellow,	red, yellow,	8 (AB	ционным
		навыков	знакомство с	pink, green,	pink, green,	pink, green,	ex.3)	И
		(формирование	песенкой <i>The</i>	purple, orange,	purple, orange,	purple, orange,		знаками,
		навыков	Rainbow Song, c	blue, grey,	blue, grey,	blue, grey,		журналы*
		каллиграфии:	популярной	violet, black,	violet, black,	violet, black,		Sesame
		буквы Аа, Оо, Vv,	телепередачей	brown, a	brown, a	brown, a		Street
		Zz).	Sesame Street и	monster, a	monster, a	monster, a		
			персонажами	dragon, a	dragon, a	dragon, a		
			этой передачи	cookie, he,	cookie, he,	cookie, he,		
			Ord, Cookie	she; <i>речевые</i>	she; <i>речевые</i>	she; <i>речевые</i>		
			Monster,	функции:	функции:	функции:		
			Sherlock	expressing	expressing	expressing		
			Hemlock,	likes (He/She	likes (He/She	likes (He/She		
			Grover, Cassie.	likes)	likes)	likes)		
				упр.1; 3 (АВ	упр.1; 2; 3	упр.2; 5		
				ex.1); 4; 5	(AB ex.1); 4	упр. 4 3)*		
					1); 5			
					упр. 4 3)*			

6	1	Lesson 11.	Совершенствован	Тема: «Мои	Фонетически	Фонетически	Фонетически	упр.	5 (AB	звукозапи
	1	Cassie is	ие	друзья и я»,	йи	йи	йи	Провер	ex.2)*	сь,
		not a	произносительны	«Родная страна	лексический	лексический	лексический	ка Д/з	упр.6	карточки
		monster.	х, лексических	и страны	материал	материал	материал	(L.10-	(AB	c
			навыков, навыков	изучаемого	предыдущих	предыдущих	предыдущих	ex.7); 3	ex.3); 7	транскрип
			чтения по	языка»;	уроков; small,	уроков; small,	уроков; small,	(AB	(AB	ционным
			транскрипции,	знакомство с	big, evil;	big, evil;	big, evil;	ex.1);	ex.4)	и знаками
			формирование	Zeliboba,	грамматичес	грамматичес	грамматичес			И
			грамматических	персонажем	кий: глагол to	кий: глагол to	кий: глагол to			буквами,
			навыков	телепередачи	be в 3-м лице	be в 3-м лице	be в 3-м лице			журналы*
			(формирование	Sesame Street.	ед. числа в	ед. числа в	ед. числа в			Sesame
			навыков		отрицательно	отрицательно	отрицательно			Street
			каллиграфии).		й форме в	й форме в	й форме в			
					настоящем	настоящем	настоящем			
					времени (is	времени (is	времени (is			
					not); речевые	not); <i>речевые</i>	not); <i>речевые</i>			
					функции:	функции:	функции:			
					describing	describing	describing			
					(He/She is	(He/She is	(He/She is			
					pink. He/She is	pink. He/She is	pink. He/She is			
					not a red	not a red	not a red			
					dragon)	dragon)	dragon)			
					упр. Проверка	упр.1;	упр.2; 4 2)			
					Д/з (L.10-ex.6;					
					8); 1; 2; 3 (AB					
					ex.1); 4;					

	1	Lesson 12.	Формирование	Тема: «Мои	фонетически	фонетически	фонетический		упр.7	звукозапи
	2	I like	произносительны	друзья и я»,	й: звуки [f],	й: звуки [f],	: звуки [f],		(AB	сь,
		Mother	х навыков,	«Родная страна	[w], [T], [D],	[w], [T], [D],	[w], [T], [D],		p.103);	карточки
		Goose	навыков чтения	и страны	[Z], [ö] <i>;</i>	[Z], [ö] <i>;</i>	[Z], [ö] <i>;</i>		8 (AB	c
		Rhymes.	по транскрипции,	изучаемого	лексический:	лексический:	лексический:		ex.2)	транскрип
		-	навыков	языка»;	funny,	funny,	funny,			ционным
			аудирования,	знакомство с	unlucky,	unlucky,	unlucky,			И
			лексических и	английским	friendly, brave,	friendly, brave,	friendly, brave,			знаками,
			грамматических	фольклором для	a pet, a friend,	a pet, a friend,	a pet, a friend,			книга*
			навыков	детей и героями	a parrot,	a parrot,	a parrot,			A.A.
			(формирование	стихотворений	talking (to),	talking (to),	talking (to),			Милна
			навыков	Матушки	honey, my;	honey, my;	honey, my;			«Вини
			каллиграфии:	Гусыни (Mother	речевые	речевые	речевые			Пух и все,
			буквы Ff, Ww,	Goose Rhymes), c	функции:	функции:	функции:			все, все»
			Yy).	переводами С.Я.	giving opinion	giving opinion	giving opinion			В
				Маршака, с	(I think that)	(I think that)	(I think that)			переводе
				песенкой the						Б.
				Muffin Man, c	упр. Проверка	упр.1; 2; 3	упр.2; 5 2)			Заходера,
				героями сказки	Д/з (L.11-ex.	(AB ex.1); 5; 6	упр. 4*			книга*
				английского	5, 6; 7); 1 1); 3	упр. 4*				стихов
				писателя Х.	(AB ex.1); 5					Mother
				Лофтинга	1); 6					Goose
				Doctor Dolittle.						Rhymes B
										переводе
										С.Я.
										Маршака
7	1	Lesson 13.	Совершенствован	<i>Тема:</i> «Мои	Фонетически	Фонетически	Фонетически	упр.	5 (AB	звукозапи
	3	We are	ие	друзья и я»,	й материал	й материал	й материал	Провер	ex.2)*y	сь,
		friends.	произносительны	«Родная страна	предыдущих	предыдущих	предыдущих	ка Д/з	пр.6	карточки
			х навыков,	и страны	уроков;	уроков;	уроков;	(L.12-	(AB	c
			навыков чтения	изучаемого	лексический: а	лексический: а	лексический: а	ex.7);	ex.3); 7	транскрип
			по транскрипции,	языка»;	pig, a dog, a	pig, a dog, a	pig, a dog, a		(AB	ционным

] [формирование	знакомство с	duck, an owl,	duck, an owl,	duck, an owl,	p.104)	и знаками
		лексических и	героями сказки	good, together,	good, together,	good, together,		И
		грамматических	английского	at all, with,	at all, with,	at all, with,		буквами,
		навыков.	писателя Х.	but, a goldfish;	but, a goldfish;	but;		игральны
			Лофтинга	грамматичес	грамматичес	грамматичес		й кубик,
			Doctor Dolittle.	кий: глагол to	кий: глагол to	кий: глагол to		книги* Х
				be в 1-м и 3-м	be в 1-м и 3-м	be в 1-м и 3-м		Лофтинга
				лице мн.	лице мн.	лице мн.		Doctor
				числа в утв. и	числа в утв. и	числа в утв. и		Dolittle,
				отр. формах в	отр. формах в	отр. формах в		К.И.
				настоящем	настоящем	настоящем		Чуковско
				времени (we	времени (we	времени (we		го
				are / are not,	are / are not,	are / are not,		«Доктор
				they are / are	they are / are	they are / are		Айболит»
				not),	not),	not),		
				множественно	множественно	множественно		
				число	число	число		
				существитель	существитель	существитель		
				ных	ных	ных		
				упр. Проверка Д/3 (L.12- ex.8); 1; 3; 4 1)	упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	упр.3; 4 2)		
1	Lesson 14.	Формирование	Тема: «Мои	фонетически	фонетически	фонетический	упр.8	звукозапи
4	Charlie is	произносительны	друзья и я»,	й: звуки [tS],	й: звуки [tS],	: звуки [tS],	(AB	сь,
	nice!	х навыков,	«Родная страна	[e@], [U@],	[e@], [U@],	[e@], [U@],	p.103);	карточки
		навыков чтения	и страны	[K@], [OK];	[K@], [OK];	[K@], [OK];	9 (AB	c
		по транскрипции,	изучаемого	лексический: а	лексический: а	лексический: а	ex.3)	транскрип
		лексических	языка»;	bear, joyful,	bear, joyful,	bear, joyful,		ционным
		навыков	знакомство с	ту; речевые	ту; речевые	ту; речевые		и знаками
		(формирование	песенкой <i>Teddy</i>	функции:	функции:	функции:		и буквами
		навыков	Bear, Touch Your	expressing	expressing	expressing	 	

			каллиграфии:	Nose, с героями	likes (We	likes (We	likes (We			
			буквы Rr, Hh, Jj,	английских и	like He/She	like He/She	like He/She			
			Kk).	американских	likes)	likes)	likes)			
			IXK).	сказок,	11KC3)	iikes)	inco)			
				мультфильмов и	упр. Проверка	упр.1; 2; 3	упр.2; 6 (АВ			
						* *	* *			
				комиксов Teddy	Д/3 (L.13-ex.	(AB ex.1); 5	ex.2);			
				Bear, Oin,	5, 6; 7); 1; 3	1); 6 (AB ex.2)				
				Bombur, Ariel,	(AB ex.1); 5; 6	упр. 4*	7*			
				Charlie Brown.	(AB ex.2)					
8	1	Lesson 15.	Совершенствован	<i>Тема:</i> «Мои	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.	упр.4	звукозапи
	5	His name	ие	друзья и я»,	boy, a name,	boy, a name,	boy, a name,	Провер	(AB	сь,
		is Teddy.	произносительны	«Родная страна	children, a	children, a	children, a	ка Д/з	ex.1); 5	карточки
			х навыков,	и страны	dwarf, a	dwarf, a	dwarf, a	(L.14-	(AB	c
			навыков чтения	изучаемого	mermaid, my,	mermaid, my,	mermaid, my,	ex.8)	p.104)	транскрип
			по транскрипции,	языка»;	your, his, her,	your, his, her,	your, his, her,			ционным
			формирование	знакомство с	its, our, their,	its, our, their,	its, our, their,			и знаками
			лексических	песенкой What	Who are you?	Who are you?	Who are you?			И
			навыков	Is Your Name?, c						буквами,
			(формирование	наиболее	упр. Проверка	упр.1; 2; 3	упр.2; 3			макеты
			навыков	популярными	Д/3 (L.14-	ynp.1, 2, 3	ynp.2, 3			героев
				1 2 1	ex.9); 1; 3					_
			каллиграфии).	домашними	[CA.7], 1, J					(Чарли
				животными в						Браун,
				странах						герои
				изучаемого						русских
				языка.						сказок)

	1	Lesson 16.	Совершенствован	Тема: «Мои	Речевой	Речевой	упр.3	звукозапи
	6	I like	ие	друзья и я»,	материал	материал		СЬ
		English!	произносительны	«Родная страна	предыдущих	предыдущих		
		(урок	х навыков,	и страны	уроков; а	уроков; а		
		повторен	навыков чтения	изучаемого	river, a street, a	river, a street, a		
		ия)	по транскрипции	языка»	house, a bridge	house, a bridge		
			и по буквам,					
			навыков		упр. Проверка	упр.1 2); 2 2);		
			аудирования,		Д/з (L.15-ex.4;	4		
			лексических и		5); 1 1); 2 1);			
			грамматических		3; 4			
			навыков (скрытый					
			контроль уровня					
			сформированност					
			и навыков).					
9	1				Резервнь	ій урок		
	7							
	1				Резервнь	ій урок		
	8							

II четверть (спланировано 14 уроков, 2 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	<u> </u>		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	нее задани е	ие урока
H				ое содержание					·	
100	1 9	Lesson 17. This is the English ABC.	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствован ие навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой The ABC Song.	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматичес кий: this is; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматичес кий: this is; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome; грамматичес кий: this is; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (AB ex.1)*;	4 (AB ex.2)* ynp.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	звукозапи сь, таблица с английски м алфавито м, макет Grover

2	Lesson 18.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.	упр. 3	звукозапи
0	I like	лексических и	друзья и я»,	raccoon, a	raccoon, a	raccoon, a	Провер	(AB	сь, мяч
	animals.	грамматических	«Родная страна	tiger, a fox, an	tiger, a fox, an	tiger, a fox, an	ка Д/з	ex.1)	
		навыков,	и страны	animal,	animal,	animal,	(L.17-	упр.5	
		совершенствовани	изучаемого	favourite, a	favourite, a	favourite, a	ex.6);	(AB	
		e	языка»;	wolf;	wolf;	wolf;		p.105)	
		произносительны	знакомство с	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
		х навыков,	информацией о	кий: ед. и мн.	кий: ед. и мн.	кий: ед. и мн.			
		навыков	платформе	число	число	число			
		аудирования и	Animal Planet,	существитель	существитель	существитель			
		чтения по	участвующей в	ных; речевые	ных; речевые	ных; речевые			
		транскрипции	параде,	функции:	функции:	функции:			
		(совершенствован	посвященном	saying you like	saying you like	saying you like			
		ие навыков	Дню	sth/sb, saying	sth/sb, saying	sth/sb, saying			
		каллиграфии).	Благодарения в	you are afraid	you are afraid	you are afraid			
			США (Macy's	of sth/sb,	of sth/sb,	of sth/sb,			
			Thanksgiving	describing,	describing,	describing,			
			Day Parade).	giving reasons	giving reasons	giving reasons			
			-						
				упр. Проверка	упр.1 1), 2); 4	упр.2; 4 2)			
				Д/з (L.17-	1)				
				ex.7); 1; 4					

1	2	Lesson 19.	Формирование	Тема: «Мои	лексический:	лексический:	лексический:	упр.5	звукозапи
1	1	Lets'	лексических	друзья и я»,	hide-and-seek,	hide-and-seek,	hide-and-seek,	(AB	сь, мелки
		play!	навыков,	«Досуг и	tag, hopscotch,	tag, hopscotch,	tag, hopscotch,	p.104)*	разного
			совершенствовани	увлечения»;	bingo, sports, a	bingo, sports, a	bingo, sports, a	упр.6	цвета
			e	знакомство с	computer	computer	computer	(AB	
			произносительны	динозавриком	game, to count,	game, to count,	game, to count,	ex.1)	
			х навыков,	Barney,	числительные	числительные	числительные	упр.7	
			навыков	персонажем	1-10;	1-10;	1-10;	(AB	
			аудирования и	популярного	грамматичес	грамматичес	грамматичес	ex.2)	
			чтения по	американского	кий: let's;	кий: let's;	кий: let's;		
			транскрипции	телешоу для	речевые	речевые	речевые		
			(совершенствован	детей <i>Barney</i>	функции:	функции:	функции:		
			ие навыков	and Friends, c	suggesting	suggesting	suggesting		
			каллиграфии).	английской	(Lets'),	(Lets'),	(Lets'),		
				считалочкой	responding to /	responding to /	responding to /		
				One, two three	accepting	accepting	accepting		
					suggestion	suggestion	suggestion		
					(Why not?)	(Why not?)	(Why not?)		
					упр. Проверка	упр.1 1); 2 1);	упр.1 2); 2 3);		
					Д/з (L.18-	4 1)	3;		
					ex.5); 1 1); 2		упр. 4 3)*		
					1), 2); 4 1), 2)				

2	Lesson 20.	Формирование	Тема: «Мои	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.	упр.4	карта
2	Is Izzy an	грамматических	друзья и я»,	mascot, a	mascot, a	mascot, a	Провер	(AB	мира,
	animal?	навыков,	«Досуг и	character,	character,	character,	ка Д/з	ex.1); 5	рисунки
		совершенствовани	увлечения»,	from, America,	from, America,	from, America,	(L.19-	(AB	или
		e	«Спорт»;	Africa,	Africa,	Africa,	ex.6; 7)	ex.2); 6	фотограф
		произносительны	знакомство с	Australia,	Australia,	Australia,		(AB	ии
		х навыков,	названиями	Europe, Asia, a	Europe, Asia, a	Europe, Asia, a		p.104)s	талисмано
		навыков	континентов и	football, a	football, a	football, a			В
		аудирования и	частей света, с	bicycle, an	bicycle, an	bicycle, an			Олимпийс
		чтения по	понятием	arrow, a bow,	arrow, a bow,	arrow, a bow, a			ких игр
		транскрипции	«Олимпийские	a book, a	a book, a	book, a			
		(совершенствован	игры», с	skateboard, a	skateboard, a	skateboard, a			
		ие навыков	некоторыми	car, Olympic;	car, Olympic;	car, Olympic;			
		каллиграфии).	символами и	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
			талисманами	кий:	кий:	кий:			
			Олимпийских	структура	структура	структура			
			игр.	вопросительн	вопросительн	вопросительн			
				ОГО	ОГО	ОГО			
				предложения	предложения	предложения			
				с глаголом to	с глаголом to	с глаголом to			
				be (общий	be (общий	be (общий			
				вопрос и	вопрос и	вопрос и			
				краткий	краткий	краткий			
				ответ)	ответ)	ответ)			
				упр.1; 2	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2);			
						3			

1	2	Lesson 21.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический:	лексический:	лексический:	упр.	6 (AB	фотограф
2	3	Are you	лексических	друзья и я»,	football,	football,	football,	Провер	p.105)	ии или
		good at	навыков,	«Досуг и	tennis,	tennis,	tennis,	ка Д/з	упр.7	рисунки
		football?	совершенствовани	увлечения»,	swimming,	swimming,	swimming,	(L.20-	(AB	представи
			е грамматических,	«Спорт»;	skiing, skating,	skiing, skating,	skiing, skating,	ex.4); 5	ex.2); 8	телей
			произносительны	знакомство с	summer,	summer,	summer,	(AB	(AB	животног
			х навыков,	некоторыми	winter, to be	winter, to be	winter, to be	ex.1);	p.106)	о мира
			навыков	олимпийскими	good at;	good at;	good at;		_	Австрали
			аудирования и	видами спорта, с	грамматичес	грамматичес	грамматичес			и —
			чтения по	некоторыми	кий: глагол to	кий: глагол to	кий: глагол to			ехидны,
			транскрипции	представителям	be во 2-м лице	be во 2-м лице	be во 2-м лице			утконоса,
			(совершенствован	и животного	ед. и мн.	ед. и мн.	ед. и мн.			птицы
			ие навыков	мира Австралии.	числа и 3-м	числа и 3-м	числа и 3-м			кукабары
			каллиграфии).		лице мн.	лице мн.	лице мн.			
					числа (общий	числа (общий	числа (общий			
					вопрос и	вопрос и	вопрос и			
					краткий	краткий	краткий			
					ответ)	ответ)	ответ)			
					упр. Проверка	упр.2 1)	упр.1; 3; 4; 5			
					Д/з (L.20-ex.5;		(AB ex.1);			
					6); 1; 2; 3 1)		·			

2	Lesson 22.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.2	упр.5	звукозапи
4	This is a	лексических	друзья и я»,	wigwam, a	wigwam, a	wigwam, a	(AB	(AB	СР
	little	навыков, навыков	«Родная страна	boat, a bird, a	boat, a bird, a	boat, a bird, a	ex.1)	ex.2); 6	
	Indian	аудирования,	и страны	turkey, an	turkey, an	turkey, an		(AB	
	girl.	совершенствовани	изучаемого	Indian, a girl;	Indian, a girl;	Indian, a girl;		ex.3)	
		e	языка»;	речевые	речевые	речевые			
		произносительны	знакомство с	функции:	функции:	функции:			
		х навыков и	историей	identifying	identifying	identifying			
		навыков чтения	возникновения и	(This is)	(This is)	(This is)			
		по транскрипции	традициями Дня						
		(совершенствован	благодарения	упр. Проверка	упр.1; 2 (АВ	упр. 42)			
		ие навыков	(Thanksgiving	Д/з (L.21-ex.7;	ex.1);; 4 1)	упр. 3*			
		каллиграфии).	Day) в США, c	8); 1; 2 (AB	упр. 3*				
			героиней легенд	ex.1); 4					
			об индейцах и						
			одноименного						
			мультфильма У.						
			Диснея –						
			Pocahontas, c						
			бытом коренных						
			жителей						
			Северной						
			Америки –						
			индейцев, с						
			песенкой Теп						
			Little Indians.						

1	2.	Lesson 23.	Формирование	Тема: «Мои	Речевой	Речевой	Речевой	упр.2	упр.4	звукозапи
3	5	There is a	грамматических	друзья и я»,	материал	материал	материал	(AB	(AB	сь,
		river in	навыков,	«Родная страна	предыдущих	предыдущих	предыдущих	ex.1)	ex.2)	иллюстра
		my	совершенствовани	и страны	уроков; а	уроков; а	уроков; а		,	ции с
		village.	е лексических	изучаемого	village, there;	village, there;	village, there;			изображе
			навыков, навыков	языка»;	грамматичес	грамматичес	грамматичес			нием быта
			аудирования и	знакомство с	кий: There is	кий: There is	кий: There is			индейцев
			навыков чтения	бытом коренных	There are	There are	There are			Северной
			по транскрипции.	жителей						Америки
			1 1	Северной	упр. Проверка	упр.1 1), 2); 3	упр.1 3); 3 3)			1
				Америки –	Д/з (L.22-ex.5;	2)				
				индейцев.	6); 1 1), 2); 3					
	2	Lesson 24.	Развитие речевого	Тема: «Мои	Речевой	Речевой	Речевой	упр.3	упр.5	звукозапи
	6	Who are	умения:	друзья и я»,	материал и	материал и	материал и	(AB	(AB	сь,
		you?	монологическая	«Родная страна	речевые	речевые	речевые	ex.1)	ex.2)	иллюстра
		(урок	форма речи,	и страны	функции	функции	функции			ции с
		повторен	совершенствовани	изучаемого	предыдущих	предыдущих	предыдущих			изображе
		ия)	e	языка»;	уроков; а	уроков; а	уроков			нием
			произносительны	знакомство с	princess, dear	princess, dear				традиций
			х, лексических,	традициями			упр.1 2); 2 2);			празднова
			грамматических	празднования	упр. Проверка	упр.1 1); 2 1)	4			кин
			навыков, навыков	Рождества в	Д/з (L.23-					Рождества
			аудирования и	странах	ex.4); 1; 2 2);					в разных
			чтения по	изучаемого	3 (AB ex.1)					странах
			транскрипции	языка, с такими						
			(скрытый	реалиями как						
			контроль уровня	Christmas,						
			сформированност	Lapland, Santa						
			и навыков).	Park, Santa						
				Claus, c						
				песенкой We All						
				Clap Hands						

				Together.						
1 4	2 7	Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторен ия)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want	упр.1 (AВ ex.1); 2		карточки с частями предложе ний, для рассказа о коте Томе, игральны й кубик,
				Рождества в странах	упр. Проверка Д/з (L.24-	упр.1 (AB ex.1)				книги*, иллюстра
				изучаемого	ex.5); 2					ции на
				языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie.	упр.3 1); 4	упр.4	упр.3 1)		упр.3 2) (AB ex.2)	тему эльфов, гномов

1 5	2 9	Lesson 27. Merry Christmas and	Совершенствован ие навыков чтения по транскрипции	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны	лексический: happy; речевые функции:	лексический: happy; речевые функции:	упр.АВ ex.1 2);2 2); 3	упр.АВ ех.4	звукозапи сь, образцы Рождестве
		Happy New	(совершенствован ие навыков	изучаемого языка»;	giving good wishes	giving good wishes			нских открыток
		Year!	каллиграфии).	знакомство с					
			1 1 /	традициями и	упр. Проверка	упр.АВ ех.1			
		(AB p.43)		символами	Д/з (L.25-26-	1); 2 1)			
				празднования	ex.3 2)); AB				
				Рождества в	ex.1 1); 2 1); 3				
				странах					
				изучаемого					
				языка и России,					
				C					
				Рождественским					
				и открытками и					
				правилами их написания, с					
				песенками и					
				стихами Оh,					
				Christmas Tree!,					
				We Wish You a					
				Merry Christmas.					
	3				Резервни	ый урок	•		
	0								
1	3	Lesson	Совершенствован	<i>Тема:</i> «Мои					звукозапис
6	1	28.	ие	друзья и я»,	The New Year F	Party. (TB p.123)			ь, мяч,
		The New	произносительны	«Родная страна					макет елки
		Year	х, лексических и	и страны					и елочные
		Party.	грамматических	изучаемого					игрушки
			навыков, навыков	языка»;					(Проверка

	аудирования.	знакомство с		Д/з (L.27-
		традициями и		AB ex.4)),
		символами		призы,
		празднования		макет
		Нового года в		(рисунок)
		странах		оленя и
		изучаемого		красный
		языка и России,		кружок
		с играми Pin the		вместо
		Nose On Rudolf,		носа,
		Freeze, Simon		шарф,
		Says.		подарки
				(открытки,
				елочные
				украшения
)
3			Резервный урок	
2				

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	нее задани е	ие урока
					Цикл 2 "Let	's make a trip!"				
1 7	3 3	Lesson 29. I'm Peter Pan!	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствован ие грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Ретег Рап, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматичес кий: глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматичес кий: глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3*	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; грамматичес кий: глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	ynp.6 (AB ex.1 2)); 7 (AB ex.2); 8	звукозапи сь, книга* Дж. Барри Peter Pan

			(Moscow), с игрой Animal? Mineral? Vegetable?						
3 4	Lesson 30. Wendy and her family.	Формирование лексических навыков (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Магу Рорріпя, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is I am) упр. Проверка Д/3 (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is I am) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is I am) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AВ ex.1);	упр. 6 (AВ p.110) упр.7 (АВ ex.2); 8 (АВ p.106)	звукозапи сь, книги* П. Трэверс Магу Рорріпя, Л. Леонни Frederick, Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегуро чка», «Колобок »

				Hansel and Gretel, с песенками My Mother Talks to My Father, My Family and Pets.						
1 8	3 5	Lesson. 31.	Формирование	Тема: «Моя	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.3 (AB	упр.5 (AB	звукозапи
0	3	I have got	грамматических навыков, развитие	семья, мои друзья и я»;	grandma, a grandpa, white,	grandma, a grandpa, white,	grandma, a grandpa,	ex.2)	ex.1); 6	сь, предложе
		a nice	умения читать и	знакомство с	a stepmother;	a stepmother;	white;	CA.2)	(AB	ния на
		family.	аудировать с	героями сказок	грамматичес	грамматичес	грамматичес		p.107)	карточках
			целью полного	Шарля Перро	кий: I've got	кий: I've got	кий: I've got			для упр.2
			понимания	The Little red	I haven't got	I haven't got	I haven't got			
			прочитанного /	Riding Hood,	17	1.1). 2	0.4			
			услышанного	братьев Гримм	упр. Проверка	упр.1 1); 3	упр.2*			
			(совершенствован	«Белоснежка и	Д/3 (L.30 ex.	(AB ex.2); 4 2)				
			ие навыков	семь гномов».	6, 7; 8); 1; 4 1)					
			чтения по транскрипции).							

3	Lesson 32.	Формирование	Тема: «Моя	лексический:	лексический:	лексический:	упр.3	упр.4	звукозапи
6	Peter Pan	грамматических	семья, мои	lost (boys), an	lost (boys), an	lost (boys), an	(AB	(AB	сь, книги*
	hasn't got	навыков	друзья и я»;	uncle, an aunt,	uncle, an aunt,	uncle, an aunt,	ex.1)	p.113)	Э.Б.
	a mother.	(совершенствован	знакомство с	Too bad!;	Too bad!;	Too bad!;	,		Уайта
		ие навыков	героями сказок	грамматичес	грамматичес	грамматичес			Stuart
		чтения по	Э.Б. Уайта	кий: глагол	кий: глагол	кий: глагол			Little, Φ .
		транскрипции).	Stuart Little, Φ.	have got в 3-м	have got в 3-м	have got в 3-м			Баума Тһе
			Баума <i>The</i>	лице ед. числа	лице ед. числа	лице ед. числа			Wonderful
			Wonderful						Wizard of
			Wizard of Oz,	упр. Проверка	упр.1 1), 4); 2	упр.2 2)			Oz,
			Льюиса	Д/з (L.31 ex.5;	1), 3)				Льюиса
			Кэрролла <i>Alice's</i>	6); 1; 2 1), 2)					Кэрролла
			Adventures in						Alice's
			Wonderland, H.						Adventure
			Бэббит <i>The</i>						s in
			Something,						Wonderlan
			Астрид						<i>d</i> , H.
			Линдгрен						Бэббит
			«Карлсон,						The
			который живет						Something,
			на крыше».						Астрид
									Линдгрен
									«Карлсон,
									который
									живет на
									крыше»

1 9	3 7	Lesson 33. Have you	Формирование грамматических	Тема: «Моя семья, мои	грамматичес кий:	грамматичес кий:	грамматичес кий:	упр.3	упр. 5 упр.6	звукозапи сь, книги*
		got a sister?	навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	друзья и я»; знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo.	вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/3 (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);	вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	вопросительн ая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) yпр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) yпр. 2.*		(AB ex.2)	Х Лофтинга Doctor Dolittle, К.И. Чуковског о «Доктор Айболит»
	3 8	Lesson 34. What are they like?	Совершенствован ие лексических и произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствован ие грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри Peter Pan и III. Перро Cinderella.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; а prince, a stepsister упр. Проверка Д/3 (L.33 ex.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; а prince, a stepsister	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 2), 4); 2	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.3 (AВ р.107); 4 (АВ р.114)* ; 5 (АВ ех.2)	звукозапи сь, книги* Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Перро Cinderella

2 0	3 9	Lesson 35. Today is Friday.	Формирование лексических навыков, совершенствовани е навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней Today Is Friday	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/3 (L.34 ex.3;	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long yпр.1; 2; yпр. 5 2)*	упр.3 (AВ ex.1)	упр.5 3) (АВ p.108); 6 (АВ p.110)	звукозапи
			*		4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	, ,				
	$\begin{vmatrix} 4 \\ 0 \end{vmatrix}$	Lesson 36. Let's go	Формирование лексических	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я»,	лексический: a train, a ship, a	<i>лексический:</i> a train, a ship, a	лексический: a train, a ship, a	упр.3 (AB	упр.5 (AB	звукозапи сь, карта
		by ship!	навыков,	«Родная страна	plane, to go to,	plane, to go to,	plane, to go to,	ex.1)	p.110);	мира,
		- J ~ F ·	совершенствовани	и страны	ОК; речевые	ОК; речевые	ОК; речевые	/	6	картинки
			е навыков	изучаемого	функции:	функции:	функции:			c
			аудирования и	языка»;	suggesting	suggesting	suggesting			изображе
			навыков чтения	знакомство с	doing sth.	doing sth.	doing sth.			нием
			по транскрипции	картой мира, с	(Let's go	(Let's go	(Let's go			различны
			(совершенствован	английской	to), agreeing	to), agreeing	to), agreeing			х видов

			ие навыков	песенкой Listen.	to suggestion	to suggestion	to suggestion		транспорт
			каллиграфии).		(OK. Let's)	(OK. Let's)	(OK. Let's)		a
			1 1 /						
					упр. Проверка	упр.1; 2 1)	упр.1 2); 2 2);		
					Д/з (L.35 ex.5;		4		
					6); 1 1); 2 1); 3				
					(AB ex.1)				
2	4	Lesson 37.	Формирование	Тема: «Мои	лексический:	лексический:	лексический:	упр.6	звукозапи
1	1	I can fly!	лексических и	друзья и я»,	to swim, to	to swim, to	to swim, to	(AB	сь,
			грамматических	«Родная страна	jump, to climb,	jump, to climb,	jump, to climb,	ex.2)	карточки
			навыков,	и страны	to hunt, to fish,	to hunt, to fish,	to hunt, to fish,	упр.7	для игры
			совершенствовани	изучаемого	to fly, to run,	to fly, to run,	to fly, to run,	(AB	в <i>Bingo</i>
			е навыков чтения	языка».	well, It's not	well, It's not	well, It's not	ex.3); 8	(Проверка
			по транскрипции,		true;	true;	true;	(AB	Д/з (L.36-
			навыков		грамматичес	грамматичес	грамматичес	p.114)	ex.6)
			аудирования		кий:	кий:	кий:		
			(совершенствован		модальный	модальный	модальный		
			ие навыков		глагол can,	глагол can,	глагол can,		
			каллиграфии).		утвердительн	утвердительн	утвердительн		
					ая и	ая и	ая и		
					отрицательна	отрицательна	отрицательна		
					я формы;	я формы;	я формы;		
					речевые	речевые	речевые		
					функции:	функции:	функции:		
					expressing	expressing	expressing		
					ability /	ability /	ability /		
					inability to do	inability to do	inability to do		
					sth (I	sth (I	sth (I		
					can/can't)	can/can't)	can/can't)		
					упр. Проверка	упр.1; 2	упр.2; 4 (АВ		
					Д/з (L.36		ex.1); 5		

					ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)		упр. 3*			
1	4 2	Lesson 38. Can you swim?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	грамматичес кий: модальный глагол сап, вопросительн ая форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you?) упр. Проверка Д/3 (L.37 ех. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	грамматичес кий: модальный глагол сап, вопросительн ая форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you?) упр.1 1), 2); 2 1)	грамматичес кий: модальный глагол сап, вопросительн ая форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4; 5 (AB ex.2)	звукозапи

2 2	4 3	Lesson 39. We can skateboard	Формирование лексических навыков,	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и	лексический: to skateboard, to roller-skate,	лексический: to skateboard, to roller-skate,	лексический: to skateboard, to roller-skate,	упр.2 2); 3 (AB	упр.4 (AB ex.1); 5	звукозапи сь, игральны
		very well.	совершенствовани е грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/3 (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр.1 1), 2)	to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/3 (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*	ex.1)	(AB p.108)	е кубики, фишки

	4	Lesson 40.	Формирование	Тема: «Мои	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.2	упр.5	звукозапи
	4	There are	лексических	друзья и я»,	sea, a cave, a	sea, a cave, a	sea, a cave, a	(AB	(AB	СЬ
		flamingoe	навыков,	«Родная страна	lake, a	lake, a	lake, a	ex.1)	p.110);	
		s on the	совершенствовани	и страны	flamingo, a	flamingo, a	flamingo, a		6 (AB	
		island!	е грамматических	изучаемого	map (on the	map (on the	map (on the		p.114)	
			навыков	языка»;	map), an	map), an	map), an		_	
			(совершенствован	знакомство с	island;	island;	island;			
			ие навыков	картой мира, с	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
			чтения по	английской	кий: (для	кий: (для	кий: (для			
			транскрипции).	песенкой <i>There</i>	повторения)	повторения)	повторения)			
				Is an Island In an	множественно	множественно	множественно			
				Ocean.	е число	е число	е число			
					существитель	существитель	существитель			
					ных, there is /	ных, there is /	ных, there is /			
					there are;	there are;	there are;			
					речевые	речевые	речевые			
					функции:	функции:	функции:			
					giving	giving	giving			
					opinions (I	opinions (I	opinions (I			
					think that)	think that)	think that)			
					упр. Проверка	упр.1 1);	упр.1 2); 4 3)			
					Д/з (L.39 ex.4;	упр.11), упр. 3*	упр.1 2), 4 3) упр. 3*			
					5); 1 1); 2 (AB	ynp. 5	ynp. 5			
					ex.1); 4 1), 2 (AB					
2	4	Lesson 41.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический:	лексический:	лексический:		упр.3	звукозапи
$\frac{1}{3}$	5	Is there a	грамматических	друзья и я»,	here any, a	here any, a	here any, a		(AB	сь, книга*
	5	cave on	навыков,	«Родная страна	pirate;	pirate;	pirate;		ex.2)	Антуана
		the island?	совершенствовани	и страны	грамматичес	грамматичес	грамматичес		(M.2)	де Сент-
		in i	е	изучаемого	кий:	кий:	кий:			Экзюпери
			произносительны	языка»;	вопросительн	вопросительн	вопросительн			The Little
			х и лексических	знакомство с	ые	ые	ые			Prince.

			навыков	героями сказки	предложения	предложения	предложения		
			(совершенствован	французского	с there is /	предложения c there is /	с there is /		
			` -	писателя	there are,	there are,	there are,		
			ие навыков		,	, ,	· ·		
			чтения по	Антуана де	краткие	краткие	краткие		
			транскрипции).	Сент-Экзюпери	ответы (Yes,	ответы (Yes,	ответы (Yes,		
				The Little Prince.	there is/are.	there is/are.	there is/are.		
					No, there isn't	No, there isn't	No, there isn't		
					/ are not)	/ are not)	/ are not)		
					упр. Проверка	упр.1 1)	упр.1 2), 4) -		
					Д/з (L.40 ex.		Проверка Д/з		
					5); 1 1), 2), 3);		(L.40 ex. 6); 2		
					2 (AB ex.1)		(AB ex.1)		
	4	Lesson 42.	Совершенствован	Тема: «Мои	Речевой		Речевой	упр.2	
	6	They are	ие	друзья и я»,	материал и		материал и	1)	
		good	произносительны	«Родная страна	речевые		речевые		
		friends!	х, лексических,	и страны	функции		функции		
		(урок	грамматических	изучаемого	предыдущих		предыдущих		
		повторен	навыков, навыков	языка»;	уроков		уроков		
		ия)	аудирования и	знакомство с					
		ŕ	чтения по	Интернет-	упр. Проверка		упр.2 1)		
			транскрипции,	страницей 'Ask	Д/з (L.41				
			навыков	Earl'.	ex.3); 1				
2	4		каллиграфии		упр.3 (АВ		упр.2 2)		1
4	7		(скрытый		ex.1)				
			контроль уровня		,				
			сформированност						
			и навыков).						
	4	Lesson 43.	Контроль	Тема: «Мои	Речевой	Речевой	Речевой	упр.1	 звукозапи
	8	Who are	основных	друзья и я»,	материал и	материал и	материал и	2)	СЬ
		they?	навыков и	«Родная страна	речевые	речевые	речевые		
		(урок	умений, над	и страны	функции	функции	функции		

2 5	4 9	повторен ия)	которыми велась работа в данном цикле уроков.	изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей <i>Click</i> .	предыдущих уроков упр.1 2); 2 1)	предыдущих уроков упр.1 1)	предыдущих уроков упр.2 2)	упр.3 (AВ ex.1); 4 (АВ ex.2); 5 (АВ ex.3)	
	5 0	Lesson 44. Make your own book!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международног о дня детской книги (2 апреля).	Project: Make y	our own book!			альбомны е листы, ножницы, клей, цветные карандаш и и фломасте ры, краски
2	5		<u> </u>	mponn).	Резервн	ый урок			
6	1 5 2				Резервн	ый урок			

IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи;	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм 0	нее задани	ие урока
Нед	,			социокультурн ое содержание					e	
2	5	Lesson 45.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический:	лексический:	лексический:		упр.3 2)	звукозапи
7	3	Do you	грамматических	друзья и я»,	in, under, on,	in, under, on,	in, under, on,		упр.5	СР
		live in the	навыков,	«Досуг и	ground, a	ground, a	ground, a		(AB	
		house?	совершенствовани	увлечения»;	forest, a city,	forest, a city,	forest, a city,		p.110);	
			e	знакомство с	to live;	to live;	to live;		6 (AB	
			произносительны	героями разных	грамматичес	грамматичес	грамматическ		ex.2)	
			х навыков,	сказок Hobbits,	кий:	кий:	ий:			
			навыков	Snow White and	вопросительн	вопросительн	вопросительн			
			аудирования.	the Seven	ая форма	ая форма	ая форма			
				Dwarfs, the Three	глагола live в	глагола live в	глагола live в			
				Little Pigs,	Present Simple	Present Simple	Present Simple			
				Winnie-the-Pooh,	и краткий	и краткий	и краткий			
				знакомство с	ответ	ответ	ответ			

				песней I Live In a City.	упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	упр.1 1); 2 1);	упр. 4 (AB ex.1)			
	5 4	Lesson 46. Do you like apples?	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples.	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/3 (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut yпр.1 2); 3; yпр. 4	упр.2 (AВ ex.1)	упр.5 (AВ р.114)	звукозапи сь, карточки к игре Find Your Partner
2 8	5 5	Lesson 47. Does Wendy like red?	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х и лексических навыков.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	грамматичес кий: вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/3 (L.46	грамматичес кий: вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	грамматическ ий: вопросительн ая форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 (AВ ex.1)	5 (AB ex.2) ynp.6 (AB p.108)	сь

				ex.5); 1					
5	Lesson 48.	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои	лексический:	лексический:	лексический:	упр.2;	упр. 5	звукозапи
6	Does	лексических и	друзья и я»,	listening (to),	listening (to),	listening (to),		1) (AB	СР
	Wendy	грамматических	«Досуг и	cooking,	cooking,	cooking,		ex.1)	
	like	навыков,	увлечения»;	playing	playing	playing		упр.5 2)	
	swimming	совершенствовани	знакомство с	(music), going	(music), going	(music), going		(AB	
	?	е навыков чтения	песней из	round;	round;	round;		p.115)	
		по транскрипции,	мультфильма У.	грамматичес	грамматичес	грамматическ			
		развитие умения	Диснея	кий:	кий:	ий: структура			
		читать.	Following the Leader.	структура like	структура like	like doing sth B			
			Leaaer.	doing sth B	doing sth B	утвердительн ых и			
				утвердительн ых и	утвердительн ых и				
						вопросительн ых			
				вопросительн ых	вопросительн ых	предложениях			
				предложениях	предложениях	С			
				С	С	использовани			
				использовани	использовани	ем V-ing			
				ем V-ing	ем V-ing	формы ранее			
				формы ранее	формы ранее	изученных			
				изученных	изученных	глаголов			
				глаголов	глаголов				
						упр.1 2), 4); 2;			
				упр. Проверка		4			
				Д/з (L.47 ex.	упр. 3*	упр. 3*			
				5, 6); 1 1), 2),					

					3); 5 1) (AB ex.1)					
2 9	5 7	Lesson 49. Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/3 (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AВ ex.1)	упр.4 (AВ ex.2); 5 (АВ ex.3)	звукозапи сь, игральны й кубик, фишки
	5 8	Lesson 50. The pirates chase the Indians!	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков (развитие умения	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматичес кий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматичес кий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматическ ий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий		упр.4 (AВ ex.2)	звукозапи сь, игральны й кубик

		аудировать).		ответ	ответ	ответ			
				упр. Проверка Д/3 (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	упр.1	упр.1 2); 3 (AB ex.1)			
	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	грамматичес кий: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/3 (L.50 ex.4); 1 1); 3	грамматичес кий: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AВ ex.2); 5 (AВ p.115)	сь
6 0	Lesson 52. Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматичес кий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий ответ (формы	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматичес кий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий ответ (формы	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматическ ий: вопросительн ая форма Present Simple и краткий ответ (формы	упр.2 1) (AB ex.1)	упр.4 1) (AВ р.116), 2) (АВ ex.2)	сь

					глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)	глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*			
3 1	6 1	Lesson 53. Does your mother tell you tales?	Совершенствован ие грамматических и лексических навыков.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал предыдущих уроков; Мг (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/3 (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; Мг (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		упр.3 (AB ex.1); 4 (AВ p.109)	
	6 2	Lesson 54. What do you like? (урок повторен ия)	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/3 (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2 1); упр. 3 (AB ex.1)*	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)		звукозапи сь, игральны й кубик, фишки

3 2	6 4	Lesson 55. Let's play school!	каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированност и навыков). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) а); 2 (АВ ех.1) упр.3; 4 (АВ ех.3)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 1) упр.4 (АВ ех.3)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) b)	упр.5 (АВ	звукозапи
3 3	6 5 6 6	Lesson 56-57. Let's do a project!	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.	Let's do a projec	et!		ex.2)	большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаш и и фломастеры, краски.

3	6	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217)
4	7	(заключительное мероприятие)
	6	Резервный урок
	8	

^{* -} выполняется по усмотрению учителя

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-3" (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2012

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 56 уроков)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи;	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм 0	нее задани	ие урока
He	Γ.			социокультурн					e	
				ое содержание						
					II:4 1 633/L	.	0" (————————			
	6				Unit 1 "Who	ere are you from	т (повторение р	ечевого ма	атериала п	ервого
10)	ta oc	бучения)	1	T	T	1	1		1	
1	1	Lesson 1.	Совершенствова	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	лексический:	упр.3	упр.5	аудиозап
			ние лексических	страна и страны	beautiful, a	beautiful, a	beautiful, a	(AB	(AB	ись,
		What	И	изучаемого	country,	country,	country,	ex.1)	ex.2;	географич
		country are	грамматических	языка»;	fantastic, to be	fantastic, to be	fantastic, to be		Reader	еская
		you from?	навыков	знакомство с	like, What	like, What	like. What		ex.1)	карта
			говорения	Великобритание	country are	country are	country are			мира
			(совершенствова	й, с США. Их	you from?,	you from?,	you from?,			
			ние	географичес-	What is your	What is your	What is your			

		произносительн	ким	country like?;	country like?;	country like?;			
		ых навыков,	положением, с	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
		навыков чтения	некоторыми	кий: (для	кий: (для	кий: (для			
		по	городами и	повторения)	повторения)	повторения)			
		транскрипции,	достопримечате	to be, to have	to be, to have	to be, to have			
		развитие умения	льностями	got; речевые	got; <i>речевые</i>	got; <i>речевые</i>			
		читать с целью	(London, New	функции:	функции:	функции:			
		извлечения	York City, Big	asking for	asking for	asking for			
		конкретной	Ben, Loch Ness,	information	information	information			
		информации).	Disneyland),	(What country	(What country	(What country			
			знакомство с	are you from?	are you from?	are you from?			
			литера-турными	What is your	What is your	What is your			
			героями	country like?),	country like?),	country like?),			
			популярных	giving	giving	giving			
			книг (Stuart	information	information	information			
			Little, Margalo,	(I'm from	(I'm from	(I'm from			
			Harriet, Dorothy	My country	My country	My country			
			and Toto).	is)	is)	is)			
				упр.1 1), 2), 3); 2	упр.1 1)	упр.4			
2	Lesson 2.	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	лексический:	упр.2*	упр.6	аудиозап
		лексических	страна и страны	long, a	long, a	long, a	(AB	(AB	ись, виды
	What are	навыков	изучаемого	mountain,	mountain,	mountain,	ex.1)	ex.2;	Лондона,
	the colours	говорения	языка»;	near, a place, a	near, a place, a	near, a place, a		Reader	Гайд-
	of your	(совершенствова	знакомство с	region, a	region, a	region, a		ex.3)	парка,
	city?	ние	некоторыми	stadium, a	stadium, a	stadium, a			Эдинбург
		грамматических	достопри-	station, very	station, very	station, very			a
		навыков	мечательностям	much, a zoo;	much, a zoo;	much, a zoo;			
		говорения,	и Лондона и	(Из Книги для	(Из Книги для	грамматичес			
		развитие умения	Эдинбурга.	чтения) а	чтения) а	кий: (для			
		читать /		town;	town;	повторения)			

			аудировать с целью извлечения конкретной информации).		грамматичес кий: (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Reader ex.2)	<i>грамматичес</i> кий: (для повторения) there is / there are ynp.1 2); 3 2)	there is / there are ynp.3 1), 2); 4 1), 3); 5			
2	3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании , некоторыми достопримечате льностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) а саке, а рапсаке, ротато, а sandwich, а гасе упр. Проверка Д/з (L.2 ех.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) а саке, а pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.3	упр.2* (AВ ex.1)	ynp.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры

_

 $^{^{1}}$ выполняется по усмотрению учителя

				1), 2)				
4	D 12	D	T	7		D	D d	
4	Reading	Развитие умения	Тема: «Родная	Лексический и		Reader	Reader	
	Lesson.	читать:	страна и страны	грамматичес		- 5 5)	-6- Помети	
	Walsoms	определять	изучаемого	кий материал			Памятк	
	Welcome	главное	языка»;	предыдущих			a №3 –	
	to the Land	предложение в	знакомство с	уроков; а			Как	
	of Oz!	абзаце и детали,	отрывком из	palace, to hate,			пользов	
	(D. 1	раскрывающие /	книги Ф. Баума	about, of, a			аться	
	(Reader	конкретизирующ	«Волшебник из	capital,			лингвос	
	ex.5)	ие главную	страны Оз» (<i>The</i>	wonderful			транове	
		мысль	Wizard of Oz), c				дчески	
		(совершенствова	некоторыми	упр. Проверка			M	
		ние навыков	персонажами	$\mathbb{Z}/3$ (L.3 ex.5);			справоч	
		чтения).	книги Л.	Reader -51 ,			ником	
			Кэрролла	2) – Памятка				
			«Алиса в Стране	№2 – Как				
			чудес» (Alice in	определить				
			Wonderland: the	основную				
			White Rabbit, the	мысль текста,				
			Cheshire Cat, the	3), 4)				
			Mad Hatter, the					
			Caterpillar).					

3	5	Lesson 4.	Совершенствова	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	упр.2*	упр.6	карточки
			ние лексических	страна и страны	boring, fun, I'd	boring, fun, I'd	(AB	(AB	co
		We like	И	изучаемого	like,	like,	ex.1)	All	словами
		playing	грамматических	языка»;	interesting, to	interesting, to		about	
		games.	навыков чтения	знакомство с	go on rides;	go on rides;		me p.	
			(развитие умения	детскими	грамматичес	грамматичес		№ 1;	
			читать /	играми (tag,	кий: (для	кий: (для		Reader	
			аудировать с	catch), главными	повторения)	повторения)		ex.8)	
			целью	героями	like doing	like doing			
			извлечения	популярного	smth; <i>речевые</i>	smth; <i>речевые</i>			
			конкретной	комикса о	функции:	функции:			
			информации).	деревянных	asking about	asking about			
				человечках (The	likes (What do	likes (What do			
				Timbertoes),	you like doing/	you like doing/			
				продолжение	What's your	What's your			
				знакомства с	favourite	favourite			
				популярными	tale?);	tale?);			
				персонажами	expressing	expressing			
				детской	likes,	likes,			
				англоязычной	describing	describing			
				литературы	favourite	favourite			
				(Stuart Little,	activities (I	activities (I			
				Winnie the Pooh,	like, My	like, My			
				the Fox and the	favourite tale	favourite tale			
				Dog).	is, It's)	is, It's)			
					упр. 1 1)	упр.1 1), 2),			
					Проверка Д/з	3); 3; 5			
					(Reader ex.6),				
					2) 3), 4)*				
					(Reader ex.7);				
					4				

	6	Lesson 5.	Совершенствова ние речевых	Тема: «Родная страна и страны	Лексический и грамматичес	Лексический и грамматичес	Лексический и грамматичес		упр.5 (AB -	
		I like my	навыков:	изучаемого	кий материал	кий материал	кий материал		All	
		country.	монологическая	языка»;	цикла	цикла	цикла		about	
		country.	и диалогическая	знакомство с	μαλια	μακλια	μαλια		me №2)	
			формы общения	некоторыми	упр. Проверка	упр.1 2); 2 1)*	упр.1 1), 4),		1110 3 (22)	
			(развитие умения	достопримечате	Д/3 (L.4 ex.6);	ynp.1 2), 2 1)	5); 2 2)*; 3; 4*			
			читать /	льностями	13)		(AB ex.1)			
			аудировать с	Уэльса (Cardiff,						
			целью	Mount						
			извлечения	Snowdon),						
			конкретной	популярной						
			информации).	американской						
			,	песней (This						
				Land Is Your						
				Land).						
4	7									
	-				Резервны	еуроки				
	8									
				Un	nit 2 "Is your fam	nily big?"				
5	9	Lesson 1	Формирование	Тема:	лексический:	лексический:	лексический:	упр.7*	упр.8	счетные
			лексических и	«Повседневная	grandparents,	grandparents,	grandparents,	(AB	(AB –	палочки.
		How old	грамматических	жизнь, быт,	How old are	How old are	How old are	ex.3)	All	Учащиеся
		are you?	навыков	семья»;	you?, a parent,	you?, a parent,	you?, a parent,		about	должны
			говорения	знакомство с	a picture, a	a picture, a	a picture;		me №3;	иметь
			(развитие умения	некоторыми	relative; (из	relative; (из	грамматичес		Reader	чистые
			аудировать с	стихами	Книги для	Книги для	кий:		ex.2)	карточки,
			целью	британских	чтения) а	чтения) а	числительные			на
			извлечения	детей.	balloon;	balloon;	от 11 до 100;			которых
			конкретной		грамматичес	грамматичес	речевые			будут
			информации).		кий:	кий:	функции:			записыват

				числительные	числительные	asking for			ь цифры
				от 11 до 100;	от 11 до 100;	personal			
				речевые	речевые	information			
				функции:	функции:	(How old are			
				asking for	asking for	you? How old			
				personal	personal	is your sister?),			
				information	information	giving personal			
				(How old are	(How old are	information (I			
				you? How old	you? How old	am 9. My			
				is your sister?),	is your sister?),	sister is)			
				giving personal	giving personal				
				information (I	information (I	упр.1 3)*; 2; 3			
				am 9. My	am 9. My	2); 4* (AB			
				sister is)	sister is)	ex.1); 6* (AB			
						ex.2)			
				упр. Проверка	упр.1 1); 2; 3				
				Д/з (U.1 L.5	1)				
				ex.5); 1 1), 2),					
				3)* - Памятка					
				№4 – Если					
				спрашивают					
				не тебя; 2; 3					
				1); 5* (Reader					
		_		ex.1)				_	
1	Lesson 2	Формирование	Тема:	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр. 5*	упр.7	карточки
0		навыков чтения	«Повседневная	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	(AB	co
	What do	буквы Ii в	жизнь, быт,	кий материал	кий материал	кий материал	ex.1)	ex.2;	словами
	you like?	открытом и	семья»;	предыдущих	предыдущих	предыдущих		Reader	bird, five,
		закрытом слогах,	знакомство с	уроков; а	уроков; а	уроков		ex.4)	fifty,
		в сочетании ir	некоторыми	circus, a kitten;	circus, a kitten;	2.1			kitten,
		(формирование	стихами	(из Книги для	(из Книги для	упр.3*			milk,
		орфографически	британских	чтения) to	чтения) to				birthday,

			х навыков).	детей.	forget, a kite	forget, a kite				nice, kite,
										girl, pink
					упр. Проверка	упр. 1 1), 2),				или
					Д/з (L.1 ex.8);	3); 4				карточки
					1 1), 2), 3); 2;					с буквами
					4; 5* (AB					ИЗ
					ex.1); 6*					которых
					(Reader ex.3)					ОНЖОМ
										составить
										эти слова
6	1	Lesson 3	Формирование	Тема:	лексический:	лексический:	лексический:	упр.6*	упр.7	
	1		грамматических	«Повседневная	after, always, a	after, always, a	after, always, a	(AB	(Reader	
		What do	навыков	жизнь, быт,	cartoon, every	cartoon, every	cartoon, every	ex.1)	ex.5 -	
		you usually	говорения,	семья»;	day, often,	day, often,	day, often,		Памятк	
		do?	умения	знакомство с	sometimes,	sometimes,	sometimes,		a №6 –	
			пользоваться	ежедневными	usually; (из	usually; (из	usually;		Как	
			словарем	занятиями	Книги для	Книги для	грамматичес		пользов	
			(развитие умения	обычной	чтения) to do,	чтения) to do,	кий: Present		аться	
			аудировать с	британской	a doll, to hide;	a doll, to hide;	simple,		словаре	
			целью полного	семьи.	грамматичес	грамматичес	наречия		м); 8	
			понимания		кий: Present	кий: Present	неопределенн		(AB –	
			содержания).		simple,	simple,	ой		All	
					наречия	наречия	частотности		about	
					неопределенн	неопределенн	(often,		me №4;	
					ой	ой	sometimes,		Reader	
					частотности	частотности	usually,		ex.6)	
					(often,	(often,	always) и			
					sometimes,	sometimes,	наречия			
					usually,	usually,	определенной			
					always) и	always) и	частотности			
					наречия	наречия	(every day), их			
					определенной	определенной	место в			

			частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5			
What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) а son; грамматичес кий: специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) а son; грамматичес кий: специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	лексический: to have fun, how often, when, where; грамматичес кий: специальные вопросы в Present Simple ynp.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	ynp.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What

										cartoons do you watch?
7	1 3	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic Word.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ех.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader - 8 8)	
	1 4	Lesson 5 I love my family.	Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствова ние орфографически х навыков).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	Лексический и грамматичес кий материал цикла упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	Лексический и грамматичес кий материал цикла упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал цикла упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	yпр.3 (AB – All about me №5)	

8	1 5			Ур	ок повторе	ния* (AB p.102	2)		
	1 6	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. Памятка №6 — Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)		ynp. III. Vocabul ary / Gramm ar (AB- III); IV. Writing (AB- IV)	
9	1 7 - 1 8				Резервны	е уроки			

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	гериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм 0	нее задани е	ие урока
					Unit 3 "Are	you a good helpe	er?"			
1 0	1 9	Lesson 1 What do you do about the house?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This Is the Way, которая является вариацией на тему песни The Morning Song,	лексический: а bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) а соw; грамматичес кий: объектный падеж личных местоимений; речевые	лексический: а bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) а соw; грамматичес кий: объектный падеж личных местоимений; речевые	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; грамматичес кий: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion	упр.4* (AВ ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

	2 0	Lesson 2 Do you like working about the house?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (совершенствова ние навыков орфографии).	написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр. Проверка Д/3 (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2);	функции: giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5* Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр.1 1), 2), 3); 5	упр.1 4) Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to eat, for упр.4*	упр.6* (AВ ex.1)	yпp.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep,
1 1	2 1	Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствова ние навыков чтения по	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм	лексический: last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask,	лексический: last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask,	лексический: to visit, yesterday; грамматичес кий: Past Simple правильных	упр.2* (AВ ex.1); 3 2)* (АВ ex.2)	ynp.5 (AB ex.3; Reader ex.4)	tree, green, help, bed, sweet аудиозап ись
			правилам чтения,	(Белоснежка,	to answer;	to answer;	глаголов			

			развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Краснозорька, Золушка)	грамматичес кий: Past Simple правильных глаголов (утвердительн ая фора) упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	грамматичес кий: Past Simple правильных глаголов (утвердительн ая фора) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	(утвердительн ая фора) упр.3 1), 3); 4			
	2 2	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room.	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматичес кий: Past Simple неправильных глаголов (утвердительн ая форма) упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматичес кий: Past Simple неправильных глаголов (утвердительн ая форма) упр.1 1)	лексический: а lot; грамматичес кий: Past Simple неправильных глаголов (утвердительн ая форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	ynp.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake
1 2	2 3	Reading Lesson	Развитие умения читать с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная	Лексический и грамматичес		Лексический и грамматичес		Reader – 6 5)	
			понимания	жизнь, быт,	кий материал		кий материал		(AB	
		The girl	основного	семья»;	предыдущих		предыдущих		p.39	

		and the	содержания и с	знакомство с	<i>уроков;</i> away,		уроков		ex.1)	
		witch.	целью	отрывком из	to come, to		ypokoo		CA.1)	
		witch.	извлечения	английской	find, a home,		упр. Reader –			
		(Reader	конкретной	народной сказки	to see		6 3) - Памятка			
		ex.6)	информации	«Две сестры».	to see		No8 −			
		ex.0)	(развитие умения	«две есстры».	упр. Проверка		Отношения			
			•		Д/3 (L.4 ex.6);					
			переводить		Reader – 6 1),		между			
			многозначные				предложения			
		T	слова).	T	2)6 4)	п	МИ		4	
	2	Lesson 5	Совершенствова	Тема:	Лексический	Лексический	Лексический		упр.4	
	4		ние речевых	«Повседневная	материал	материал	материал		(AB –	
		I am a good	навыков:	жизнь, быт,	предыдущих	предыдущих	предыдущих		All	
		helper!	монологическая	семья»;	уроков;	уроков;	уроков;		about	
			и диалогическая	знакомство с	грамматичес	грамматичес	грамматичес		me №7)	
			формы общения	тем, как	кий: Past	кий: Past	кий: Past			
			(развитие умения	британские дети	Simple,	Simple,	Simple,			
			аудировать с	помогают по	объектный	объектный	объектный			
			целью	дому.	падеж личных	падеж личных	падеж личных			
			извлечения		местоимений	местоимений	местоимений			
			конкретной							
			информации).		упр.1 1)	упр.1 1), 2)	упр.Проверка			
							Д/з (Reader –			
							6 5)); 1 3); 2*			
							(AB ex.1); 3			
				Unit	4 "What do you	celebrate?"				
1	2	Lesson 1	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	лексический:	упр.АВ	упр.8	
3	5		лексических	страна и страны	to buy, to	to buy, to	to buy, to	ex.1*;	(AB –	
		How did	навыков	изучаемого	celebrate, to	celebrate, to	celebrate, to	3* (AB	All	
		you	говорения	языка:	decorate, a	decorate, a	decorate, a	ex.2)	about	
		celebrate	(формирование	праздники»,	costume, to	costume, to	costume, to	•	me №8)	

		Christmas?	навыков чтения	«Досуг и	get, a greetings	get, a greetings	get, a greetings		
			буквы Сс).	увлечения»;	card, a holiday,	card, a holiday,	card, a holiday,		
				знакомство с	huge, to invite,	huge, to invite,	huge, to invite,		
				праздниками,	to know, to	to know, to	to make, a		
				популярными в	make, a party,	make, a party,	party, to send,		
				США и	to send, to	to send, to	to wear;		
				Великобритании	wear;	wear;	грамматичес		
				, знакомство с	грамматичес	грамматичес	кий: Past		
				некоторыми	кий: Past	кий: Past	Simple		
				популярными	Simple	Simple			
				детскими			упр.2 2), 3);		
				новогодними	упр.1; 2 1)	упр.1; 2 1)	4*; 5; 6; 7*		
				песенками,					
				сопоставление					
				фактов родной					
				культуры с					
				фактами					
				культуры стран					
				изучаемого					
			-	языка.			-	_	
	2	Lesson 2	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр.6	карточки
	6	TT 1' 1	навыков чтения	страна и страны	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	co
		Holidays	буквы Uu в	изучаемого	кий материал	кий материал	кий материал	ex.1;	словами
		and gifts.	открытом и	языка:	предыдущих	предыдущих	предыдущих	Reader	duchess,
			закрытом слогах,	праздники»,	уроков; а	уроков; а	уроков	ex.2)	duck,
			в сочетании ur	«Досуг и	puppy	puppy	44		turtle,
			(совершенствова	увлечения»;	П	1 1) 2)	упр.4*		purse, sun,
			ние	знакомство с	упр. Проверка	упр.1 1), 2),			mum,
			орфографически	праздничными	Д/з (L.1 ex.8);	3); 5			church,
			х навыков).	обычаями в	1 1); 2; 3*				lunch,
				США, с	(Reader ex.1);				must,
				некоторыми	3				rusty,

1 4	2 7	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	стихами и считалочками британских детей. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (а surprise party, Father's Day, an Indian partty, a football party, a birthday party).	Лексический материал предыдущих уроков; а question, а гоот, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматичес кий: общие вопросы и отрицательна я форма в Past Simple упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.6);	Лексический материал предыдущих уроков; а question, а room, а surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматичес кий: общие вопросы и отрицательна я форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	Лексический материал предыдущих уроков; а гоот, а surprise; грамматичес кий: общие вопросы и отрицательна я форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AВ ex.1)	упр.9 (AВ ex.2)	сиte, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas ? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you
				birthday party).	1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4*					invite your friends?

					(Reader ex.3); 8*					Did you sing songs? Did you play games?
	2 8	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Формирование грамматических навыков говорения.	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматичес кий: специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматичес кий: специальные вопросы в Past Simple	лексический: a birthday, chocolate; грамматичес кий: специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	
1 5	2 9	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/3 (L.4 ех.6); Reader – ех.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков Reader - ex.5 5)	Reader - ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)	

	3			странах.					
	0			Ур	ок повторе	ния* (AB p.10°	7)		
1 6	3 1	Lesson 5 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматичес кий материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматичес кий материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		ynp. I Vocal ary / Gram ar (Al III); I Writin (AB- IV)	m 3- V.
	3 2				Резервнь	ий урок			

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	О	нее задани е	ие урока
					Unit 5 "I'm	very nice!"				
1 7	3 3	Lesson 1 My favourite toys.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл I've Got a Body, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.»	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматичес кий: притяжательн ый падеж существитель ных; речевые функции: describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматичес кий: притяжательн ый падеж существитель ных; речевые функции: describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматичес кий: притяжательный падеж существитель ных; речевые функции: describing people / toys yпр.3 1); 4	ymp. 3 2)* (AB ex.1)	ynp.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	

2	I assem 2	Фаналия	Талин иПарит				5)*		
3	Lesson 2	Формирование	<i>Тема:</i> «Досуг и	лексический:	лексический:	лексический: а	упр.5)*	упр.6	карточки
4		лексических	увлечения»;	blond, a	blond, a	blouse, a boot,	(AB	(AB	c
	What are	навыков	знакомство со	blouse, a boot,	blouse, a boot,	clothes, a coat,	ex.1)	ex.2;	буквами,
	your	говорения	сказкой Стивена	clothes, a coat,	clothes, a coat,	a dress, to go		Reader	ИЗ
	favourite	(развитие умения	Вудмена It's so	a dress, to go	a dress, to go	for a walk, a		ex. 3 4),	которых
	clothes?	читать с целью	Cold!	for a walk, a	for a walk, a	hat, jeans, to		5))	ОНЖОМ
		извлечения		hat, jeans, to	hat, jeans, to	put on, a shoe,			сложить
		конкретной		put on, a shoe,	put on, a shoe,	shorts, a skirt,			слова
		информации и		shorts, a skirt,	shorts, a skirt,	a sweater,			uniform,
		полного		a sweater,	a sweater,	trousers, a T-			coat,
		понимания		trousers, a T-	trousers, a T-	shirt, a			trousers,
		прочитанного).		shirt, a	shirt, a	uniform,			sweater,
		1 /		uniform,	uniform,	warm;			blouse,
				warm; (из	warm; (из	речевые			dress
				Книги для	Книги для	функции:			
				чтения) blond,	чтения) blond,	giving your			
				out, to put, a	out, to put, a	opinion (It's			
				pocket, to say,	pocket, to say,	beautiful.)			
				to take off,	to take off,	beautifui.)			
				then;	then;	упр.1 4); 2*; 3			
				'	· ·	2), 3); 4			
				речевые	речевые	2), 3), 4			
				функции:	функции:				
				giving your	giving your				
				opinion (It's	opinion (It's				
				beautiful.)	beautiful.)				
				упр. Проверка	упр.1 2); 3 1)				
				Д/з (L.1 ex.5);					
				1 1), 2), 3); 3					
				1); 5 (Reader					
				(ex.31), (2), (3))					

1 8	3 5	Lesson 3 I like going to the park.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствова ние орфографически х навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а moon упр. Проверка Д/з (L.2 ех.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а moon упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а moon упр.5*	упр.4* (AВ ex.1)	yпp.7 (AB – All about me №9; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
	3 6	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствова ние лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а sky упр. Проверка Д/3 (L.3 ех.7); Reader — ех.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 — Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)		Reader - ex.5 8), 9)	
1 9	3 7	Lesson 4 I can	Совершенствова ние речевых навыков:	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с	Лексический материал предыдущих		Лексический материал предыдущих			

		describe everyone!	монологическая и диалогическая формы общения.	некоторыми играми британских детей.	уроков; грамматичес кий: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/3 (Reader – ex.5 8), 9))		уроков; грамматичес кий: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			
	3 8				Резервнь	ій урок				
				Unit 6 "V	What is your favo	ourite season?"				
2 0	3 9	Lesson 1 When were you born?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страна и страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring yпр.1 2); 2 1);	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring yпр.1 3); 4 1)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring yпр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AВ ex.1); 5*	ynp.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

				4 1), 2)					
4 0	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании .	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматичес кий: безличные предложения Упр. Проверка Д/з (L.1 ех.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	лексический: cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	ynp.4 (AB ex.2; Reader ex.3)	

2	4	Lesson 3	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр.6*	упр.7	карточки
1	1		навыков чтения	страна и страны	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	(AB –	c
		What is the	буквы Оо в	изучаемого	кий материал	кий материал	кий материал	ex.1)	All	буквами,
		weather	закрытом слоге,	языка: климат»,	предыдущих	предыдущих	предыдущих		about	из
		like in	в сочетаниях оw,	знакомство с	уроков; а	уроков; а	уроков		me	которых
		Russia?	old, ou (развитие	английской	snowball, to	snowball, to	71		№ 10;	ОНЖОМ
			умения читать с	поэзией для	stay at home	stay at home	упр.3*		Reader	сложить
			целью	детей,			J 1		ex.4 2))	слова
			понимания	сопоставление	упр. Проверка	упр.1 1), 2), 3)			,,	hockey,
			основного	фактов родной	Д/з (L.2 ex.4);	3 1 // // /				house,
			содержания).	культуры с	11), 2); 2; 4;					brown,
			,	фактами	5* (Reader					snow,
				культуры стран	ex.4 1))					cloud,
				изучаемого						frost,
				языка.						mouse
	4	Lesson 4	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	лексический:	упр.3*	упр.6	карточки
	2		грамматических	страна и страны	should, an	should, an	should;	(AB	(AB	co
		You should	навыков	изучаемого	umbrella;	umbrella;	грамматичес	ex.1)	ex.2;	словами
		stay at	говорения	языка: климат»,	грамматичес	грамматичес	кий:		Reader	для
		home!	(развитие умения	знакомство с	кий:	кий:	модальный		5 -	составлен
			читать с целью	рассказом по	модальный	модальный	глагол should		Памятк	ия
			полного	мотивам	глагол should	глагол should			a №10 –	предложе
			понимания	стихотворения			упр.2 1), 2); 4;		Главно	ний в
			прочитанного).	Катарины Пайл	упр. Проверка	упр.1 1); 4	5		e –	упр.4 (Не,
				How the Little	Д/з (L.3 ex.7);				идея!)	should,
				Kite Learned to	1 1), 2), 3); 2					shouldn't,
				Fly.	1)					be afraid,
										of the
										storm, go,
										skiing, do,
										homework
										, put on,

								his, hat, make, bed)
2 4 2 3	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствова ние речевых навыков).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго The Rain Angel.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to cry, a story упр. Проверка Д/3 (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков Reader – ex.6 1), 5)	Reader – ex.6 6)	
4 4	Lesson 5 My favourite season.	навыков). Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	Пу, 2), 3), 4) Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)	ynp.4 (AB – All about me №11)	

Unit 7 "Have you got a pet?"

2	4	Lesson 1	Формирование	Тема:	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.5*	упр.6	
3	5		лексических	«Повседневная	cage, a flower,	cage, a flower,	cage, a flower,	(AB	(AB –	
		Have you	навыков	жизнь, быт,	a guinea pig, a	a guinea pig, a	a guinea pig, a	ex.2)	All	
		got a home	говорения	семья», «Досуг	hamster, to	hamster, to	hamster, to		about	
		zoo?	(развитие умения	и увлечения»;	look after, a	look after, a	look after, a		me	
			аудировать с	знакомство с	plant, a turtle,	plant, a turtle,	plant, a turtle,		№ 12;	
			целью полного	героями книги	to walk, water,	to walk, water,	to walk, water,		Reader	
			понимания	«Поросенок -	to water; (из	to water; (из	to water;		ex.1)	
			услышанного).	пастух» Дика	Книги для	Книги для	грамматичес			
				Кинга-Смита.	чтения) а	чтения) а	кий:			
					farm, to teach;	farm, to teach;	вопросительн			
					грамматичес	грамматичес	ая и			
					кий:	кий:	утвердительн			
					вопросительн	вопросительн	ая формы в			
					ая и	ая и	Present			
					утвердительн	утвердительн	Simple,			
					ая формы в	ая формы в	утвердительн			
					Present	Present	ая форма в			
					Simple,	Simple,	Past Simple			
					утвердительн	утвердительн				
					ая форма в	ая форма в	упр.1 2); 2*			
					Past Simple	Past Simple	(AB ex.1); 3			
							1); 4			
					упр. Проверка	упр.1 1); 2*				
					Д/з (Unit.6,	(AB ex.1); 3 2)				
					L.5 ex.4); 1 1),					
					2); 3 1)					
	4	Lesson 2	Формирование	Тема:	Лексический	Лексический	Лексический	упр.5*	упр.8	
	6		грамматических	«Повседневная	материал	материал	материал	(AB	(AB	
		I must look	навыков	жизнь, быт,	предыдущего	предыдущего	предыдущего	ex.1)	ex.2;	
		after my	говорения	семья», «Досуг	<i>ypoкa</i> ; food;	урока; food;	<i>урока</i> ; food;		Reader	
		pet.	(совершенствова	и увлечения»;	грамматичес	грамматичес	грамматичес		ex.3)	

			ние лексических	знакомство с	кий:	кий:	кий:		
			навыков	героями книги	модальные	модальные	модальные		
			говорения).	канадского	глаголы must,	глаголы must,	глаголы must,		
				естествоиспытат	тау; речевые	тау; речевые	тау; речевые		
				еля и писателя	функции:	функции:	функции:		
				Фарли Моуэта.	giving your	giving your	giving your		
					opinion (I	opinion (I	opinion (I		
					think),	think),	think),		
					asking for	asking for	asking for		
					permission	permission	permission		
					(May I?)	(May I?)	(May I?)		
					упр. Проверка	упр.1 1)	упр.2; 3; 4 1),		
					Д/з (L.1 ex.6);	J 1 /	2); 6		
					1 1), 2), 3), 4);		,, -		
					2; 3; 7*				
					(Reader ex.2)				
2	4	Lesson 3	Формирование	Тема:	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр.6	карточки
$\frac{2}{4}$	7	Lesson 5	навыков чтения	«Повседневная	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	co
	'	What I like.	по правилам:	жизнь, быт,	кий материал	кий материал	кий материал	ex.2;	словами
		what I like.	буква Аа в	семья», «Досуг	предыдущих	предыдущих	предыдущих	Reader	salt, mall,
			_		1 ,			ex.5)	wall, tall,
			открытом и	и увлечения»;	уроков; grass,	уроков; grass,	уроков	ex.5)	
			закрытом слогах,	знакомство с	to sleep;	to sleep;	2*		chance,
			в сочетаниях as +	кличками	17	1.1) 2)	упр.3*		dance,
			согласная, ath,	животных,	упр. Проверка	упр.1 1), 2),			talk,
			ant, anc(e) и	распространенн	$\frac{\Pi}{3}$ (L.2 ex.8);	3); 2 3)			master,
			перед 1+	ыми в	1 1), 2); 2 1),				cast или
			согласная	англоязычных	2) (AB ex.1),				карточки
			(совершенствова	странах.	3); 4* (Reader				c
			ние		ex.4); 5				буквами,
			орфографически						ИЗ
			х навыков).						которых

										можно составить эти слова
	4 8	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to keep упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				Reader - ex.6 7)	
2 5	4 9	Lesson 4 What pet do you want to have?	Совершенствова ние речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (Reader – ex.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)	
	5			Ур	ок повторе	ния* (АВ р.110	0)			

2	5	Lesson 5	Контроль	Тема:	Лексический и	Лексический и		упр. III.	
6	1		основных	«Повседневная	грамматичес	грамматичес		Vocabul	
		Test	навыков и	жизнь, быт,	кий материал	кий материал		ary /	
		yourself	умений, над	семья», «Досуг	предыдущих	предыдущих		Gramm	
			которыми велась	и увлечения»;	уроков	уроков		ar (AB-	
			работа в третьей	знакомство с				III); IV.	
			четверти	отрывками из	упр. II.	упр. І.		Writing	
			(контроль	английских	Reading (AB-	Listening (AB-		(AB-	
			умения	народных	II); V. New	I)		IV)	
			учащихся	сказок.	words and				
			самостоятельно		word				
			оценивать себя в		combinations				
			разных видах		from Units 5-7				
			речевой						
			деятельности).						
	5								
	2				Резервнь	ий урок			

IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)

		Название	Цель урока	Предметное			Домаш	Оснащен		
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм 0	нее задани е	ие урока
					Unit 8 "Wh	at are good frien	ds like?"			
2 7	5 3	Lesson 1 What is your friend like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствова ние произносительных и орфографически х навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; peчевые функции: describing (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; peчевые функции: describing (a friend) yпр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; peчевые функции: describing (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AВ ex.1)	yпр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	
	5 4	Lesson 2 Do you know your	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения»,	Лексический материал предыдущего урока; а yard;	Лексический материал предыдущего урока; а yard;	Лексический материал предыдущего урока	упр.5* (AВ ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader	карточки с буквами

		friend well?	открытом и	«Досуг и	(из Книги для	(из Книги для			ex.2)	
		mena wen!	*	увлечения»;	чтения) to	чтения) to	упр.4*		CA.2)	
			закрытом слогах,		hear, into	hear, into	ynp.4			
			в сочетаниях ar,	знакомство со	mear, mito	near, mo				
			ay, ai, are, air (стихами и	ина Прововия	vum 1 1) 2)				
			совершенствован	рассказами английских	упр. Проверка	упр.1 1), 2), 3); 3				
			ие		Д/3 (L.1 ex.8);	3); 3				
			орфографически	детей о друзьях	1 1), 2); 2; 3;					
			х навыков,	и дружбе.	5* (AB ex.1)					
			развитие умения							
			читать с целью							
			полного							
			понимания							
			прочитанного и с							
			целью							
			извлечения							
			конкретной							
			информации).						_	
2	5	Lesson 3	Формирование	Тема: «Мои	лексический:	лексический:	лексический:	упр.5*	упр.8	карточки
8	5		грамматических	друзья и я»,	next, soon,	next, soon,	next, soon,	(AB	(AB	co
		We will	навыков	«Межличностны	tomorrow; (из	tomorrow; (из	tomorrow;	ex.1)	ex.1 1),	словами
		have fun	говорения	е отношения»,	Книги для	Книги для	грамматичес		2);	для упр.4
		together!	(совершенствова	«Досуг и	чтения) а	чтения) а	кий:		Reader	
			ние лексических	увлечения»;	monkey, to	monkey, to	утвердительн		ex.4)	
			навыков	знакомство со	catch;	catch;	ая и			
			говорения,	стихами	грамматичес	грамматичес	отрицательна			
			развитие умения	английских	кий:	кий:	я формы			
			читать /	детей о друзьях,	утвердительн	утвердительн	Future Simple			
			аудировать с	с отрывками из	ая и	ая и				
			целью полного	книг английской	отрицательна	отрицательна	упр.2; 3; 4*; 6			
			понимания	писательницы	я формы	я формы				
			прочитанного /	П. Траверс	Future Simple	Future Simple				
			услышанного и с	«Мэри						

	целью извлечения конкретной информации).	Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The</i>	упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	упр.1 1)				
5 Lesson 6 What g will yo give to friend?	грамматических навыков и говорения your (совершенствова	Wizard of Oz). Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: вопросительн ая форма Future Simple упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: вопросительн ая форма Future Simple упр.1 1); 3*	Лексический материал предыдущих уроков; грамматичес кий: вопросительн ая форма Future Simple упр.2 2); 4	упр.5* (AВ ex.1)	ynp.7 (AB ex.2; Reader ex.6)	

2	5	Reading	Развитие умения	Тема: «Мои	Лексический		Лексический		Reader
9	7	lesson	читать и кратко	друзья и я»,	материал		материал		- ex.7
	,	1033011	излагать	«Межличностны	предыдущих		предыдущих		7)
		Good	содержание	е отношения»,	уроков; to		уроков;		'
		friends	прочитанного	«Досуг и	save;		уроков, грамматичес		
		(Reader	(совершенствова	увлечения»;	грамматичес		кий: Past		
		ex.7.)	ние навыков	увлечения», знакомство с	кий: Past		Simple, Future		
		ex.7.)					-		
			чтения).	отрывком из сказки У.	Simple, Future		Simple		
					Simple		Dandar 7.1)		
				Диснея «Пес и	тум Пистеми		Reader - 7 1)		
				лисенок» (The	упр. Проверка				
				Fox and the	Д/з (L.4 ex.7);				
				Hound).	Reader – 7 2),				
		T ~		<i>T</i>	3), 4), 5), 6)		77	1	4
	5	Lesson 5	Совершенствова	<i>Тема:</i> «Мои	Лексический и		Лексический и	упр.1	упр.4
	8	** '11	ние речевых	друзья и я»,	грамматичес		грамматичес	(AB	(AB –
		How will	навыков:	«Межличностны	кий материал		кий материал	ex.1)	All
		you	монологическая	е отношения»,	предыдущих		предыдущих		about
		celebrate	и диалогическая	«Досуг и	уроков;		уроков		me
		Friendship	формы общения.	увлечения»;	friendship				№14)
		Day?		знакомство с			упр.1; 2; 3		
				праздником	упр Проверка				
				Friendship Day	Д/з (Reader –				
				(День дружбы).	7 7))				
3	5	Consolidati	Совершенствова	<i>Тема:</i> «Мои	Речевой	Речевой	Речевой	упр.2	упр.5
0	9	on	ние навыков	друзья и я»,	материал	материал	материал		
		Lesson 1.	чтения всех	«Межличностны	всех циклов	всех циклов	всех циклов		
			пройденных букв	е отношения»,	уроков	уроков	уроков		
		We liked	И	«Досуг и					
		the ABC	буквосочетаний	увлечения»;	упр.1; 2; 4	упр.4	упр.1; 3		
		party!	(скрытый	знакомство с					
			контроль уровня	игрой <i>The ABC</i>					

	6 0	Consolidati on Lesson 2. I like summer camps!	сформированнос ти речевых навыков). Совершенствова ние навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Ртезепt Simple, Разt Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированнос ти речевых	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	Речевой материал всех циклов уроков; а сатр, right, wrong yпр.1 1), 2); 2 1); 3	Речевой материал всех циклов уроков; а сатр, right, wrong упр.3	Речевой материал всех циклов уроков; а сатр, right, wrong yпр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5	
3 1	6 1	Consolidati on Lesson 3. We'll have fun in summer!	навыков). Совершенствова ние навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	Речевой материал всех циклов уроков; an activity ynp.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5			

	6 2		сформированнос ти речевых навыков).	Ур	ок повторе	ния* (AB p.112	2)		
3 2	6 3	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Roger and the Picnic.	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)		ynp. III. Vocabul ary / Gramm ar (AB- III); IV. Writing (AB- IV)	
3 3 - 3 4	6 4 - 6 8				Резервны	не уроки			

М.: Просвещение, 2012 Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное			Домаш	Оснащен		
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм 0	нее задани е	ие урока
ГО	да об	бучения)				summer favourit	es." (повторение	речевого	материала	второго
1	1	Lesson 1	Формирование	Тема: «Досуг и	лексический:	лексический:	лексический:	упр.1	упр.4	аудиозап
			лексических	увлече-ния»,	to bring,	to bring,	to bring,	5)* (AB	(AB –	ись
		What do	навыков	«Каникулы»,	different, to	different, to	different, to	ex.1); 3	All	
		you like	(совершенствова	«Путешествия»;	enjoy, to go	enjoy, to go	enjoy, to go	2)*(AB	about	
		doing in	ние	знакомство с	shopping, a	shopping, a	shopping, to	ex.3)	me №1,	
		summer?	произносительн	тем, как и где	letter, to travel,	letter, to travel,	travel;		ex.4;	
			ых навыков,	британцы,	which; (Из	which; (Из	грамматичес		Reader	
			навыков	американцы и	Книги для	Книги для	кий: (для		ex.1)	
			орфографии,	россияне	чтения) also,	чтения) also,	повторения)			
			развитие умения	проводят	to become,	to become,	Present			
			читать и	каникулы	during;	during;	Simple;			
			аудировать с	(Brighton,	грамматичес	грамматичес	речевые			
			целью полного	Michigan, Disney	кий: (для	кий: (для	функции:			
			понимания	World, Legoland,	повторения)	повторения)	asking for			
			содержания и с	Lake Seliger, the	Present	Present	information			
			целью	Volga), c	Simple;	Simple;	(Do you?			
			извлечения	реалиями (the	речевые	речевые	Why do			

		конкретной	Internet), c	функции:	функции:	you?),			
		информации).	детскими	asking for	asking for	giving			
		ттфортидіт).	стихотворениям	information	information	information (In			
			И.	(Do you?	(Do you?	summer we			
			n.	Why do	Why do	usually)			
				you?),	you?),				
				giving	giving	упр.1 4); 2 3),			
				information (In	information (In	4)* (AB ex.2);			
				summer we	summer we	3 1)			
				usually)	usually)				
				usuarry)	asaarry)				
				упр.1 1), 2),	упр.1 1), 4); 2				
				3); 2 1) -	$(2), 3); 3 2)^2$				
				Памятка №1 –	(AB ex.3)				
				Как быстро	(112 cilie)				
				найти					
				необходимую					
				информацию					
				в тексте; 3 1)					
2	Lesson 2	Совершенствова	Тема: «Досуг и	Лексический	Лексический	Лексический	упр.3*(упр.5	аудиозап
		ние лексических	увлече-ния»,	материал	материал	материал	AB	(AB	ись,
	Did you	И	«Каникулы»,	предыдущего	предыдущего	предыдущего	ex.1); 4	ex.2;	карты
	enjoy your	грамматических	«Пу-	урока; an	урока; an	урока;	1)	Reader	России,
	last	навыков	тешествия»;	elephant, a	elephant, a	грамматичес		ex.2)	Африки,
	summer	говорения	знакомство с	kangaroo, an	kangaroo, an	кий: (для			Австрали
	holidays?	(развитие умения	популярными	ostrich; (Из	ostrich; (Из	повторения)			И
		читать с целью	маршрутами для	Книги для	Книги для	Past Simple;			
		полного	путешествий	чтения)	чтения)	речевые			
		понимания	зарубеж-ных и	bedtime, life,	bedtime, life,	функции:			
		содержания,	российских	thing;	thing;	asking for			

 $^{^{2}}$ выполняется по усмотрению учителя

			умения	детей (the	грамматичес	грамматичес	information		1
			аудировать с	Carribean	кий: (для	кий: (для	(Did you?		
			целью	Islands, Florida,	повторения)	повторения)	When did		
			извлечения	Scotland, Africa,	Past Simple;	Past Simple;	you?),		
			конкретной	Australia), c	речевые	речевые	giving		
			информации,	реалиями	функции:	функции:	information		
			совершенствован	(kookaburra,	asking for	asking for	(Last summer		
			ие навыков	boomerang), c	information	information	we)		
			орфографии).	отрывком из	(Did you?	(Did you?	wo)		
			ορφοιραφιιιή.	книги К.О. Пиар	When did	When did	упр.1; 2 1), 2),		
				о детстве	you?),	you?),	3); 4 2), 3)		
				писателя	giving	giving	- /,/, -/		
				Роберта Льюиса	information	information			
				Стивенсона.	(Last summer	(Last summer			
					we)	we)			
					упр. Проверка	упр.2 4)			
					Д/з (L.1	3 1 /			
					ex.4);1; 2 1),				
					2) - Памятка				
					№2 – Что нам				
					стоит				
					высказывание				
					построить				
2	3	Lesson 3	Развитие умения	<i>Тема:</i> «Досуг и	Лексический и		Лексический и	 упр.3	
			читать	увлечения»,	грамматичес		грамматичес	(Reader	
		What have	(совершенствова	«Канику-лы»,	кий материал		кий материал	ex.3)	
		you got for	ние навыков	«Путешествия»;	предыдущих		предыдущих		
		the since	чтения по	знакомство с	<i>уроков;</i> to		уроков		
		room?	правилам	отрывками из	learn, science,				
			чтения).	книг The Snake	a snake, a		упр.1 4); 2		
				that Went to	teacher; (Из				

			School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/3 (L.2 ех.5); 1 1) - Памятка №3 — Догадайся сам, 2), 3)					
Wh	here will u go next mmer?	Совершенствова ние лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствован ие навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с достопримечате льностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом Joey's Surprise by P. Zolman.	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматичес кий: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you? When will you?), giving information (I	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматичес кий: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you? When will you?), giving information (I	лексический: because, to hope, to wait; грамматический: (для повторе-ния) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you? When will you?), giving information (I think I will)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозап ись, виды Санкт- Петербур га

3	5				упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.3), 1 1), 5)	упр.1 1), 4), 5)				
3	3			Со	nsolidation	lesson* (AB)			
	6	Lesson 5 I will never forget these holidays.	Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствован ие навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	
4	7 - 8				Резервны	е уроки				

				Uı	nit 2 "The anima	ls I like."				
5	9	Lesson 1 Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствова ние произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественно е число существитель ных; речевые функции:	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественно е число существитель ных; речевые функции:	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественно е число существитель ных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is It has got)	упр.3* (AВ ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозап ись
					asking for information (Is	asking for information (Is	упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)			

				it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is It has got)	it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is It has got)				
				упр. Проверка Д/3 (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*				
1 0	Lesson 2 Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечате льностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматичес кий: сравнительна я степень прилагательных; (для повторения) множественно е число существитель ных; речевые функции:	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматичес кий: сравнительна я степень прилагательных; (для повторения) множественно е число существитель ных; речевые функции:	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматичес кий: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественно е число существитель ных; речевые функции:	упр.2 3)* (AB ex.1)	yпр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображе нием животных

					comparing things (is larger than) упр. Проверка Д/3 (L.1 ех.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	comparing things (is larger than) упр.1	comparing things (is larger than) ynp.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)			
6	1 1	Lesson 3 What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствован ие навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматичес кий: сравнительна я и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (is larger than, the largest	Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматичес кий: сравнительна я и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (is larger than, the largest	Лексический материал предыдущих уроков; special, the world; грамматичес кий: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (is larger than, the largest in the world)	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	ynp.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозап ись, картинки с изображе нием животных

					in the world) упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	in the world) ynp.1 1); 2 2); 3 1)	упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*			
	1 2	Lesson 4 The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствова ние навыков чтения по правилам).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер The Class Zoo.	лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматичес кий: степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2	ynp.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
7	1 3		1	Со	nsolidation	lesson* (AB)	1	1	ı

	1	т		т п	п .	π	π .			1
	1	Lesson 5	Совершенствова	Тема: «Досуг и	Лексический и	Лексический и	Лексический и		упр.3	
	4		ние речевых	увлечения»,	грамматичес	грамматичес	грамматичес		(AB –	
		What are	навыков и	«Природа и	кий материал	кий материал	кий материал		All	
		your	развитие	экология»;	цикла; food	цикла; food	цикла		about	
		favourite	речевого умения:	знакомство с					me №2)	
		animals?	монологическая	жизнью детей в	упр. Проверка	упр.1 1)	упр.2			
			и диалогическая	странах	Д/з (L.4 ex.3);					
			формы общения	изучаемого	1 1), 2), 3), 4),					
			(развитие умения	языка, факты	5), 6), 7)					
			читать и	родной						
			аудировать с	культуры в						
			целью	сопоставлении						
			извлечения	их с фактами						
			конкретной	культуры стран						
			информации).	изучаемого						
				языка.						
8	1	Lesson 6-7	Контроль	Тема: «Досуг и	Речевой	Речевой		упр. III.		
	5		основных	увлечения»,	материал	материал		Use of		
		Test	навыков и	«Природа и	циклов 1 и 2	циклов 1 и 2		English		
	1	yourself	умений, над	экология»;				(Gram		
	6		которыми велась	знакомство с	упр. II.	упр. І.		mar /		
	0		работа в первой	жизнью детей в	Reading (AB-	Listening (AB-		Vocabu		
			четверти	странах	II); V. New	I)		lary)		
			(контроль	изучаемого	words and			(AB-		
			умения	языка, факты	word			III); IV.		
			учащихся	родной	combinations			Writing		
			самостоятельно	культуры в	from Units 1-2			(AB-		
			оценивать себя в	сопоставлении				IV)		
			разных видах	их с фактами						
			речевой	культуры стран						
			деятельности).	изучаемого						
				языка.						

9	1	
	7	Резервные уроки
	-	
	1	
	8	

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	нее задани е	ие урока
					Unit 3 "It's	time for me!"				
1 0	1 9	Lesson 1 What's the time?	Формирование лексических навыков (совершенствова ние произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страна и страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечате льностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматичес кий: безличные предложения Impersonal	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматичес кий: безличные предложения Impersonal	лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматичес кий: безличные предложения Impersonal sentences (It is o'clock), (для повторения) количественные	ynp.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	ynp.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозап ись, макет часов со стрелкам и, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)

		T	1, 1,5 10:	1~			1	ı	T T
			игрой <i>Mr Wolf!</i>	sentences (It	sentences (It	числительные			
			What's the time?	is o'clock),	is o'clock),	; речевые			
				(для	(для	функции:			
				повторения)	повторения)	asking and			
				количественн	количественн	telling (the)			
				ые	ые	time (What's			
				числительные	числительные	the time? What			
				; речевые	; речевые	time is it?			
				функции:	функции:	It's)			
				asking and	asking and				
				telling (the)	telling (the)	упр.2*; 3*; 4			
				time (What's	time (What's	3)			
				the time? What	the time? What				
				time is it?	time is it?				
				It's)	It's)				
				упр.1 1), 2), 3)	упр.1 1); 2*; 4				
					2)				
2	Lesson 2	Развитие умения	Тема:	лексический:	лексический:	лексический: а	упр.2	упр.3	аудиозап
0		читать	«Повседневная	at last, a bit, a	at last, a bit, a	break, break	(AB	(Reader	ись, макет
	Hurry up	(совершенствова	жизнь, быт,	break, break	break, break	time, late / to	ex.1)	ex.2)	часов
	now, it's	ние навыков	семья»;	time, to be	time, to be	be late;			
	very late!	чтения по	знакомство с	free, to be	free, to be	речевые			
		правилам).	песенкой К.Рид	hungry, to be	hungry, to be	функции:			
			и С.Салаберри А	tired, to hurry	tired, to hurry	asking and			
			School Day, co	up, late / to be	up, late / to be	telling (the)			
			стохотворением	late;	late;	time			
			К.Несбита Му	речевые	речевые				
			Dog Is not Like	функции:	функции:	упр.1 4); 2			
			Other Dogs.	asking and	asking and				
				telling (the)	telling (the)				
				time	time				

1 1	2 1	Lesson 3 Get up! It's time to go to school!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствова ние произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета.	упр. Проверка Д/3 (L.1 ех.5); 1 1), 3), 4) лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) а face, to put sb to bed; грамматичес кий: повелительно е наклонение Ітрегатіче, (для повторения) модальный глагол тиst; речевые функции:	упр.1 2) лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматичес кий: повелительно е наклонение Ітрегатіче, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции:	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматичес кий: повелительно е наклонение Ітрегатіче, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	yпр.3*(AB ex.1)	ynp.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнен ия упр.3
					глагол must;	глагол must;	` ′			

					ужи Пиопости	1 1), 2 2)			1	
					упр. Проверка	упр.1 1); 2 2)				
					$\frac{\text{Д/3}}{\text{1.1}}$ (L.2 ex.3);					
					1 1), 2), 3) -					
					Памятка №5 –					
					Интонация					
					значит много;					
-	_	-	*	<i>T</i>	2 1); 4 1)			2.1.		
	2	Lesson 4	Формирование	Тема:	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.3*	упр.5	аудиозап
	2		лексических	«Повседневная	café, early, a	café, early, a	café, early, a	(AB	(AB	ись
		What are	навыков	жизнь, быт,	funfair, to go	funfair, to go	funfair, to go	ex.1 1))	ex.1 2);	
		your	говорения	семья», «Досуг	to class, to	to class, to	to class, to		2;	
		weekends	(совершенствова	и увлечения»;	go to	go to	go to		Reader	
		like?	ние	знакомство с	practice, to	practice, to	practice, to		ex.4)	
			произносительн	героиней	have breakfast,	have breakfast,	have breakfast,			
			ых навыков.	произведения	to make	to make	to make			
			развитие умения	T.Tоси June the	breakfast,	breakfast,	breakfast, to			
			читать и	Prune.	model (a ~	model (a ~	talk (to sb)			
			аудировать с		kid), to talk (to	kid), to talk (to	over/on the			
			целью полного		sb) over/on the	sb) over/on the	phone, too, a			
			понимания		phone, too, a	phone, too, a	weekend;			
			прочитанного /		weekend; (из	weekend; (из	грамматичес			
			услышанного и с		Книги для	Книги для	кий: (для			
			целью		чтения) to take	чтения) to take	повторения)			
			извлечения		a bath, to get	a bath, to get	Present			
			конкретной		out, to take out	out, to take out	Simple, Future			
			информации).		(the trash);	(the trash);	Simple, Past			
					грамматичес	грамматичес	Simple;			
					кий: (для	кий: (для	речевые			
					повторения)	повторения)	функции:			
					Present	Present	giving / asking			
					Simple, Future	Simple, Future	for			
					Simple, Past	Simple, Past	information,			

1 2	2 Lesson 5	Сорепшенствора	Тема:	Simple; peчевые функции: giving / asking for information,sa ying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 Речевой	Simple; peчевые функции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)	viin 3	
2 3		Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune.	материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions Упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5);		материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2	yпр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	

			1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)					
			Jnit 4 "I like my s	school!"				
4 Thi	я бурование дексических навыков говорения (совершенствов ние произносительных навыков, развитие умения читать с полных пониманием прочитанного).	знакомство с некоторыми особенностями школьного	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматичес кий: (ДЛЯ повторения) Present Simple, have	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple, have	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматичес кий: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are;	упр.1 5) (AB ex.1*)	yпр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозап ись, школьные принадле жности, игральны й кубик с тремя точками, фишки

					got, there is / there are; peчевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/3 (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	got, there is / there are; peчевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing ynp.1 1), 5)	речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4*		
1 3	2 5	Lesson 2 "What's the next subject?"	Развитие умения читать (совершенствова ние навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта Stuart Little, с рассказом С.Дж.Хек Frankie's Lucky	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;			упр.3 (Reader ex.2)	

- 1			D 0	тука Парадоли					
			Day, c	упр. Проверка					
			понятиями и	Д/з (L.1 ex.5);					
			реалиями Scouts,	11), 2), 3), 4) -					
			PB and J,	Памятка №6 –					
			pudding.	Как научиться					
				понимать все,					
				о чем читаешь					
2	Lesson 3	Формирование	<i>Тема:</i> «Школа»,	лексический:	лексический:	лексический: а	упр.1 1)	упр.5	
6		грамматических	«Изучаемые	Enjoy your	Enjoy your	playground;	(AB	(AB	
	I like break	навыков	предметы,	meal!, a	meal!, a	грамматичес	ex.1*)	ex.2;	
	time!	говорения	отношение к	playground,	playground,	кий:		Reader	
		(развитие умения	ним», «Досуг и	Sweet dreams!;	Sweet dreams!;	утвердительн		ex.3)	
		читать и	увлечения»;	(из Книги для	(из Книги для	ая форма			
		аудировать с	знакомство с	чтения) to	чтения) to	Present			
		целью	некоторыми	lose, a ticket;	lose, a ticket;	Progressive,			
		понимания	особенностями	грамматичес	грамматичес	(для			
		основного	американского	кий:	кий:	повторения)			
		содержания, с	варианта	утвердительн	утвердительн	Present			
		полным	английского	ая форма	ая форма	Simple,			
		пониманием и с	языка, с	Present	Present	глаголы с			
		целью	рассказом	Progressive,	Progressive,	послелогами			
		извлечения	С.Дж.Хек	(для	(для	in, up; <i>речевая</i>			
		конкретной	Frankie's Lucky	повторения)	повторения)	функция:			
		информации).	Day.	Present	Present	talking about			
		,	ř	Simple,	Simple,	what is			
				глаголы с	глаголы с	happening at			
				послелогами	послелогами	the present			
				in, up; <i>речевая</i>	in, up; <i>речевая</i>	moment			
				функция:	функция:				
				talking about	talking about	упр.4			
				what is	what is				
				happening at	happening at				

					the present	the present				
					moment	moment				
					momont	momont				
					упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	упр.2				
1 4	2 7	Lesson 4 What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней What Are You Doing?, сказкой Good Morning, Farmer!, детской игрой Please Mr Crocodile.	лексический: а biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматичес кий: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment Упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	лексический: а biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматичес кий: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	лексический: to look for; грамматичес кий: вопросительн ая и отрицательна я формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment yпр.2; 5*	упр.4* (AВ ех.1)	yпр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

	2 8	Is secondary school cool?	Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании , с понятием secondary school.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/3 (L.4 ех.6); 1 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) а driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen yпр.1 1); 2		yпр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	
1 5	2 9			Со	n s o l i d a t i o n	lesson* (AB)			
	3 0	Lesson 6-7 Test	Контроль основных навыков и	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы,	Лексический и грамматичес кий материал	Лексический и грамматичес кий материал		упр. III. Use of English		

1 6	3	yourself	умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	отношение к ним», «Взаимоотноше ния в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	ииклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB- II); V. New words and word combinations from Units 3-4	циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)	(Gram mar / Vocabu lary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
	2				Резервнь	ій урок		

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	ериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	нее задани е	ие урока
					Unit 5 "The	place that makes	s me happy."			
1 7	3 3	Lesson 1 My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствова ние произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	лексический: а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cooker, а cupboard, downstairs, а flat, а floor, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, upstairs, а wardrobe; грамматичес кий: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые	лексический: а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cooker, а cupboard, downstairs, а flat, а floor, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, upstairs, а wardrobe; грамматичес кий: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые	лексический: а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cooker, а cupboard, а flat, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, а wardrobe; грамматичес кий: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing	упр.2 (AВ ex.1)	ynp.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозап ись, кубик(и) для игры

				функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are I have got)	функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are I have got)	surprise (Really?), describing a flat / a house (There are I have got) ynp.1 3), 4); 4			
4 V	Lesson 2 We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан — делать ремонт своими руками, с песней The Haunted House Hip Hop.	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought)	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought)	лексический: to change; грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AВ ex.1*)	ynp.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозап ись

					Д/3 (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	3* (AB ex.2)				
18	3 5	Lesson 3 The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствова ние навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер The Tale of Two Bad Mice.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков; а bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room упр. Проверка Д/з (L.2 ех.4); 1 1) - Памятка №7 — Во всем нужен порядок, 2), 3)		Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 3)		ynp.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	6	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring;	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring;	лексический: to tidy; грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения)	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB All about me №9; ex.2;	аудиозап ись

			аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствован ие навыков орфографии).	жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned?), giving information (Andy hasn't tidied) упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.2);	грамматичес кий: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned?), giving information (Andy hasn't tidied) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned?), giving information (Andy hasn't tidied) упр.1 2), 4), 5); 2; 3*		Reader ex.4)	
1 9	3 7			Со	11), 3); 42) on solidation	ı lesson* (AB)	l	1	
	3 8	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5),	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	

			читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствован ие навыков орфографии).	языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	6), 7)					
				Un	it 6 "This is whe	re I live."				
2	3	Lesson 1	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.2*(упр.4	аудиозап
0	9		лексических	страна и страны	bus station, a	bus station, a	bus station, a	AB	(AB	ись, карта
		I like living	навыков	изучаемого	bus stop, a	bus stop, a	bus stop, a	ex.1); 3	ex.2;	мира,
		in my	(совершенствова	языка: города и	cinema, a	cinema, a	cinema, a	2)	Reader	виды
		hometown.	ние	села,	hometown, a	hometown, a	hometown, a		ex.1)	Лондона,
			произносительн	достопримечате	hospital, a	hospital, a	hospital, a			Вашингто
			ых навыков,	льности»,	library, a	library, a	library, a			на,
			навыков	знакомство со	museum,	museum,	museum,			Эдинбург
			орфографии,	столицами	people, a pizza	people, a pizza	people, a pizza			a,
			развитие умения	Великобритании	restaurant, a	restaurant, a	restaurant, a			Москвы
			читать	, США,	shop, a	shop, a	shop, a			
			аудировать с	Шотландии,	shopping	shopping	shopping			
			целью полного	России и их	centre, a	centre, a	centre, a			
			понимания	достопримечате	supermarket, a	supermarket, a	supermarket, a			
			прочитанного /	ль-ностями	theatre;	theatre;	theatre;			
			услышанного и с	(Hyde Park, the	грамматичес	грамматичес	грамматичес			
			целью	British Museum,	кий: (для	кий: (для	кий: (для			
			извлечения	London Zoo etc.).	повторения)	повторения)	повторения)			
			конкретной		Present	Present	Present			

	11	Q!1-	Cimanla	Cimanla	1	1
	информации).	Simple,	Simple,	Simple,		
		Present	Present	Present		
		Progressive,	Progressive,	Progressive,		
		степени	степени	степени		
		сравнения	сравнения	сравнения		
		прилагательн	прилагательн	прилагательн		
		ых,	ых,	ых,		
		модальный	модальный	модальный		
		глагол can,	глагол can,	глагол can,		
		there is / there	there is / there	there is / there		
		are; <i>речевые</i>	are; <i>речевые</i>	are; <i>речевые</i>		
		функции:	функции:	функции:		
		giving / asking	giving / asking	giving / asking		
		for	for	for		
		information,	information,	information,		
		asking about	asking about	asking about		
		likes,	likes,	likes,		
		expressing	expressing	expressing		
		likes,	likes,	likes,		
		describing the	describing the	describing the		
		place you live	place you live	place you live		
		in	in	in		
		упр. Проверка	упр.1 1); 3 1),	упр.1 4)*, 5);		
		Д/з (Unit 5.	2)	2*(AB ex.1); 3		
		L.5 ex.4); 1 1),	2)	1), 3)		
		2), 3); 3 2) -		1), 3)		
		2), 3), 3 2) - Памятка №8 —				
		Говорите				
		медленнее				
		Я записываю				

4	Lesson 2	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная	лексический:	лексический:	лексический:	упр.2 2)	упр.3	аудиозап
0		грамматических	страна и страны	across, around,	across, around,	across, around,	(AB	(AB ex.	ись
	I am going	навыков	изучаемого	a direction,	a direction,	down, left, off	ex.1 1),	1 3);	
	around the	говорения	языка: города и	down, left, off	down, left, off	(to get~), on	2))	Reader	
	town.	(развитие умения	села,	(to get~), on	(to get~), on	(to get~), out		ex.2)	
		читать и	достопримечате	(to get~), out	(to get~), out	of, right,			
		аудировать с	льности»,	of, right,	of, right,	straight on, to			
		целью	знакомство с	straight on, to	straight on, to	turn, up;			
		извлечения	играми Direction	turn, up;	turn, up;	грамматичес			
		конкретной	Game, Treasure	грамматичес	грамматичес	кий: предлоги			
		информации).	Hunt, c	кий: предлоги	кий: предлоги	движения up,			
			рассказом	движения ир,	движения up,	down, across,			
			П.Миллер	down, across,	down, across,	out off, on,			
			Sparrow's New	out off, on,	out off, on,	off; (для			
			Home.	off; (для	off; (для	повторения)			
				повторения)	повторения)	Imperative,			
				Imperative,	Imperative,	Present			
				Present	Present	Progressive,			
				Progressive,	Progressive,	предлоги into,			
				предлоги into,	предлоги into,	around;			
				around;	around;	речевые			
				речевые	речевые	функции:			
				функции:	функции:	giving / asking			
				giving / asking	giving / asking	for			
				for	for	information,			
				information,	information,	giving orders			
				giving orders	giving orders				
						упр.2 1), 3), 4)			
				упр. Проверка	упр.1 1); 2 3)				
				Д/з (L.1 ex.4);					
				1 1), 2); 2 2)					
				(AB ex.1 1),					

					2))					
2 1	4 1	Lesson 3 In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страна и страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечате льности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Наmleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматичес кий: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Ітрегатіче; речевые функции: giving information, describing упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3	лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматичес кий: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Ітрегатіче; речевые функции: giving information, describing	лексический; famous; грамматичес кий: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Ітретаtive; речевые функции: giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	ynp.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозап ись
	4	Lesson 4	Развитие умения	<i>Тема:</i> «Родная	(AB ex.1) Лексический и		Лексический и		упр.2	
	2		читать	страна и страны	грамматичес		грамматичес		(Reader	
		I live in a	(совершенствова	изучаемого	кий материал		кий материал		ex.3 3),	
		small town.	ние навыков	языка: города и	предыдущих		предыдущих		4))	

			чтения по	села,	уроков		уроков			
			правилам).	достопримечате	ponos)ponos			
			iipwziwiwi).	льности»,	упр. Проверка		упр.1 2), 4)			
				знакомство со	Д/з (L.3 ex.4);		JF/, -/			
				статьями юных	1 1), 2), 3), 4)					
				американских	/, /, -/, /					
				журналистов,						
				рассказывающи						
				х о своем						
				родном городе и						
				деревне в						
				журнале						
				Scholastic News.						
2	4	Lesson 5	Развитие	<i>Тема:</i> «Родная	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр.3	упр.5	аудиозап
2	3		речевого умения:	страна и страны	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	(AB	ись
		How can I	диалогическая	изучаемого	кий материал	кий материал	кий материал	ex.1)	ex.3)	
		get to the	форма общения	языка: города и	предыдущих	предыдущих	предыдущих			
		zoo?	(развитие умения	села,	уроков;	уроков;	уроков;			
			читать с целью	достопримечате	Excuse me.,	Excuse me.,	Excuse me.,			
			понимания	льности»,	Thank you	Thank you	Thank you			
			основного	знакомство со	anyway., to get	anyway., to get	anyway., to get			
			содержания, с	сказкой Айлин	to, a way (to);	to, a way (to);	to, a way (to);			
			полным	Спинелли Aunt	речевые	речевые	речевые			
			пониманием	Millie's Handbag,	функции:	функции:	функции:			
			прочитанного и с	с некоторыми	giving / asking	giving / asking	giving / asking			
			целью	особенностями	for	for	for			
			извлечения	речевого	information,	information,	information,			
			конкретной	этикета,	saying you	saying you	saying you			
			информации).	принятого в	don't know	don't know	don't know			
				Британии.	about smth.,	about smth.,	about smth.,			
					thanking,	thanking,	thanking,			
					requesting,	requesting,	requesting,			

					giving orders	giving orders	giving orders			
					упр. Проверка Д/3 (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 4			
	4 4	Lesson 6 My hometown is special.	Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страна и страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечате льности», знакомство с достопримечате льностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/3 (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.2 2)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3		yпр.4 (AB – All about me №10)	
				1	Unit 7 "My drear	n job."				
2 3	4 5	Lesson 1 What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствова ние произносительн	Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play,	упр.1 3)*; 2*(AВ ex.1); 4 (AВ ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозап ись

ых навыков, британских a police a police a police a police officer, officer, officer,	
орфографии, профессиями. popular, a popular, a popular, a	
развитие умения Со сказкой reporter, sick, reporter, sick, reporter, sick,	
читать и П.Скэрри <i>The</i> a singer, a a singer, a a singer, a	
аудировать с Виппу Book, с sportsman, a sportsman, a sportsman, a	
целью песней Ellie Is a vet vet vet	
извлечения <i>Doctor</i> . (veterinarian), (veterinarian), (veterinarian),	
конкретной a writer; (из a writer; (из a writer;	
информации). Книги для Книги для грамматичес	
чтения) а чтения) а кий: (для	
fireman, a fireman, a повторения)	
postman; postman; Present	
грамматичес грамматичес Simple, Future	
кий: (для кий: (для Simple;	
повторения) повторения) речевые	
Present Present функции:	
Simple, Future Simple, Future giving / asking	
речевые речевые information,	
функции: функции: describing	
giving / asking giving / asking	
for for yпр.1 2), 3)*;	
information, information, 3 3); 4 (AB	
describing describing ex.2)	
упр. Проверка упр.1 1); 3 1)	
Д/3 (Unit.6,	
L.5 ex.4); 1 1);	
2*(AB ex.1); 3	
1), 2); 4 (AB	
$\left \begin{array}{c} -77, -77, \\ \text{ex.2} \end{array}\right $	

	4 6	Lesson 2 I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа George or not?	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматичес кий: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to), saying you do not intend to do smth. (I am not going to), asking if someone intend to do smth. (Are you going to?) УПР. Проверка Д/3 (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматичес кий: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to), saying you do not intend to do smth. (I am not going to), asking if someone intend to do smth. (Are you going to?)	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматичес кий: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to), saying you do not intend to do smth. (I am not going to), asking if someone intend to do smth. (Are you going to?) упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(АВ ex.1)	yпр.5 (AB All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозап
2 4	4 7	Lesson 3 Talented	Развитие умения читать (развитие умения читать по	<i>Тема:</i> «Современный мир	2), 3), 3"(АВ ех.1) Лексический и грамматичес кий материал		Лексический и грамматичес кий материал	упр.1 3)	упр.2 (AВ ex.1;	

	kids'	правилам,	профессий»,	предыдущих	предыдущих		Reader	
	stories.	умения делать	«Проблема	<i>уроков;</i> an	уроков; а		ex.3)	
		краткие записи).	выбора	exhibition, a	newspaper			
			профессии»,	hobby, a				
			«Досуг и	language, a	упр.1 1), 4)			
			увлечения»;	newspaper, to				
			знакомство с	speak, to				
			информацией о	study, young				
			талантливых					
			детях из США и	упр. Проверка				
			России, с	Д/з (L.2 ex.5);				
			отрывком из	1 1), 2), 3)				
			биографической					
			повести					
			Л.Сэнтри <i>Louisa</i>					
			May Alcott,					
			Young Writer.					
4	Lesson 4	Совершенствова	Тема:	Лексический и	Лексический и	упр.1		
8		ние речевых	«Современный	грамматичес	грамматичес	2); 2; 3		
	Which job	навыков и	мир	кий материал	кий материал			
	is the best	развитие	профессий»,	предыдущих	предыдущих			
	for you?	речевого умения:	«Проблема	уроков;	уроков;			
		монологическая	выбора	речевые	речевые			
		и диалогическая	профессии»,	функции:	функции:			
		формы общения	«Досуг и	expressing	expressing			
		(развитие умения	увлечения»;	likes, asking	likes, asking			
		читать с целью	знакомство с	for / giving	for / giving			
		полного	информацией о	personal	personal			
		понимания и с	Wannado City.	information,	information,			
		целью		saying you are	saying you are			
		извлечения		able to do	able to do			
		конкретной		smth., saying	smth., saying			

2 5	4 9		информации, совершенствован ие навыков орфографии).	Со	you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3	lesson* (AB	you intend to do smth. ynp.1 3); 2		
2 6	5 0	Lesson 5-6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Gram mar / Vocabu lary) (AB- III); IV. Writing (AB- IV)	
	5 2				Резервнь	ий урок		,	

IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное		Речевой мат	гериал		Домаш	Оснащен
Неделя	Урок	урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурн ое содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	нее задани е	ие урока
		го года обуче	ения)			best moments of	the year." (повт		невого мат	ериала
2 7	5	Lesson 1	Совершенствова ние лексических	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я»,	Лексический и грамматичес		Лексический и грамматичес	упр.1* (AB	упр.4 (AB	
		What's on your calendar?	и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	«Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the	кий материал предыдущих циклов уроков; а calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do		кий материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	ex.1)	ex.2; Reader ex.1)	
				National Children's Book week, Seven Stories – the	not) intend to do smth.					

	5 4	Lesson 2 We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Сепtre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Етта Watson). Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, с объявлениями разного характера.	лексический: to drive,to phone,a phone, грамм атический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/3 (L.1 ех.4); 1 1), 2), 3)		упр.2 (Reader ex.2)	
2 8	5 5	Lesson 3 Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, со стихотворениям	лексический: angry упр. Проверка Д/3 (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.3)	

5 Lesson 4 6 Do you want to be famous?	Совершенствова ние речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	и о правилах дорожного движения. Тема: «Мои друзья и я», «Межличностны е отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Етма Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании .	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих циклов уроков; а prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/3 (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих циклов уроков; а prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)	Лексический и грамматичес кий материал предыдущих циклов уроков речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)	ynp.3 (Reader ex.4)	
--	--	--	---	---	---	-------------------	---------------------------	--

2	5	Lesson 5	Совершенствова	Тема: «Мои	Лексический и		Лексический и		упр.3	
9	7		ние речевых	друзья и я»,	грамматичес		грамматичес		(AB –	
		Let's have	навыков и	«Межличностны	кий материал		кий материал		Àll	
		a School	развитие	е отношения»,	предыдущих		предыдущих		about	
		Fair!	речевого умения:	«Досуг и	циклов		циклов		me	
			монологическая	увлечения»;	уроков; а		уроков; to take		№12;	
			и диалогическая	знакомство с	competition,		part in;		ex.1;	
			формы общения	организацией	(a) handicraft,		речевые		Reader	
			(развитие	учебного года в	to raise		функции:		ex.5)	
			умения читать с	Великобритании	(money), to		asking for /			
			целью полного	, с реалией	take part in;		giving			
			понимания	school fair, c	речевые		information,			
			прочитанного и с	отрывком из	функции:		giving reasons			
			целью	произведения П.	asking for /					
			извлечения	Дженнингса The	giving		упр.1 1), 2); 2			
			конкретной	Spitting Rat.	information,		2), 3)			
			информации).		giving reasons					
					упр Проверка					
					Д/з (L.4 ex.3);					
					1 1); 2 1)					
	5	Lesson 6	Совершенствова	<i>Тема:</i> «Мои	Лексический и	Лексический и	Лексический и	упр.2	упр.4	
	8		ние речевых	друзья и я»,	грамматичес	грамматичес	грамматичес	(AB	(Reader	
		What are	навыков и	«Межличностны	кий материал	кий материал	кий материал	ex.1)	ex.6)	
		you going	развитие	е отношения»,	предыдущих	предыдущих	предыдущих			
		to do on	речевого умения:	«Досуг и	<i>циклов</i>	<i>циклов</i>	<i>циклов</i>			
		your	монологическая	увлечения»,	уроков;	уроков;	уроков;			
		holidays?	и диалогическая	«Каникулы»;	речевые	речевые	речевые			
			формы общения	знакомство с	функции:	функции:	функции:			
			(развитие	реалиями Paris	saying you (do	saying you (do	saying you (do			
			умения читать с	Disneyland, c	not) intend to	not) intend to	not) intend to			
			целью полного	комиксом Терри	do smth.,	do smth.,	do smth.,			

			понимания	и Пэтти Ла Бан.	asking if	asking if	asking if		
			прочитанного и с	ii ii iii viu buii.	someone	someone	someone		
			целью		intends to do	intends to do	intends to do		
			извлечения		smth., giving	smth., giving	smth., giving		
			конкретной		someone your	someone your	someone your		
			информации).		general good	general good	general good		
			информации).		wishes	wishes	wishes		
					WISHES	WISHES	WISHES		
					упр. Проверка	упр.1 1)	упр.1 2); 3		
					Д/з (L.5 ex.3);	y 11p.1 1)	ynp.1 2), 3		
					1 1), 2)				
3	5	Lesson 7	Совершенствова	Тема: «Мои	Лексический и		Лексический и	упр.3	
$\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$	9	Lesson /	ние речевых	друзья и я»,	грамматичес		грамматичес	(AB ex.	
		Do you like	навыков и	друзья и ял, «Межличностны	кий материал		кий материал	1; 2;	
		summer	развитие	е отношения»,	предыдущих		предыдущих	Reader	
			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·		· · ·	ex.7)	
		camps?	речевого умения:	«Досуг и	циклов		<i>циклов</i>	ex./)	
			монологическая	увлечения»,	уроков;		уроков;		
			и диалогическая	«Каникулы»;	речевые		речевые		
			формы общения	знакомство с	функции:		функции:		
			(развитие	реалией summer	giving		giving		
			умения читать с	camps, c	information,		information,		
			целью	рассказом	expressing		expressing		
			понимания	Б.Капоццоли	(dis-) likes,		(dis-) likes,		
			основного	Night Music.	saying you are		saying you are		
			содержания, с		excited / bored		excited / bored		
			полным						
			пониманием		упр. Проверка		упр.2		
			прочитанного и с		Д/з (L.6 ex.4);				
			целью		1 1), 2), 3), 4),				
			извлечения		5), 6), 7)				
			конкретной						
			информации).						

	Τ_	T 0	T p	<i>T</i> . II	T				1
	6	Lesson 8	Развитие	Тема: «Досуг и					
	0		речевого умения:	увлечения»;		Board G	ame: Playtim	e (AB)	
		Playtime.	монологическая	знакомство с					
3	6		и диалогическая	жизнью детей в					
1	1		формы общения	странах					
	1		(контроль	изучаемого					
			уровня	языка, факты					
			сформированнос	родной					
			ти речевых	культуры в					
			навыков).	сопоставлении					
			inabbikob).	их с фактами					
				культуры стран					
				изучаемого					
				языка.					
	6			C	1 1 1	1 * (AD)			
	2			Co	nsolidation	lesson* (AB)		
3						Лексический и		упр. III.	
2						грамматичес		Use of	
						кий материал		English	
						всего года		(Gram	
						обучения		mar /	
						ooy terrust		Vocabu	
						упр. І.		lary)	
						Listening (AB-		(AB-	
								III); IV.	
						I)		, ,	
								Writing	
								(AB-	
								IV)	

3	6							
3	5			Резервны	е уроки			
-	-		Под	Резервны готовка к итого	вой аттестации	<i>l</i> .		
3	6							
4	8							