

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол №__ от _____ 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Хохлова Н. П.

Приказ ____ от _____ 2015 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов**

Составители: Чемякина С.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Рыкалова Т.М., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Коршунова Н.Н., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория,
Черепанова Н.А., учитель начальных классов
Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ», примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»).

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Русский язык» отводится **5 часов** в неделю, всего **675 часов**.

В **1 классе** – **165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во **2- 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 часов** в год (**5 часов** в неделю, **34 учебные недели** в каждом классе).

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности, а также с учётом формирования **универсальных учебных действий**, с использованием приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Данный предмет имеет своей **целью**:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся.
- Социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе осуществляется через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно-ориентированный характер.

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

- Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- В содержание программы включены практические работы.

Формы организации деятельности и основные виды учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования в процессе освоения курса «Русский язык»:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- работа обучающихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах;
- самостоятельная работа обучающихся.

Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.

Итоговый контроль в 1 классе проводится в форме контрольного списывания с печатного текста и грамматических заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

Итоговый контроль во 2, 3 и 4 классах проводится в форме письменных контрольных работ: стартовой, итоговой работы за полугодие, итоговой работы за год и комплексной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ 1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки и учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану под его руководством;
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- обращаться к учителю по имени и отчеству, а к одноклассникам по имени; приветствовать учителя и друг друга;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *слушать партнёра и внимательно относиться к его высказываниям;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность перечисленных ниже умений:

В результате освоения данного курса первоклассник **научится:**

- различать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- *иметь представление о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;*
- *делать* под руководством учителя выводы;
- *строить* высказывания о своем отношении к чему либо и к кому либо;
- *первичным навыкам* клавиатурного письма.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

- ✓ *понимание значимости договорных отношений между людьми в обществе;*
- ✓ *умение оценивать свои собственные поступки и их последствия;*
- ✓ *навык соотнесения своих результатов с оценкой учителя и взаимооценкой одноклассников;*
- ✓ *понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; навыки элементов рефлексии;*
- ✓ *развитие интереса к новому познанию мира и учебному материалу;*
- ✓ *интерес к учебной и познавательной деятельности как основы развития внутренней мотивации;*
- ✓ *нормы учения, поведения и общения через закрепление их в игровой форме деятельности;*
- ✓ *знание об этических чувствах - стыда, вины, совести;*
- ✓ *понимание чувств других людей и ценности сопереживания;*
- ✓ *навык здорового питания, режима дня, учебы, отдыха и занятий физкультурой;*
- ✓ *понимание прекрасного в окружающем мире и искусстве.*

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ коллективно планировать действия при реализации поставленной задачи;
- ✓ коллективно выбирать правила, способы решения и контроля;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»;
- ✓ работать с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»;
- ✓ использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами, при подборе проверочного слова путём изменения формы слова;
- ✓ овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- ✓ учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ совместно трансформировать материал в схемы, таблицы;
- ✓ навыку работы по совместному созданию алгоритмов пошагового и итогового контроля;
- ✓ в совместной работе воспринимать предложения и оценку со стороны соучеников с пониманием важности общих усилий.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; работать с несколькими источниками сразу, пытаться выбрать материал с целевой установкой;
- ✓ осуществлять запись выборочной информации по плану, алгоритму;
- ✓ ориентироваться по схеме-опоре при составлении устного рассказа;
- ✓ составлять устный и письменный рассказ по вопросам, по опорам. Пересказывать подробно, выборочно, составлять простой план;
- ✓ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ✓ выделять существенные и несущественные признаки объектов под руководством учителя;
- ✓ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;
- ✓ выделять существенные признаки на слуховом материале в разных или одной видовых группах;
- ✓ использовать различные способы поиска: справочные источники, открытое учебное информационное пространство интернета.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию собеседника в общении и во взаимодействии;
- ✓ устанавливать взаимодействие с одноклассниками;

- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ формулировать своё собственное мнение в монологическом высказывании и в диалоге;
- ✓ понимать возможность прихода к общему решению как ценность;
- ✓ доступно объяснять свою позицию в учебной ситуации;
- ✓ задавать вопросы общего характера через тренировочные упражнения для решения учебной задачи;
- ✓ осознавать необходимость самоконтроля и взаимопомощи в образовательном процессе;
- ✓ грамотно строить высказывание в различных ситуациях;
- ✓ владеть диалогической формой речи.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является сформированность следующих знаний и умений:

Ученик научится:

- отличать диалог от монолога;
- выделять в тексте начало, основную мысль и концовку;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать предложения распространенные и нераспространенные;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- употреблять понятия *синонимы и антонимы, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова*;
- определять ударный слог в слове;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;
- видеть и проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи «вежливые» слова*;
- *формировать умение оформлять диалог*;
- *устанавливать связь слов в предложении*;
- *подбирать к словам антонимы и синонимы*;
- *делить слова на слоги, ставить ударение*;
- *определять орфограмму в слове*;
- *делить слова на части для переноса*;
- *определять тему и главную мысль текста*;
- *оформлять свои мысли на письме*.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно – исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

ученик научится:

- различать язык и речь;
- называть виды речи;
- объяснять назначение речи;
- составлять текст по рисунку;
- объяснять назначение языка в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова». «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного твердого знака на письме;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога.

Ученик получит возможность научиться:

- *интонационно правильно произносить предложения;*

- определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы,
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;
- писать изложение или сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, произнесенные и написанные слова;
- интерес к новому познанию мира, к учебному материалу;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- навык соотнесения своих результатов с оценкой учителя и взаимооценкой одноклассников;
- умение оценивать свои собственные поступки и их последствия;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;*
- *извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях, состоящих из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учебно-тематический план 1 класс

№п.п.	Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Добукварный период	31	-
2	Букварный период	130	-
3	Послебукварный период	46	-
Итого:		207	-

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№п.п.	Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ	Проекты
1	Добукварный период	17	-	
2	Букварный период	73	1	
3	Послебукварный период	25	3	1
Итого:		115	4	1

Блок «Русский язык» (систематический курс)

№	Тема	Количество часов	Количество проверочных работ	Проекты
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3	1	
3	Слова, слова, слова ...	4	1	
4	Слово и слог. Ударение	6	2	
5	Звуки и буквы	34	4	1
6	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	50	9	1

Блок «Русский язык. Обучение грамоте»

№п.п.	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	57	-
3	Послебукварный период	21	-
Итого:		92	-

Учебно – тематический план 2 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные диктанты	Проекты
1	Наша речь	4			
2	Текст	5	1		
3	Предложение	12		1	

4	Слова, слова, слова ...	18	1	1	
5	Звуки и буквы	57	1	4	3
6	Части речи	60	3	2	
7	Итоговое повторение	14	1		
	Итого	170	7	8	3

Учебно – тематический план 3 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные и проверочные диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы	Проекты
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1		1	
3	Слово в языке и речи	19	1	1		1
4	Состав слова.	16	1	1		1
5	Правописание частей слова	29	1		1	
6	Части речи	76	4	3		3
7	Повторение	14			1	
	Итого	170	8	5	3	5

Учебно - тематический план 4 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные и проверочные диктанты	Проверочные работы	Проекты
1	Повторение	11	1	1	
2	Предложение	9	1	1	1
3	Слово в языке и речи	20	1	1	
4	Имя существительное	40	2	2	1
5	Имя прилагательное	31	1	1	1
6	Личные местоимения	9	1	1	
7	Глагол	33	2	1	1
8	Повторение	17	1		
	Итого	170	10	8	4

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (31ч): обучение чтению (14 ч), обучение письму (17 ч).

«Азбука» — первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь. **Речь устная и письменная. Предложение.** Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов. **Слог.** Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий. **Ударение.** Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением

внизу (вправо). **Звуки в окружающем мире и в речи.** Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). **Звуки в словах.** Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. **Слог-слияние.** Письмо коротких и длинных, наклонных линий их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. **Повторение и обобщение пройденного материала.** Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов. **Гласный звук [а], буквы А, а.** Строчная и заглавная буква А, а. **Гласный звук [о], буквы О, о.** Строчная и заглавная буква О, о. **Гласный звук [и], буквы И, и.** Строчная буква и. Заглавная буква И. **Гласный звук [ы], буква ы.** Строчная буква ы. **Гласный звук [у], буквы У, у.** Строчная и заглавная буква У, у.

Ученик научится:

- различать звуки речи и неречевые звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- понимать слогообразующую роль гласных звуков;
- выделять гласные звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове;
- выделять признаки предложения;
- составлять предложения с опорой на рисунок;
- различать речь устную и речь письменную;
- определять порядок слов в предложении;
- составлять предложения на заданную тему и по иллюстрации;
- производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком;
- соотносить изучаемый звук с буквой, его обозначающей;
- узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы;
- раскрашивать, обводить по контуру и штриховать в разных направлениях;
- писать основные элементы букв;

первоклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать* наклон, указанное направление движения руки, *выдерживать* расстояние между элементами и буквами;
- *составлять* схемы слов;
- *составлять* схемы предложений;
- *составлять тематические группы слов;*
- *называть* основные элементы букв;
- *конструировать* буквы из различных материалов.

Букварный период (130 ч): обучение чтению (57 ч), обучение письму (73 ч).

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н, н. **Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.** Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слов и предложений с буквами С, с. **Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.** Строчная буква к. **Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.** Заглавная буква К. **Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.** Строчная буква т. **Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.** Заглавная буква Т. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.** Строчная буква л. **Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.** Заглавная буква Л. **Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.** Строчная буква р. **Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.** Заглавная буква Р. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.** Строчная буква в. **Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.** Заглавная буква В. **Гласные буквы Е, е.** Строчная буква е.

Гласные буквы Е, е. Заглавная буква Е. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.** Строчная буква п. **Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.** Заглавная буква П, п. **Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.** Строчная буква м. **Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.** Заглавная буква М, м. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.** Строчная буква з. **Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.** Заглавная

буква З. **Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.** Строчная буква б. **Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.** Заглавная буква Б, б. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Строчная буква д. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Заглавная буква Д. **Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.** Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Слова и предложения с буквой Д. Написание слов и предложений с изученными буквами. **Гласные буквы Я, я.** Строчная буква я. **Гласные буквы Я, я.** Заглавная буква Я, я. **Гласные буквы Я, я.** Строчная и заглавная буква Я, я. **Гласные буквы Я, я.** Строчная и заглавная буква Я, я. Написание слов с буквой Я, я. **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.** Строчная буква г. **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.** Заглавная буква Г, г. **Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.** Строчная и заглавная буква Г, г. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.** Строчная буква ч. Письмо слов с изученными буквами. **Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.** Заглавная буква Ч. **Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.** Буква ь. Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного. Буква ь. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.** Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. **Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.** Сочетание *ши*. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Написание слов с сочетанием *ши*. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная буква ж. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Заглавная буква Ж. **Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная и прописная буквы Ж, ж. Написание слов с сочетанием *жи*. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (*закрепление*) Написание слов с сочетанием *жи - ши*. **Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука.** Строчная буква ё. **Гласные буквы Ё, ё-показатель мягкости.** Заглавная буква Ё. **Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.** Строчная буква й. Буква й. Слова с буквой й. Написание слов с буквой й. Написание слов с изученными буквами. **Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.** Строчная буква х. **Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.** Заглавная буква Х. **Гласные буквы Ю, ю.** Строчная буква ю. **Гласные буквы Ю, ю.** Заглавная буква Ю, ю. Письмо слов с изученными буквами. **Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.** Строчная буква ц. **Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.** Заглавная буква Ц, ц. **Гласный звук [э], буквы Э, э.** Строчная буква э. **Гласный звук [э], буквы Э, э.** Заглавная буква Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э. **Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.** Строчная буква щ. Слоги *ща, шу*. **Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.** Заглавная буква Щ. **Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.** Строчная буква ф. **Чтение**

слов и предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф. Заглавная буква Ф. Письмо слов с изученными буквами. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Буквы ь, ъ.

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- давать характеристику звуку;
- способам обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и при помощи мягкого знака;
- обозначать гласные после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- обозначать [й'] гласными буквами е, ё, ю, я;
- писать начало предложения с большой буквы;
- оформлять предложение на письме;
- читать плавным слоговым чтением;
- писать буквы алфавита;
- соединять буквы на письме;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку буквы, слоги, слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- познакомиться с буквами, не обозначающими звуков;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.*
- освоить два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);
- *переносить слова по слогам без стечения согласных;*
- *соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и буквами.*

Послебукварный (заключительный) (46 ч): обучение чтению (21 ч), обучение письму (25 ч).

С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка», Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»», К. Ушинский «Наше Отечество», История славянской азбуки, В. Крупин «Первый букварь», А.С.Пушкин «Сказки», Л.Н.Толстой «Рассказы для детей», К.Д.Ушинский «Рассказы для детей», К.И.Чуковский «Телефон», К.И.Чуковский «Путаница», В,В,Бианки «Первая охота», С,Я,Маршак «Угомон», «Дважды два», М.М.Пришвин «*Предмайское утро*», «Глоток молока», А.Барто

«Помощница», «Зайка», «Игра в слова», С. Михалков «Котятка», Б. Заходер «Два и три», В. Берестова «Песенка – азбука».

Проект «Живая Азбука».

Алфавит. Звуки и буквы. Безударные гласные. Словарные слова. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание *ЖИ – ШИ*.

Правописание *ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ*. Твердые и мягкие согласные. Правописание ЧК - ЧН, ЩН. Ь – знак для обозначения мягкости согласных. Перенос слов. Расстановка знаков препинания, оформление предложений при письме. Текст. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Родственные слова.

Письмо «Моему первому учителю».

Тест «Проверь себя» (№1-4)

Тест «Проверь себя» (№5-10).

Контрольное списывание (15 мин).

В результате освоения данного раздела первоклассник **научится:**

- составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение;
- чтению целыми словами вслух и про себя;
- совершенствовать процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов;
- способам обозначения твердости и мягкости согласных;
- овладеть чтением «слогов-слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами;
- начертанию всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначению звуков соответствующими буквами рукописного шрифта;
- записывать слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложений;

первоклассник **получит возможность научиться:**

- *выполнять слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова;*
- *называть основные орфограммы;*
- *правильно писать слова с основными орфограммами;*
- *переносить слова по слогам;*
- *составлять группы родственных слов;*
- *чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;*
- *соблюдать правила гигиены чтения и письма;*
- *осуществлять проектную деятельность («Праздник букваря»).*

• Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов

повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

После курса обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс.

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)

**Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык*

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из текста;
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о значении роли языка в жизни людей;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *составлять устный рассказ по картинке.*

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять предложения из речи;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- использовать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
- оформлять предложения на письме;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о смысловой связи предложений в тексте;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *вести диалог.*

Проверочная работа по теме «Текст, предложение, диалог»

Слова, слова, слова ... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Проверочная работа

Ученик **научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- определять слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов;
- выделять слова из предложения и составлять предложение из слов;
- оформлять предложения на письме;
- учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;
- Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *высказываться о роли слов в речи;*
- *различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;*
- *классифицировать слова по тематическим группам;*
- *использовать в своем обиходе вежливые слова;*
- *работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (общее представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

**Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка), сорока, собака.*

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Проверочная работа.

Ученик **научится:**

- Уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных;
- развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.
- совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой;
- учить составлять предложения и текст по рисунку;
- формировать умение правильного переноса слов;
- познакомить учащихся с правилами переноса слов с буквами ь и й, двойными согласными, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

Ученик **получит возможность научиться:**

- учить правильно писать словарные слова;
- высказываться о роли слов в речи;
- различать слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению;
- классифицировать слова по тематическим группам;
- работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Проверочная работа.

Проверочный диктант по теме «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука».

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Правописание парных согласных звуков на конце слова.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Итоговая проверочная работа.

Шипящие согласные звуки.

*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

*Слово с непроверяемым написанием: машина.

Проверочный диктант.

Комплексная работа.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.

*Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Ученик научится:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- называть буквы в алфавитном порядке, располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- переносить слова с удвоенными согласными, с буквой Й и с мягким знаком;
- писать буквы *и, у, а* после шипящих (в буквосочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*);
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *применять знание алфавита при выполнении практических заданий;*
 - *объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;*
 - *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*
 - *пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;*
 - *распознавать проверочные и проверяемые слова;*
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;*
- *разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект.*

Повторение (1 ч)

2 класс

Наша речь (4ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.

Проверка знаний (тест).

**Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык*

Ученик **научится:**

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей;
- анализировать речь людей (при анализе текста);
- наблюдать за особенностями речи;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи;
- составлять по рисункам диалог и монолог.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»*

Текст (5 ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Текст.

Входная контрольная работа №1.

Ученик **научится:**

- отличать текст от других записей по его признакам;

- осмысленно читать текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить текст и заголовок;
- подбирать заголовок к заданному тексту;
- составлять текст по заданной теме;
- выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть;
- передавать устно содержание прочитанного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать результаты выполнения задания по учебнику;
- исправлять ошибки;
- развивать орфографическую зоркость.
- высказываться о смысловой связи предложений в тексте;
- устанавливать связь слов в предложении.

Предложение(12ч)

Предложение. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: стакан.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Контрольное списывание.

Проверочный диктант по теме «Члены предложения».

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов;
- определять границы предложения в деформированном тексте;
- составлять предложения из слов;
- определять в тексте предложения, различные по цели высказывания;
- выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения, классифицировать слова по тематическим группам;
- использовать в своем обиходе вежливые слова;
- работать со словарями учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слова, слова, слова (18ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Родственные слова. Корень слов. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Словообразующая роль гласных звуков. Ударный слог. Перенос слов по слогам.

*Слова с непроверяемым написанием: береза.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы».

Контрольная работа за 1 четверть №2.

Ученик научится:

- определять значение слова по толковому словарю;
- объяснять лексическое значение слова;
- классифицировать слова по тематическим группам;

- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
- распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы;
- работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию;
- подбирать заголовки к тексту;
- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;
- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
- наблюдать за ролью словесного ударения;
- переносить слова по слогам, определять способы переноса;
- различать ударные и безударные слоги.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать со страничкой для любознательных;*
- *работать с толковым, орфоэпическим и орфографическим словарями, со словарём однокоренных слов учебника;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;*
- *производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;*
- *классифицировать слова по количеству в них слогов;*
- *составлять простейшие слогударные модели слов;*
- *находить слова по заданной модели;*
- *сравнивать слова по возможности переноса слов;*
- *составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*

Звуки и буквы (57ч)

Звуки и буквы. Знание алфавита и его значение в русском языке. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Признаки согласного звука. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

**Слова с непроверяемым написанием: ребята, хорошо, одежда, пенал, тетрадь, завод, машина, мороз, сапоги, город.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки.

Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».

Контрольное списывание.

Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».

Проект «И в шутку, и всерьёз».

Проверочный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь».

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Контрольная работа №3 за 2 четверть.

Проверка знаний. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»

Контрольное списывание.

Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Ученик научится:

- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
- объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания;
- различать согласный звук [й] и буква «и краткое»;
- использовать правило написания слов с удвоенными согласными;
- различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);
- переносить слова с мягким знаком;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным;
- применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ;
- находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, применять правила написания этих буквосочетаний;
- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;
- различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
- использовать правило переноса при написании слов с разделительным ь и буквой «и краткое».

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- применять знание алфавита при выполнении практических заданий;
- пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука;
- работать со словарями учебника и энциклопедиями, работа с орфографическим словарём;
- разрабатывать совместно с учителем и одноклассниками учебные проекты и представлять свой проект;
- оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику, анализировать допущенные ошибки;
- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.
- подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
- составлять текст поздравления для открытки.

Части речи (60ч)

Части речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число имен существительных.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Местоимение (личное) как часть речи. Текст – рассуждения. Его структура. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».

Проверка знаний по теме «Имя существительное».

Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольная работа №4 за 3 четверть.

Проверочная работа по теме «Части речи».

Контрольная работа №5 по теме «Части речи».

Контрольное списывание.

Проверка знаний по теме «Предлоги».

Итоговый контрольный диктант за год №6.

Ученик научится:

- распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;
- изменять глаголы по числам;
- раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – повествование.
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
- изменять прилагательные по числам;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
- распознавать текст – описание;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении;
- различать местоимения и имена существительные;

- составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать текст.
- работать с текстом, различать виды текста;
- определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания;
- определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать специальную терминологию при определении частей речи;
- обосновывать отнесение слова к имени существительному;
- составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»;
- составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
- делать звуко - буквенный разбор слов, соотносить произношение с написанием;
- подбирать синонимы, пользуясь словарем.
- работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;
- выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
- приводить примеры глаголов с частицей НЕ;
- подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
- составлять текст-описание на основе личных наблюдений
- распознавать текст-рассуждение;
- создавать устные и письменные тексты-рассуждения;
- приводить примеры предлогов.

Повторение (14ч)

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».

Контрольное списывание.

Итоговая диагностическая работа.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

**Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.*

Развитие речи: Составление текста по рисунку.

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- называть виды речи;
- объяснять назначение речи;
- составлять текст по рисунку;
- объяснять назначение языка в соответствии с целями и условиями общения;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Ученик получит возможность научиться

- систематизировать знания по теме «Язык и речь».

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

**Слова с непроверяемым написанием: орех, овёс, восток, восточный, заря, пшеница.*

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Развитие речи: Составление предложений по рисунку.

Развитие речи: Составление предложений (и текста) из деформированных слов.

Развитие речи: Составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».

Входная диагностическая работа.

Ученик **научится:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение.

Ученик **получит возможность научиться:**

- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

**Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, четыре, вторник, среда, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*

Развитие речи: Подробное изложение с языковым анализом текста.

Развитие речи: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».

Проверочная работа №1 по теме «Части речи».

Проект «Рассказ о слове».

Ученик **научится:**

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы,
- производить звуковой и звуко – буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова.

**Слова с непроверяемым написанием: столица, обед, ужин, пирог, шоссе.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Контрольное списывание №1.

Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».

Проверочная работа №2 по теме «Состав слова».

Проект «Семья слов».

Ученик **научится:**

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определение приставки и суффикса, выделять приставку и суффикс в слове, доказывать значимость приставки и суффикса в слове;
- образовывать слова с помощью приставки или суффикса;
- находить чередования звуков в корне слов;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова».

Ученик **получит возможность научиться:**

- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- работать со словообразовательным словарём;
- подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Слова с непроверяемым написанием: четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Контрольное списывание № 2.

Проект «Составляем орфографический словарь»

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова».

Ученик **научится:**

- различать сильную и слабую позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного твердого знака на письме.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

Части речи (76 ч).

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий (ь) знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Значение и употребление глагола в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по времена. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

**Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой, солдат.*

Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи. Письмо по памяти.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»

Развитие речи. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Развитие речи. Составление письма.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.

Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному тексту.

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»

Контрольное списывание №3.

Проект «Тайна имени».

Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».

Проект «Зимняя страничка».

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».

Проверочная работа №6 по теме «Глагол».

Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»

Ученик научится:

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные, изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;*
- *писать изложение или сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

Повторение (14 ч)

Повторение по теме «Части речи». Обобщение изученного о слове, о предложении.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Правописание корня. Текст. КВН «Знатоки русского языка»

Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

Контрольное списывание №4.

Итоговая диагностическая работа.

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание.

**Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт.*

Развитие речи: Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Развитие речи: Составление устного рассказа на выбранную тему.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Развитие речи: письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа №1 по теме «Повторение»

Входной диктант №1.

Ученик научится:

- определять при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании;
- составлять схемы предложений по заданным моделям;
- письменно передавать содержание повествовательного текста;
- различать словосочетание и предложение, объяснять их сходство и различие;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- находить основу предложения и объяснять способы ее нахождения;
- определять и выделять на письме предложения с диалогом и обращением.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать «волшебные слова» в речи;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- моделировать предложения;
- анализировать схемы предложений и составлять по ним предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения от простого с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слова с непроверяемым написанием:* комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный.

Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проверочная работа №2 по теме «Предложение»

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Наши проекты «Знаки препинания»

Ученик научится:

- разбирать предложения по членам предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- обосновывать постановку запятых между однородными членами;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- анализировать и кратко характеризовать предложения;
- выделять предложения из сплошного текста;
- ставить логическое ударение;
- различать распространенные и нераспространенные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- различать главные и второстепенные члены предложения;
- продолжать ряд однородных членов;
- ставить логическое ударение и интонацию перечисления;
- наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения;
- находить и сравнивать распространенные и нераспространенные предложения;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Углубление уточнений о синонимах, антонимах, омонимах. Углубление представлений о фразеологизмах, устаревших и новых, заимствованных словах. Состав слова. Значимые части слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание разделительного твердого и мягкого знаков. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное. Местоимение. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Части речи.

**Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*

Развитие речи: Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка составление текста по рисунку и фразеологизму.

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявлений.

Развитие речи: Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Проверочная работа №3 по теме «Части речи»

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Ученик научится:

- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы, устаревшие слова;
- подбирать к слову синонимы, антонимы;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных;
- объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;
- разбирать слова по составу, пользуясь алгоритмом;
- устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, обосновывать их написание;

- проводить звуко – буквенный разбор слова;
- различать изученные части речи;
- классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
- подбирать примеры изученных частей речи;
- находить наречия среди данных слов и в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать высказывания о русском языке;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- сравнивать прямое и переносное значения слов;
- контролировать уместность использования слов в предложениях;
- работать со страничкой для любознательных, с различными словарями;
- наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка;
- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- сочинять объявление;
- определять роль наречий в предложении и тексте;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения. 2 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения. 3 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный, винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»(сочинение – описание).

Развитие речи: Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи: Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Проверочная работа №4 по теме «Склонение имён существительных»

Проверочная работа №5

Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Контрольный диктант №5 за первое полугодие.

Наши проекты «Говорите правильно!».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – существительное;
- ставить вопросы к существительным;
- определять признаки, присущие имени существительному (род, число, падеж);

- изменять существительные по числам и вопросам (падежам);
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные;
- разбирать по составу имена существительные;
- различать и сравнивать типы склонения имен существительных;
- классифицировать имена существительные по склонениям;
- употреблять существительные в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки имени существительного (вопросы, род, число, склонение);
- выделять лексическое значение имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилам правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
- самостоятельно давать определение правилу употребления предлогов с именами существительными,
- - составлять текст – отзыв.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Род и число имен прилагательных. Изменение их по числам и по родам. Начальная форма. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Имя прилагательное».

**Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издалика, салют, ботинки, богатство.*

Развитие речи: Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Развитие речи: Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».

Развитие речи: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Развитие речи: Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Сообщение о достопримечательностях своего села.

Развитие речи: Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Развитие речи: Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».

Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать имя прилагательное
- ставить вопросы к именам прилагательным
- определять род и число имен прилагательных;
- изменять прилагательные по вопросам, числам, родам;
- употреблять прилагательные в речи;
- выделять родовые окончания;
- разбирать по составу имена прилагательные.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексическое значение имени прилагательного;
- выделять основные грамматические признаки;
- сравнивать прилагательные с твердой и мягкой основами;
- согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного;
- работать с памятками, таблицами из учебника;
- оценивать результаты свои и товарищей.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи. Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме «Местоимение». Повторение по теме «Местоимение»

**Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.*

Развитие речи: изложение повествовательного текста с элементами описания.

Проверочная работа №7 по теме: «Местоимение»

Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».

Ученик научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- изменять местоимения по вопросам (падежам);
- употреблять местоимения в речи;
- редактировать тексты с использованием личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять лексико-грамматические признаки личных местоимений.

Глагол (33 ч).

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание- *тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Правописание- *тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Закрепление изученного по теме «Глагол». Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых

окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Повторение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Повторение по теме «Глагол».

**Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать, лучше, расстояние. Везде, свитер, сверху, снизу, сеялка, назад, вперед, свобода, здесь.*

Развитие речи: Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Развитие речи: Составление рассказа по серии картинок.

Развитие речи: Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста.

Контрольный диктант № 8 за третью четверть.

Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».

Проект: «Пословицы и поговорки»

Проверочная работа №8 по теме: «Глагол».

Ученик научится:

- анализировать и кратко характеризовать часть речи – глагол;
- ставить вопросы к глаголам;
- определять число, время, лицо глаголов;
- изменять глаголы по лицам и числам, временам;
- определять спряжении глаголов;
- употреблять глаголы в речи;
- выделять личные окончания глаголов;
- писать частицу НЕ с глаголами;
- находить неопределенную форму глагола;
- разбирать по составу глаголы;
- спрягать глаголы;
- образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные грамматические признаки глагола;
- различать окончания глаголов в форме единственного и множественного числа;
- находить и сравнивать признаки I и II спряжения глаголов;
- работать с таблицами спряжения глаголов, с памяткой «разбор глагола как часть речи»;
- оценивать результаты своего труда.

Повторение (17 ч).

Язык. Речь. Текст. Предложения и словосочетание. Предложения и словосочетание. Предложения и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Состав слова. Состав слова. Состав слова. Части речи. Части речи. Части речи. Морфологический разбор частей речи. Звуки и буквы.

Развитие речи: Изложение повествовательного текста.

Итоговый контрольный диктант № 10.

Игра «По галактике Частей Речи».

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях, состоящих из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *правилам написания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;*
- *отличать слова, предложения, словосочетания;*
- *находить и сравнивать все изученные части речи и их грамматические признаки.*

**Итоговая диагностическая контрольная по русскому языку. 1 класс.
Вариант I**

1. Подчеркни гласные буквы:
 - а) а, о, й, я
 - б) б, р, м, о
 - в) и, а, о, я
2. Подчеркни согласные буквы:
 - а) а, о, н, р
 - б) к, е, в, ж
 - в) з, ф, х, щ
3. Подчеркни высказывание являющееся предложением:
 - а) В школе много.
 - б) Наступила осень.
 - в) Будет вечером.
4. Определи количество букв и звуков в слове. Подчеркни правильный ответ.
Ручьи
 - а) 2 буквы, 5 звуков.
 - б) 5 букв, 5 звуков.
 - в) 5 букв, 4 звука.
5. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв:
 - а) дом
 - б) школа
 - в) пень
6. Подчеркни слова, обозначающие имена собственные:
 - а) дом
 - б) Ваня
 - в) Хопер
 - г) окно
 - д) ветер
 - е) Москва
7. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков:
 - а) июнь
 - б) Яна
 - в) сосновые
 - г) дом
8. Подчеркни слова, в которых буквы обозначают мягкие согласные звуки:
 - а) Маша
 - б) лев
 - в) мир
 - г) Волга
9. Вставь пропущенные буквы:
 - а) ч__деса
 - б) ден__ки
 - в) Рос__ия
 - г) мыш__
 - д) п__суда
10. Поставь ударение в словах:
 - а) Ковер
 - б) муха
 - в) окно
 - г) помидор
11. Выпиши буквы, которые обозначают гласные звуки:

- а) дорога _____
б) корова _____
в) мороз _____
г) жираф _____
12. Раздели слова для переноса:
а) лед _____
б) окно _____
в) малина _____
г) кролик _____
д) Аня _____
13. Поставь знаки препинания (. ! ?) в конце предложения:
а) Дети стали учениками
б) А Вы кто
в) Как красиво
14. Раздели слова на слоги:
а) друг _____
б) рука _____
в) картина _____
г) Юля _____
15. Составь из слов предложение. Подчеркни главные члены предложения.
листья, осенью, на, разноцветные, падают, землю.
-
-

Фамилия ученика _____

Вариант II

1. Подчеркни гласные буквы:
а) а, е, ы, у
б) й, и, э, б
в) с, т, н, к
2. Подчеркни согласные буквы:
а) э, ы, г, д
б) ц, ч, ш, ц
в) и, в, ю, я
3. Подчеркни высказывание являющееся предложением:
а) Скоро наступят каникулы.
б) Яма у реки.
в) В лесу было.
4. Определи количество букв и звуков в слове. Подчеркни правильный ответ.
Ночь
а) 4 буквы, 3 звука.
б) 5 букв, 4 звука.
в) 4 буквы, 4 звука.
5. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв:
а) дорога
б) лень
в) мама
6. Подчеркни слова, обозначающие имена собственные:
а) Маша
б) тетрадь

- в) снег
 - г) Россия
 - д) Иванов
 - е) книга
7. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков:
- а) школа
 - б) маяк
 - в) свет
 - г) ясные
8. Подчеркни слова, в которых буквы обозначают мягкие согласные звуки:
- а) Дон
 - б) лень
 - в) ручка
 - г) икра
9. Вставь пропущенные буквы:
- а) пруж__на
 - б) лист__я
 - в) ч__йка
 - г) ж__вой
 - д) п__тух
10. Поставь ударение в словах:
- а) Родина
 - б) весна
 - в) машина
 - г) трава
 - д) игрушка
11. Выпиши буквы, которые обозначают гласные звуки:
- а) роса _____
 - б) зима _____
 - в) телефон _____
 - г) коридор _____
12. Раздели слова для переноса:
- а) мед _____
 - б) весло _____
 - в) Инга _____
 - г) карандаш _____
 - д) Ира _____
13. Поставь знаки препинания (. ! ?) в конце предложения:
- а) Как хорошо в лесу
 - б) Наступило лето
 - в) А что нас ждет
14. Раздели слова на слоги:
- а) Витя _____
 - б) дочь _____
 - в) молоко _____
 - г) Инна _____
15. Составь из слов предложение. Подчеркни главные члены предложения.
по, прыгали, воробышки, дорожке, молодые.
-

2 класс

Входная контрольная работа.

На даче.

Дача была у леса. В чаще шумели птицы. Летом они выводят птенцов. Около дома Витя учит Жучку служить. Котенок Мурзик шипит на Жучку. Хорошо летом на даче.

Слова для справок: **птенцов**.

Грамматическое задание.

1. Слова **шипит, чаща, котенок** разделить для переноса.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Зимой в лесу.

Зимой друзья прошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветках дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание:

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса.

Подчеркните основу предложения.

Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольная работа № 3 за 2 четверть.

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания:

В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.

Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра, Катя*.

Укажите количество слогов в словах *ежики, серые, рядом*.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Сделайте звуко-буквенный анализ слова (вариант 1 – *снег*, вариант 2 – *лед*).

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе

Грамматические задания:

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

Подчеркнуть имена собственные.

В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

В первом предложении обозначить имена существительные.

Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном лице.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

В первом предложении над словами подпишите части речи.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса:

Сильный, длинные, пыль.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

2 класс

Итоговый контрольный диктант за год №6.

На дворе.

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на луг, лес, речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

Слова для справок: спешит, хлопает, проснулось, выносит. Сказать о расстановке запятых.

3 класс

Входной контрольный диктант.

Берёза плачет.

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй. Берегите природу! (51 слово)

Грамматические задания:

1. В 9 предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разделить слова **Алла, капелька** на слоги для переноса.
3. Выписать 2 слова с безударной гласной и подобрать проверочное слово.

Контрольный диктант № 1 по теме « Предложение ».

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания:

1. В 3 предложении выделить основу.
2. Подчеркните изученные орфограммы.

Контрольный диктант №2 по теме « Слово в языке и речи ».

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок.

Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (46 слов)

Грамматические задания:

1. В первом предложении выделить основу и обозначить части речи.
2. Сделать звуко-буквенный разбор слова **дом**.

Контрольный диктант №3 по теме « Состав слова ».

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную

лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки страивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматические задания:

1. Слова **зимний, сторожку** разобрать по составу.
2. В 5 предложении подчеркни главные члены.
3. В последнем предложении обозначить части речи.

Контрольный диктант № 4 по теме « Правописание частей слова».

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Слова **зимний, шубки** разобрать по составу.
2. Найти в тексте приставку и предлог.
3. В первом предложении подчеркнуть главные члены и обозначить части речи.
- *4. Сделать звуко-буквенный разбор слова **рот, нос**.

Контрольный диктант №5 по теме « Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу. Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. Выпишите из текста по одному имени существительному жен.р., муж.р., сред. р.
3. В первом предложении слово **гараж** разберите как часть речи.

Контрольный диктант №6 по теме « Имя прилагательное».

Шаги весны.

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.

Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание в первой части текста
2. Определите падеж и род у имён прилагательных пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)
3. * К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания: Лёгкая задача -....., широкое шоссе - ,сладкое яблоко -, тяжёлый портфель -.....

Контрольный диктант №7 по теме « Глагол».

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. **Это** была синяя **фиалка**. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи 8 предложения (Она разбудила своих подруг.)
2. Выпишите 2 глагола, употреблённые в единственном числе, 2 глагола во множественном числе.
3. Подберите глаголы - синонимы, употреблённые в неопределённой форме **рассказывать-...., смотреть**

Проверочная работа №1 по теме « Части речи».

Медвежья квартира.

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал когтями узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы подгрыз молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Не будите зверя до весны! Пусть косолапый спит! (50 слов)

Грамматические задания.

1. *Списать, определить изученные орфограммы.*
2. *Указать части речи во 2 и 3 предложениях.*

Проверочная работа № 2 по теме « Состав слова».

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

Грамматические задания.

1. *Подчеркнуть главные члены пятого и шестого предложений.*
2. *Разобрать по составу слова: **нарядные, забавные, игрушки.***
3. *Подобрать и записать однокоренные слова к следующим словам: **малина, мороз.***

Проверочный диктант № 3 по теме « Имя существительное».

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста имена существительные, оканчивающиеся на шипящий. Написать ещё пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
2. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
3. В последнем и предпоследнем предложениях выделить грамматическую основу, указать род, число, падеж имён существительных.

Проверочная работа № 4 по теме « Имя прилагательное».

Пришла весна.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу 4 и 5 предложений, надписать части речи.
2. Выписать из текста три словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание.
3. Подобрать антонимы к именам прилагательным:
1 вариант: узкий ручей, ненастная погода;
2 вариант: трусливый мальчик, высокое дерево.
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Проверочная работа № 5 по теме « Местоимение».

Вариант 1.

1. Восстанови высказывание.

Местоимение – это _____, которая указывает на _____, но _____.

2. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями. Местоимения запиши в таблицу.

Ока, я, они, ты, он, от, окно, вы, она, под, оно, око, мы.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо		
2-е лицо		
3-е лицо		

3. Какие местоимения изменяются по родам?

- 1) 1-го лица единственного числа
- 2) 2-го лица единственного числа
- 3) 3-го лица единственного числа
- 4) все местоимения

4. В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
- 2) Они научились аккуратно вырезать.
- 3) Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.
- 4) У неё были хорошие голос и слух.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.

Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух легкие снежинки они закружились в хороводе.

Вариант 2.

1. Восстанови высказывание.

Местоимение – это _____, которая указывает на _____, но _____.

2. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями. Местоимения запиши в таблицу.

Оля, ты, за, я, они, он, вы, она, об, оно, око, мы.

	Единственное число	Множественное число
1–е лицо		
2–е лицо		
3–е лицо		

3. Какие местоимения изменяются по родам?

- 1) 3-го лица единственного числа
- 2) все местоимения
- 3) 1-го лица единственного числа
- 4) 2-го лица единственного числа

4. В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) У меня есть старшая сестра.
- 2) Вам пришла срочная телеграмма
- 3) О тебе написали в местной газете
- 4) Утром мы взяли Мурзика в лодку.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Выпиши предложения с местоимениями.

Недалеко от дома росло дерево оно было очень старое ранней весной прилетел аист он долго осматривал старое дерево оно птице понравилось.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ « Глагол».

1. **Выбери правильный ответ.** « Глагол - это часть речи, которая обозначает
 - 1) предмет
 - 2) признак предмета
 - 3) действие предмета
2. **Выбери правильный ответ.** «Глагол отвечает на вопросы:
 - 1) что делает? что сделает?
 - 2) какой? какая?
 - 3) что? кто?
3. **Выбери правильный ответ.**
 - 1) изменяется по падежам
 - 2) изменяется по числам
 - 3) изменяется по лицам
4. **Подчеркни предложение с глаголом в неопределённой форме.**
 1. Не смейся надо мной.
 2. Весь век встречать и провожать.
5. **Подчеркни предложение с глаголом третьего лица единственного числа.**
 1. Смастерю я вам буфет.
 - 2) Простоит он сотню лет.
 - 3) Будут ящики для ножей.
6. **Подчеркни глаголы в прошедшем времени.**

- 1) слышит 2) подумает 3) служил

7. Выбери в каждом ряду глагол и подчеркни его.

- 1) разговорчивый, разговор, договорился
 2) увлечение, увлекаться, увлекательная
 3) близкий, приблизиться, приближение

8. Разбери по составу слова:

- 1) побелели 2) играет 3) кушать 4) напиться

9. Дополни

1. глаголы настоящего времени отвечают на вопросы

 2. глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы

 3. глаголы прошедшего времени изменяются по и

 4. глаголы настоящего времени изменяются по и

10. Определи форму глагола и запиши его в неопределённой форме.

	Время	Число	Лицо или род	Неопределённая форма
Говорит				
Делаю				
Отвечали				
Строим				
Говоришь				
Прочитал				
Напишем				
Возьмёте				

Контрольное списывание № 1.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните изученные орфограммы.

Дедушка Емельян знал все л...сные тайны. Де... находил лис...и, волч...и, заяч...и сл...ды. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.

Однажды Никита и р...бята шли д...мой через ле... . Они заблудились, но вдруг Никита увидел сле... собаки. По нему ребята вышли к ж...лью лесника. Спасибо дедушке за науку!

(По Е. Пермякову)

Контрольное списывание № 2.

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните изученные орфограммы.

В октябре и ноябре перелётные птицы ул...тают из северных областей на з...мовку в тёплые края.

Л...тят птицы днём, а на ночь останавливаются на к...рмёжку. Гуси, прежде чем остановиться, выделяют гусей-разве...чиков. Такие гуси первыми по...вляются в поле и внимательно осматривают местность. Если нет врага,

они возвращаются обратно, и стая л...тит на к...рмёжку. Если замечен вра... , гуси поднимаются и л...тят в противоположном направлении.

2.Разберите по составу слова: кормёжка, перелётные.

3.Произведите звуко-буквенный разбор слова : враг.

Контрольное списывание № 3.

1.Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните изученные орфограммы.

Могучий дуб.

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом. Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети Маша и Коля. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха людей.

2.Выделите имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Контрольное списывание № 4.

1.Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения. Подчеркните изученные орфограммы.

Упрямые козы.

Жили в разных селах две козы раз отправились они щипать траву на пастбище вечером они возвращались домой шли они, шли и сошлись на узкой доске доска была перекинута через глубокий арык не разойтись козам на доске кто уступит дорогу заупрямились козы стукнулись они лбами, сцепились рогами обе упрямыцы свалились в воде выбрались козы из арыка мокрые и грязные.

4 класс

Входной диктант №1.

Диктант.

Уборка хлебов.

На полях страны созрел хлеб. Ползет по широкому полю комбайн. Косит рожь, пшеницу, овес. Сразу молотит. На поле остается желтая солома. Рядом ползет грузовой автомобиль. На ходу идет погрузка зерна. Стоит сухая погода. Люди забыли про отдых. Надо скорей убрать урожай. Зерно еще не осыпалось.

Весь день везут тяжелые грузовики хлеб по дорогам Родины. До краев полны машины зерном.

Слова для справок: **на ходу, отдых**

Грамматическое задание.

1.Во втором предложении подчеркнуть главные члены и указать части речи.

2.К слову **погрузка** выписать из текста два однокоренных слова и все три разобрать по составу.

3.Записать предложение со словом **ползет**, употребив его в другом значении.

Контрольный диктант №2 по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – ягода, вариант 2 – поздно.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
- 4.*Выписать из текста слова с противоположным значением.

Диктант

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания.

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:

Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.

3. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:

1 вариант – вдруг

2 вариант - очень

4. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:

- печальный рассказ

- знаменитый писатель

- весёлый народ

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

По И. Соколову - Микитову

Грамматическое задание

- Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.

- Выполните звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – *грустно*, вариант 2 – *листья*.

Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому Слова для справок: его, тыся**ч**, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
 2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова : вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.
 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.
- 4*.Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1. Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
2. Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
3. Радость, шаг, один, печаль.

Контрольный диктант №5 за первое полугодие

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера спуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток.

Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы.

Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: *хибарки*, *кладезь*, *рачительные*.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
 2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
- Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольный диктант № 6 по теме « Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания « прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные

1. В.....,, ... уборе стоит осенний лес.
2. На небе загорелись..... звёзды.

Контрольный диктант №7 по теме « Местоимение»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант №8 за 3 четверть

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки. Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

(80 слов)

По Л. Савоненковой

Грамматические задания.

1. Выполнить разбор первого предложения(отметить члены предложения, части речи).
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. К глаголу *прыгнули* написать его неопределенную форму.
4. В предпоследнем предложении найти сложное слово и показать его строение (выписать, разобрать по составу).

Контрольный диктант №9 по теме « Глагол»

Совесь

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговая контрольная работа

4 класс

Диктант

Встреча весны.

Далеко разносилась песня жаворонка по полям, по лугам, по глухим лесным тропам. Торопливо вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Там они скрывались от лютого зимнего холода. Показался из норки толстый барсук. Огромный медведь заворочался с боку на бок в теплой берлоге.

Кончилось зимнее ненастье. Наступили светлые весенние дни. Яркое солнце осветило всю местность. Его теплые лучи съедают последний снег. Солнечные зайчики весело бегают по полянке. Всё кругом ожило и засверкало. Природа радостно встречает весну.

Слова для справок: торопливо, заворочался.

Задания.

1. Разобрать по составу слова: вылезли, последний, полянка.
2. Разобрать по членам предложение и выписать словосочетания.
Показался из норки толстый барсук.

Информационные источники:

Нормативные документы, на основе которых составлена программа:

1. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».
2. Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ»,
3. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2011г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно – методическая литература для педагога:

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к « Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.-128с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 2 класс.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 3 класс.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие 4 класс.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Горецкий В.Г. Прописи: №1,2,3,4 к « Русской азбуке» для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение. 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2013.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2013
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: Ч.2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014

Электронные ресурсы:

akademkniga.ru/umk/files/mp1_rus.pdf

knowledge.allbest.ru/Педагогика/..._0.html

nsportal.ru/Начальная школа/Русский язык/...-v-protsesse-obucheniya...

akademkniga.ru/umk/files/mp1_rus.pdf

Материально – техническое обеспечение предмета.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплекты для обучения грамоте, письма (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
2	Касса букв и сочетаний.	Д	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
4	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в числовой форме)	Д	
5	Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	
6	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Экранно-звуковые пособия			
1	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
2	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
3	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
4	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (CD)	К	
Технические средства обучения			
1	Классная доска (магнитная)	Д	
2	Компьютер	Д	
3	Мультимедийный проектор	Д	
4	Экран	Д	

