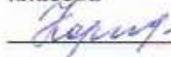


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

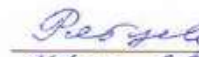
на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 28.08 2019г.

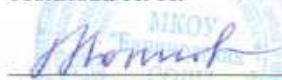
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.


№1 от 29.08.19

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Хохлова Н. П.



Приказ 161 от 30.08 2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 1-4 классов**

Составители: Чемякина С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Коршунова Н.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Черепанова Н.А., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2019год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ», авторской программы «Литературное чтение на родном языке» Л. Ф. Климановой и другие.

Курс «Литературное чтение на родном языке» рассчитано на 68 ч. В 1 – 4 классах по 17 ч (1 ч в неделю, 17 учебных недель во втором полугодии).

Цель курса: расширять кругозор детей через чтение книг на родном языке различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое воображение учащихся и ассоциативное мышление;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

- ☐ В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.
- ☐ Способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- ☐ Эмоциональное восприятие произведения формирует эмоциональную грамотность.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно – ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, индивидуальные и фронтальные методы обучения, работа в парах и группах, инсценирование.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение.

Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по литературному чтению. Текст контроля прилагается.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1 класс

Личностные УУД

Ученик научится:

- самоопределению - системе заданий, ориентирующих младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет;
- осознанию языка как основного средства человеческого общения;
- восприятию русского языка как явления национальной культуры;
- смыслообразованию и нравственно-этической ориентации (тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей);
- проявлять интерес к предмету и к школе в целом.

Ученик получит возможность научиться:

- работать под руководством учителя; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способности и самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- постановке учебной задачи с помощью учителя на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;
- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.
- воспроизводить заданную интонацию повествовательную, вопросительную, побудительную; проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (мнение, версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;
- уметь находить свои ошибки, уметь отличать верно, выполненное задание от неверного, выделять и осознавать то, что ещё нужно усвоить;

- мобилизовать свои силы и энергию во время работы.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- сравнению моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- формированию понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапному формированию понятия «парный звонкий - глухой согласный» через систему сопоставлений;
- поиску и выделению необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации;
- анализировать звучащую (устную) речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.
- работать с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек;
- анализу объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название;
- навыку смыслового чтения;
- умению читать печатный и письменный текст в соответствии с орфографическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трём его структурным компонентам: а) выступление, начало: с чего всё началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем всё завершилось;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства;
- группировать объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- работать с двухуровневыми схемами;
- передавать отношение автора к описанным в тексте событиям.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- воспринимать на слух звучащую речь (высказывания собеседника, чтение текста учителем);

-декламировать стихотворные произведения перед знакомой аудиторией;

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Ученик получит возможность научиться:

-давать ответ на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанного, т. е участвовать в диалоге на уроке.

Предметные

В результате освоения курса «Обучение грамоте» обучающиеся научатся:

- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями;

- звуки русского языка делить на гласные и согласные;

- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка изображать графически;

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;

- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные буквы на основе элементов шаблонов.

- понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;

- применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.

- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

- выразительно, правильно и осознанно читать стихотворения;

- отвечать на вопросы, объяснять значения слов;

- определять настроение произведения;

- отгадывать загадки;
- находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам;
- работать с русским алфавитом.

Ученик получит возможность научиться:

- различать особенности разных фольклорных жанров;
- определять структурные единицы языка: слово, предложение текст;
- различать слова, которые называют предметы, их признаки, действия, слова -помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложениях, графические символы их обозначения;
- определять форму каждой печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном отношении.
- изучать краткие сведения из биографии и творчества детских писателей;
- выделять особенности различных жанров произведений;

В результате освоения «Литературного чтения» ученик научится:

- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- понимать содержание произведений, прочитанных в классе.
- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку, небылицу;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов; восклицательный и вопросительный знаки; звукопись; рифмы);
- самостоятельно ориентироваться внутри книги: находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; ориентируясь на «Содержание» находить нужное произведение в книге;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.

2 класс

Личностные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- самоопределение (способность, ориентируясь на чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач)
- смыслообразование (формирование базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей, опыта переживания, опыта «примерок»);
- развитие интереса к новому познанию мира и учебному материалу;
- нормы учения, поведения и общения через закрепление их в игровой форме деятельности;
- знание об этических чувствах - стыда, вины, совести;

- понимание чувств других людей и ценности сопереживания.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- коллективно планировать действия при реализации поставленной задачи, выбирать правила, способы решения и контроля;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»;
- работать со словарем учебника;
- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- совместно трансформировать материал в схемы, таблицы;
- в совместной работе воспринимать предложения и оценку со стороны соучеников с пониманием важности общих усилий.

Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- ☐ ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- ☐ свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ☐ осуществлять запись выборочной информации по плану, алгоритму;
- ☐ ориентироваться по схеме-опоре при составлении устного рассказа;
- ☐ составлять устный и письменный рассказ по вопросам, по опорам. Пересказывать подробно, выборочно, составлять простой план;
- ☐ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ☐ выделять существенные и несущественные признаки объектов под руководством учителя;
- ☐ использовать различные способы поиска: справочные источники, открытое учебное информационное пространство интернета.

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- ☐ ориентироваться на позицию собеседника в общении и во взаимодействии;

- ☐ устанавливать взаимодействие с одноклассниками;
- ☐ формулировать свои затруднения;
- ☐ формулировать своё собственное мнение в монологическом высказывании и в диалоге;
- ☐ понимать возможность прихода к общему решению как ценность;
- ☐ доступно объяснять свою позицию в учебной ситуации;
- ☐ задавать вопросы общего характера через тренировочные упражнения для решения учебной задачи;
- ☐ осознавать необходимость самоконтроля и взаимопомощи в образовательном процессе;
- ☐ грамотно строить высказывание в различных ситуациях;
- ☐ владеть диалогической формой речи.
- ☐ находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Предметные результаты

В результате изучения тем ученик научится:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам с воспроизведением его содержания по вопросам;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять ответ новым содержанием; строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов;
- различать сказку и рассказ; различать сказку о животных, бытовую и волшебную сказку; определять особенности волшебной сказки;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), повтор); находить в тексте сравнения с опорой на слова точно, как, словно;
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;

- пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;
- делить текст на части в соответствии с предложенным планом; составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану;
- ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, словари, а также книги из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов;
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно - композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки – цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т.д.);
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений); обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;
- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; сочинять простейшие рифмованные строчки;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии).

3 класс

Личностные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование средствами художественных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к ним).

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

-работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: слушать собеседника и вести диалог, распределять работу между партнерами и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения на оценку событий;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Предметные

Ученик научится:

- читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений;
- перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- рассказывать о любимом литературном герое; выявлять своё и авторское отношение к герою;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);
- различать сказку и рассказ по двум основаниям или одному из двух оснований: особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приёмы: сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), звукопись, контраст; фигуры: повтор);
- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывание по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Ученик в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать с небольшими сообщениями;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

4 класс

Личностные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- средствами художественных произведений целостному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- художественно-эстетическому вкусу, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- осознанному, доброжелательному, уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств ее осуществления;

- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Предметные

Выпускник научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению);
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Написать отзыв на прочитанное произведение.

- создавать текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- работать с тематическим каталогом; с детской периодикой.

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа) П.Воронько «Лучше нет родного края». Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов) Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Викторина по разделу «Фольклор нашего народа».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов) М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Экскурсия в библиотеку.

Раздел 4 «Времена года» (4 часа) И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег./ Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В. А. Жаворонок. Итоговый тест.

2 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа) В. Степанов «Что мы Родиной зовём».

К. Паустовский «Моя Россия».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов) Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Викторина по разделу «Фольклор нашего народа»

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов) Г. А. Скребицкий. Пушок. К. Д. Ушинский. Чужое яичко. Н. И. Сладков. Топик и Катя. А. Л. Барто. Бедняга крот. Оценим свои достижения по пройденным произведениям. Игра «Что? Где? Когда?»

Раздел 4 «Времена года» (5 часа) И. Соколов-Микитов. Осень./ А. Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег./ Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В. А. Жаворонок. Итоговый тест.

3 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа) З. Александрова «Родина»/ А. Пришелец «Наш край».

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов) Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Викторина по разделу «Фольклор нашего народа».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов) К. Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г. А. Скребицкий. Сиротка. Н. И. Сладков. Непослушные Малыши. Б. С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова. Котятка. Оценим свои достижения по пройденным произведениям.

Раздел 4 «Времена года» (5 часа) К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи. К. Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

Итоговый тест.

4 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа) С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов) Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Викторина по разделу «Фольклор нашего народа».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов) Е. И. Носов. Хитрюга. В. В. Бианки. Сумасшедшая птица. В. П. Астафьев. Зорькина песня. Г. А. Скребицкий. Кот Иваныч. К. Г. Паустовский. Теплый хлеб. Оценим свои достижения по пройденным произведениям.

Раздел 4 «Времена года» (5 часа) В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном языке
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.

Первый год обучения (17 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)		
1	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1
2	Г Ладонщиков «Родногнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	1
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)		
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Викторина по разделу «Фольклор нашего народа»	1
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)		
8	М.М. Пришвин. Журка.	1
9	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	1
11	Б.В. Заходер. Птичья школа	1
12	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Экскурсия в библиотеку.	1
Раздел 4 «Времена года» (5 часа)		
13	И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила	1
14	К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика	1
15	М.Пришвин. Цветут березки	1
16	Жуковский В. А. Жаворонок	
17	Итоговый тест	1

**Тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном языке
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.**

Второй год обучения (17 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)		
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)		
3	Календарные народные праздники и обряды.	1
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1
5	«Мир пословиц и поговорок»	1
6	«Загадки и народные приметы о временах года»	1
7	Викторина по разделу «Фольклор нашего народа»	1
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)		
8	Г.А. Скребицкий. Пушок	1
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1
12	Оценим свои достижения по пройденным произведениям. Игра «Что?Где? Когда?»	1
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)		
13	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1
14	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1
15	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1
16	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1
17	Итоговый тест	1

**Тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном языке
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.**

Третий год обучения (17 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
----------------	-------------------	-------------------------

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)		
1	З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»	1
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)		
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль».	1
7	Викторина по разделу «Фольклор нашего народа»	1
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)		
8	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома	1
9	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1
10	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1
11	Б.С. Житков. Охотник и собаки.И.П. Токмакова. Котятa	1
12	Оценим свои достижения по пройденным произведениям.	1
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)		
13	К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1
14	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	1
15	К.Паустовский. Стальное колечко.	1
16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе	1
17	Итоговый тест	1

**Тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном языке
с указанием количества часов, отведённых на каждую тему.**

Четвертый год обучения(17 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)		
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (4 часов)		
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич»	1
4	Славянский миф. Особенности мифа	1
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
6	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Викторина по разделу «Фольклор нашего народа»	1
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (6 часов)		
7	Е.И. Носов. Хитрюга.	1
8	В.В. Бианки.Сумасшедшая птица.	1
9	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1
10	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч	1
11	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.	1
12	Оценим свои достижения по пройденным произведениям.	
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)		
13	В.Бианки «Лесная газета»	1
14	И. Анненский.Снег	1
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне	1
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1
17	Итоговая контрольная работа	1