

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы НОО МКОУ «Бариновская СОШ», Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО) МКОУ «Бариновская СОШ» и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательно-го аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности.
- **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
чтении:
- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отелные новые слова; находить в тесте нужную информацию;
письменной речи:
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие,	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	прощание. (13 ч.)		
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

Учебно - тематический план

Класс: 2 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68

в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 3**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-2» (авторы: Кузовлев ВП., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).
4. Учебного образовательного плана МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».
- 5.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15		
2	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13		1ч
3	Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	1ч	
4	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14		1ч
5	Погода.Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	2	1ч	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). РождествоиНовый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние	15	1ч	1ч

	костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.			
	Итого:	68ч	3ч	3ч

Учебно - тематический план

Класс: 3 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-3» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2013).
6. Учебного образовательного плана МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».
- 7.
- 4.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8	1ч	1ч
2	Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4		
3	Мой дом. Работа по дому и в саду.	8	1ч	
4	Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8	1ч	
5	Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8		1ч
6	Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2		

7	Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10	1ч	1ч
8	Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8	1ч	
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, День рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	12	1ч	1ч
	Итого:	68ч	6ч	4ч

Учебно - тематический план

Класс: 4 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).
4. Учебного образовательного плана МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10	2ч	1ч
2	Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8	1ч	

3	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8	1ч	
4	Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	3		
5	Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	2		
6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12	1ч	1ч
7	Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8	1ч	1ч
8	Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9		
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8	1ч	1ч
	Итого:	68ч	7ч	4ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего

народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Критерии и нормы оценки знаний **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества

	лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность

в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
3. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.

5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
7. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2014.
10. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
11. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
12. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Учебный образовательный план МКОУ «Бариновская средняя общеобразовательная школа».

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку

Книги для чтения на иностранном языке

Грамматические таблицы

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Контрольно-измерительные материалы по языкам

Двуязычные словари

Толковые словари (однойязычные)

Авторские рабочие программы к УМК

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Карты стран на иностранном языке

Карта Соединённого Королевства

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК по английскому языку

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2014.
4. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., – Москва: Просвещение, 2013.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2014.
6. Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>
<http://www.enative.narod.ru>
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>
www.englishteachers.ru
www.1september.ru

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по английскому языку 2 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова; М: Просвещение, 2015 год

Класс2.

Учитель Сумарокова Т.П.

Всего 68 часов; **в неделю** 2 часа.

Плановых контрольных уроков:16 часов.

Планирование составлено на основеавторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Учебник (Книга для учащихся) В.П. Кузовлев «Английский язык 2 класс», Москва, «Просвещение», 2015 г.

Дополнительная литература:Прописи «English 2» В.П.Кузовлев, С.А.Пастухова и др., Москва «Просвещение»,2011 г., «Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев к 2 класс», Москва «Просвещение», 2015 г., Грамматический справочник с упражнениями – «English 2» В.П.Кузовлев и др. – Москва, «Просвещение», 2014 г., «Книга для чтения»В.П. Кузовлев 2 класс», Москва «Просвещение», 2014 г.

№	Дата	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат.			Планируемый результат.			
				Содержание урока			Личностный и метапредметный.			
				лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I четверть (18часов) Цикл 1 "Let's have a parade!"										

1		Hi. Helen! Hello, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, li	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh	Greeting-Hi Introducing (I'm...), like, milk, a hen, a lion, and, hello		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3		I'm nice! Я красивый!	Формирование произносительных навыков. Формирование грамматических и лексических навыков.	A cat, cute, a mouse, mice, little, nice, too	Неопределенный артикль – a, отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s], [j], [v], [av], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительно и правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
4		I'm nice! Я красивый!	Буквы Ss, Uu, Xx, Qq							
5		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

6		Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы <i>Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt</i>	<i>Smart, kind, talented, merry, a tree, a mite, a lake, a park, a ballerina</i>	Глагол <i>tobe</i> в 3-м лице ед. числа в наст. времени (<i>is</i>), структура простого предложения с глаголом <i>tobe</i>	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
7		Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
8		Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы <i>Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz</i>	<i>Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit</i>	Глагол <i>like</i> в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способности действия в случае расхождения с правилом
9		Playtime. Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий

10		Ord likes painting. Одлюбитрисовать	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	<i>red, yellow, pink, green, purple, she orange, blue, grey, violet, he, black, brown, a monster, a dragon, a cookie,</i>	<i>He likes...</i> <i>She likes...</i>	[f], [g], [v], [əv], [v]	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11		Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения лексических и грамматических навыков говорения	<i>small, big, evil</i>	глагол <i>to be</i> в 3-м лице ед. чис-ла в отрицательной форме в настоящем времени (<i>is not</i>)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
12		I like mother Goose Rhymes Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	<i>funny, friendly, unlucky, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my</i>		[f], [w], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
13		We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	<i>a pig, a dog, a duck, an owl, good, at all, together, with, but, a goldfish</i>	глагол <i>to be</i> в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отриц. Формах настоящего времени (<i>we are / are not, they are / are not</i>), мн. числосущ-х		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14		Charlie is nice! Чарли –	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	<i>a bear, joyful, my</i>	expressing likes (<i>We like... ; He/She likes...</i>)	[tʃ], [eə], [və], [iə], [oi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в уст-	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя

		чудесный.						ной форме		
15		HisnameisTeddy. ЕгозовутТедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии)	<i>a boy, a na-me, children, a dwarf, a mermaid its,, my, your, his, her, our, their,</i>	<i>Who are you?</i>		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
16		I likeEnglish! Урокповторени	Контроль знаний умений и навыков	Лексика предыдущих уроков			Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться мнениями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17		This is the English ABC.Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>sorry, the ABC, please, English, welcome, to spell</i>			Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
18		This is the English ABC.Это английский алфавит	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции		<i>What is this? This is...</i>		Формирование мотивации изучения английского языка	Умение выражать речевую функцию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе

II четверть (14 часов)

19		I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf</i>	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [lʒ]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понижать оценку взрослого и сверстника
20		Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10</i>	<i>let's</i>		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
21		Is Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>a mascot, a character, from, Africa, America, Australia, Europe, Asia, a foot-ball, an arrow, a bi-cycle, a bow, a book, a skate-board, a car, Olympic</i>	структура вопросительного предложения с глаголом <i>to be</i> (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понижать оценку взрослого и сверстника
22		Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>football, skiing, tennis, swimming, skating, summer, winter, to be good at</i>	глагол <i>to be</i> во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
23		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	<i>a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl</i>	<i>This is...</i>	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
24		There is a river in my village. Это	Формирование грамматических навыков,	Речевой материал пре-	<i>There is... There are...</i>	Все звуки	Формирование мотива,	Умение искать и веде-	Умение участвовать в	Формирование основ оп-

		речка в моем поселке	со-вершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	дыдущих уроков; <i>a village, there</i>		Алфавит	реализующего потребность в социально значимой деятельности	лать необходимую информацию	коллективном обсуждении проблемы	тимистического восприятия мира
25		Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; <i>dear, a princess,</i>		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
26		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; <i>to want, a colour, dear</i>			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
27		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).				Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
28		Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	<i>happy</i>			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях

									речью	
29		The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования и говорения				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
30		Анализ контрольной работы					Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Умение работать по образцу	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
31		I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования	<i>sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a vegetable, a mineral, ordinary, wonderful</i>	глагол <i>to be</i> Present Simple -		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
32		I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков		глагол <i>to be</i> Present Simple		Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Умение работать по образцу	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
III четверть Цикл 3 «Let's make a trip!» (20 часов)										
33		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков ауди-	<i>mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins</i>	<i>This is... I am...</i>	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одно-	Освоение приемов логического запоминания	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и

			рования.				классниками	информации		сверстника
34		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Закрепление лексики	<i>mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins</i>	<i>This is... I am...</i>		Развитие инициативности	Умение взаимодействовать с другими	Расспрашивать собеседника, отвечая на его вопросы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<i>grandma, a grandpa, white, stepmother</i>	<i>I've got... I haven't got...</i>		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделить главное из прослушанного текста	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
36		Peter Pan hasn't got a mother. У Питера нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!</i>	глагол <i>have got</i> в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования		вопросительная форма глагола <i>have got</i> : общий вопрос, краткий ответ (<i>Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.</i>)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38		What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транск-	<i>a prince, a stepsister</i>			Формирование мотивов достижения	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать

			рипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии)				социального признания		в соответствии с образцами	оценку взрослого и сверстника
39		Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long today, (and) what about you?</i>			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками
40		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>a train, a ship, a plane, to go to, OK</i>			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41		I can fly! Я умею летать.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true</i>	модальный глагол <i>can</i> , утвердительная и отрицательная формы; (<i>I can/ can't...</i>)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42		Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		Модальный глагол <i>can</i> , вопросительная форма <i>Can you...?</i>		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43		We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<i>to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all</i>		Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с	Формирование умений контролировать процесс и результаты

								форме	образцом	деятельности
44		There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<i>a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island</i>	(для повторения) множественное число существительных, <i>there is / there are</i>	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
45		Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<i>here any, a pirate;</i>	предложения <i>there is / there are</i> , краткие ответы (<i>Yes, there is/are. No, there isn't / are not</i>)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу
46		They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Материал предыдущих уроков			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
47		They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.								
48		Who are they? (урок повторения) Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого
49		Who are they? (контрольная работа) Кто они?	Обучение письменной речи (контроль уровня сформированности грамматических навыков).							

50		Make your own book! Создаем свою книгу!	Анализ контрольной работы.	Проект “ <i>Make your own book!</i> ”		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
51		Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>in, under, on, ground, a city, a forest, to live</i>	вопросительная форма глагола <i>live</i> в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
52		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	<i>an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut</i>		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
IV четверть (18 часов)									
53		Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.		Вопрос. форма глагола <i>like</i> в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
54		Does Wendy like red? Венди любит красное?	Совершенствование произносительных и грамматических навыков		Вопрос. форма глагола <i>like</i> в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе

55		Does Wendy like swimming? Вендилюбит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<i>cooking, playing (music), going round</i>	Структура <i>like doing sth</i> в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием <i>V-ing</i> формы ранее изученных глаголов		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности в отношениях со сверстниками
56		Does Helen like reading? АХеленлюбит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		<i>V-ing</i> формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
57		Does Helen like reading? АХеленлюбит читать?	Развитие навыков грамотного письма		<i>V-ing</i> формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58		The pirates chase the Indians! Пиратыгонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>really, to clean the house, to chase</i>	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности

60		Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков)	<i>to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons</i>	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
61		Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков			Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
62		What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)			Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63		Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
64		Let's play school! Давай поиграем в школу.	Анализ контрольной работы				Развитие мотивации к изучению АЯ	Умение слушать учителя		Умение корректировать, вносить изменения

65		Let's do a project! Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	<i>Let's do a project!</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе
66		Let's do a project! Делаем проект.	Контроль навыков чтения		Развитие мотивации к изучению АЯ	Умение работать по образцу		Умение дать развернутую оценку своей работе
67		Контроль техники чтения						
68		WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (ТВ p.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>						

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по английскому языку 3 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова; М: Просвещение, 2011 год

рассчитан на 2 часа в неделю

Класс 3

Учитель : Сумарокова Т.П.

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 16 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Учебник (Книга для учащихся) В.П. Кузовлев «Английский язык 3 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература: «Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев к 3 класс», Москва «Просвещение», 2015 г., Грамматический справочник с упражнениями – «English 2» В.П. Кузовлев и др. – Москва, «Просвещение», 2012 г., «Книга для чтения» В.П. Кузовлев к 3 класс», Москва «Просвещение», 2015 г.

№	Дата	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			Д/з	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
				лексика	грамматика	фонетика		личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
I четверть (16 часов) Цикл 1 “Where are you from? Откуда ты?” (7 часов)											
1		What country are you from? Из какой ты страны?	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		для повторения <i>to be, have got.</i>	звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	

2		What country are you from? Из какой ты страны?	совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	<i>beautiful, fantastic, a country, What country are you from? What is your country like?</i>				Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
3		What country are you from? Из какой ты страны?	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.					Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
4		What are the colours of your city? Какого цвета твой город?	формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на	<i>a stadium, a mountain, a place, a region, a town, long, near</i>	для повторения <i>there is/there are</i> .	Повторение правила чтения открытого и закрытого		Формирование потребности знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона	Развитие способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие	Формирование желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру,	умение рационально организовать свою работу дома

			слух с целью извлечения конкретной информации			типа слога		и Эдинбурга	внимания, памяти, воображения, творческих способностей (написание стихотворения по образцу)	любви к родному краю	
5		What are the colours of your city? Какого цвета твой город?	формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	<i>a stadium, a mountain, a place, a region, a town, long, near</i>	для повторения <i>there is/there are</i> .	Повторение правила чтения открытого и закрытого типа слога		Формирование потребности знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга	Развитие способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей (написание стихотворения по образцу)	Формирование желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю	умение рационально организовать свою работу дома
6		What do you like about your	формирование навыков чтения по правилам (буква <i>Aa</i> в	Лексические единицы данного урока не	Грамматические единицы	Повторение правила		Формирование потребности в знакомстве с	развитие способности к догадке (по	формирование потребности и способности	умение осознанно строить

		country? Что тебе нравится в твоей стране?	открытом и закрытом слогах); развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	предназначены для продуктивного овладения.	данного урока не предназначены для продуктивного овладения.	чтения открытого и закрытого типа слога		флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (<i>the Lake District, baseball, Pancake Day</i>)	картинке), выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитию внимания	понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений, более глубокого осознания родной культуры	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел AllAboutMe)
7		Контрольная работа	Контроль лексических и грамматических навыков						Умение самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью		
Цикл 2 «Is your family big? Твоя семья большая?» (9ч.)											
8		How old are you? Сколько тебе лет	Анализ контрольной работы	количественные числительные	Счет от 11 до 100				Умение работать с учебником и рабочей тетрадью		
9		How old are you? Сколько тебе лет	Формирование лексических и грамматических навыков		Счет от 11 до 100			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с рабочей тетрадью	Формирование желания расширять кругозор, способности	Умение рационально организовать свою работу

									представлять собственную культуру, любви к родному краю	дома	
10		Whatdoyoulike ? Что ты любишь делать?	формирование навыков чтения буквы <i>Ii</i> (в открытом и закрытом сло-гах; в сочетании <i>ir</i>); формирование орфографи-ческих навыков.	<i>a circus, a cook, to buy, to forget.</i>		Правила чтения <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах; в сочетании <i>ir</i>		воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран	развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям	развивать стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников	Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения) развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация
11		Whatdoyoulike ? Что ты любишь делать?	формирование навыков чтения буквы <i>Ii</i> (в открытом и закрытом сло-гах; в сочетании <i>ir</i>); формирование орфографи-ческих навыков.	<i>a circus, a cook, to buy, to forget.</i>		Правила чтения <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах; в сочетании <i>ir</i>		воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран	развивать внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям	развивать стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников	развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения) развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация

											ия
1 2		What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем; умение понимать информацию на слух с целью полного понимания содержания.	<i>every day, often, sometimes, usually, always, to watch a cartoon, to watch DVD</i>	Present Simple, наречия неопределенной частотности (<i>often, sometimes, usually, always</i>) и наречие определенной частотности (<i>every day</i>), их место в предложении.	Повторить изученные во 2-м классе буквы и звуки		воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей;	знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи	развивать умение рационально работать над грамматическим и явлениями английского языка; передавать информацию в прошедшем времени	развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила
1 3		What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем; умение понимать информацию на слух с целью полного понимания содержания.	<i>every day, often, sometimes, usually, always, to watch a cartoon, to watch DVD</i>	Present Simple, наречия неопределенной частотности (<i>often, sometimes, usually, always</i>) и наречие	Повторить изученные во 2-м классе буквы и звуки		воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей;	знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи	развивать умение рационально работать над грамматическим и явлениями английского языка; передавать информацию в	развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение

					определенной частотности (<i>every day</i>), их место в предложении.					прошедшем времени	грамматического правила
14		What games do you play? В какие игры ты играешь?	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.	<i>where, why, when, how</i> <i>often</i>	специальные вопросы в Present Simple	Повторить изученные во 2-м классе буквы и звуки		воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей	знакомство с популярной детской компьютерной игрой "The Sims";	развивать умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка;	развитие способностей к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила)
15		The magic word. Волшебное слово.	развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значение слова; развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного.	лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Повторить изученные во 2-м классе буквы и звуки		воспитание вежливого отношения к окружающим	знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словам	воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	развитие способности делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, развитие внимания
16		I love my family. Я люблю свою семью.	совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь); совершенствование	лексический материал предыдущих	грамматический материал предыдущих	Повторить изученные		воспитание почтительного отношения к родителям;	развивать стремление понимать образ жизни зарубежных	передавать знания традиций / правил своей семьи, бережное отношение к	развитие способности к логическому изложению

			орфографиче-ских навыков.	уроков	уроков	во 2-м классе буквы и звуки			сверстников	ним;	мыслей
1 7		Test yourself Проверочная работа									развивать умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка;
1 8		Анализ Контрольной работы						Систематизация знаний	Осуществление регулятивных действий		Употреблять изученные ЛЕ и конструкции

Unit 3 "Are you a good helper?" (8 часов)

1 9		What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?	Формирование лексиче-ских и грамматических навыков говорения (раз-витие умения аудиро-вать с целью	<i>a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, to make furniture, meal</i>	объектный падеж личных местоимений <i>речевые функции:</i>	Повторить изученные во		воспитание уважи-тельного отноше-ния к окружающим людям,	знакомство с основными ви-дами работ по дому, осознание	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	развитие спо-собностей к до-гадке, имита-ции, развитие
--------	--	--	--	---	---	------------------------	--	--	---	--	--

			извлечения конкретной информации).	<i>s, a garden, to gather, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work;</i>	givingyouoripion	2-м классе буквы и звуки; правило чтения <i>th</i>		готовности прийти на помощь	понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомство с песней “This Is the Way ...”, героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»;	информации	непроизвольно й памяти;
20		Do you like working about the house? Ты любишь работать по дому?	Формирование навыков чтения буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах и сочетаниях <i>ee, ea</i> (совершенствование навыков орфографии).	Лексический материал предыдущих уроков; <i>to eat</i>	грамматический материал предыдущих уроков;	формирование навыков чтения буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах и сочетаниях		знакомство со скороговорками и	воспитание чувства помощи младшим братьям и сестрам	Развивать умение вести диалог-расспрос	развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), классификации и систематизации; развивать умение работать со словарем

						<i>ee, ea;</i>					
2 1	I helped my grandma yesterday. Я помог бабушке вчера.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Last week, last year, yesterday;</i>	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	развивать навыки чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea;		знакомство с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой, Раснозорькой и Золушкой	осознание необходимости помогать окружающим	совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие способности к выведению языковых закономерностей (правило образования грамматической формы Past Simple), высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления	
2 2	I helped my grandma yesterday. Я помог бабушке вчера.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Last week, last year, yesterday;</i>	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	развивать навыки чтения буквы Ее в открытом и		знакомство с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой, Раснозорькой и Золушкой	осознание необходимости помогать окружающим	совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие способности к выведению языковых закономерностей (правило образования грамматической формы Past Simple),	

						за-крыто м слогах и сочетаниях <i>ee, ea;</i>				информации	высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления
2 3		It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>dinner, to give a gift, a lot;</i>	PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)	Активизировать раннее изученные буквы и звуки		знакомство с одним из праздников Великобритании — Днем матери, содержанием стихотворения Кена Несбита "I Taught My Cat to Clean My Room"	осознание семейных ценностей	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие способности к перефразированию, развитие произвольного внимания, логического мышления
2 4		Reading Lesson. The girl and the witch. Девочка и ведьма. (Readerp.33)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Активизировать раннее изученные буквы и звуки		знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры»	воспитание чувства товарищества и взаимопомощи	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	развитие способности к логическому изложению, сопоставлению, анализу, систематизации
2 5		Reading Lesson The girl and the witch.	Продолжать развивать умения читать с целью понимания основного	Лексический материал предыдущих	PastSimple, объектный	Активизиро-		продолжать знакомство с	воспитание чувства	умение работать с	развитие способности к

		(Reader p.33)	содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	х уроков;	падеж личных местоимений	вать раннее изученные буквы и звуки		отрывком из английской народной сказки «Две сестры»	товарищества и взаимопомощи	информацией (определять главное предложение абзаца)	логическому изложению, сопоставлению, анализу, систематизации
26		I am a good helper! Я хороший помощник.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Лексически й материал предыдущих уроков;	PastSimple, объектный падеж личных местоимений	Активизировать раннее изученные буквы и звуки		знакомить с правилами жизни сверстников	снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и рассказывать о себе	развитие антиципации, умения планировать высказывания

Unit 4 "What do you celebrate?" (7 часов)

27-28		How did you celebrate Christmas? Как вы праздновали Рождество?	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).	<i>to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear</i>	<i>Past Simple</i>	формирование навыков чтения буквы Cc		знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, развитие умения представлять свою культуру, знакомство с некоторыми дет-	более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран	Развивать умение рассказывать о праздниках своей страны средствами иностранного языка	развитие способности к имитации, развитие внимания
--------------	--	---	--	---	--------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--

								скими новогодни-ми песенками			
2 9		Holidays and gifts. Праздник и подарки.	Формирование навыков чтения буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом сло-гах, в сочетании <i>ur</i> (со-вершенствование орфо-графических навыков).	Лексически й материал предыдущих уроков; <i>atuffin, a ripru</i>	грамматически й материал предыдущих уроков;	продолжать развивать навык и чтения буквы <i>Сс</i>		знакомство с праздничными обычаями в США, знакомство с некоторыми стихами и считалочками, написанными британ-скими детьми	воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	Развивать умение рассказывать времяпрепровождении	развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация
3 0- 3 1		Did you have a surprise party? У тебя была удивительная вечеринка?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Лексически й материал предыдущих уроков	общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple	[з:] [ju:] [л]		знакомствосразличными видами празднований в разных языковых странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party)	воспитание уважительного отношения к семейным традициям	Развивать умение рассказывать о семейных традициях	развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила)
3 2		What did you do on your birthday? Что ты делал на	Контроль лексических и грамматических навыков говорения.	<i>abirthday, chocolate;</i>	специальные вопросы в PastSimple	Активизировать раннее		знакомство с героиней книги известного американского автора Фрэнка	воспитание уважительного отношения к семейным	развивать умение рационально работать над грамматическими явлениями	развитие способности к имитации, к выявлению языковых

		своем дне рождения?				изученные буквы и звуки		Баума «Волшебник страны Оз»	традициям	лениями английского языка;	закономерностей (выведение грамматического правила)
3 3		Reading lesson Chuck and his pets. (Readerbook)	Анализ контрольной работы. Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Лексический материал	грамматический материал предыдущих уроков	Активизировать раннее изученные буквы и звуки		знакомство с кличками животных, распространенными в англо-язычных странах	воспитание бережного отношения к животному миру	Развивать умение рассказывать о животных	развитие способности к соотнесению, развитие умения делать выводы из прочитанного

Unit 5: «I'm very nice!» (7ч.)

3 4		My favourite toys/ Мои любимые игрушки	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	a finger, an eye, an ear, hair, a hand, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, toe, a tooth, a head,	Притяжательный падеж существительных	Буквосочетание th,sh		осознание языка, как основного средства общения между людьми	Развитие способности к догадке	Умение сотрудничать со сверстниками	умение рационально организовать свою работу
3 5		What are your favourite clothes? . Какая твоя любимая	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью извлечения	Blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a	Притяжательный падеж существительных	Буквосочетания ou,ir,		осознание языка, как основного средства общения	Развитие способности к догадке	Умение сотрудничать со сверстниками	умение рационально организовать

		одежда?	информации	hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm		oo		между людьми			свою работу
3 6		What are your favourite clothes? . Какая твоя любимая одежда	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Лексический материал предыдущего урока		Буквосочетания ou, ir, oo		осознание языка, как основного средства общения между людьми	Развитие способности к догадке	Умение сотрудничать со сверстниками Уметь вести диалог-расспрос	умение рационально организовать свою работу

3 7	I like going to the park. Я люблю гулять в парке.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	A moon	Речевой образец с союзом when	развивать навыки чтения буквы <i>O</i>		Потребность узнавать об интересах сверстников	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний		умение рационально организовать свою работу
3 8	Reading lesson P42	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Night, out, pocket, put, say, sky, take off, then	Речевой образец с союзом when	развивать навыки чтения буквы <i>O</i>		Знакомство со сказками	Развитие способности к догадке	Умение запрашивать информацию	Принятие цели
3 9	I can describe everyone! Я могу описать каждого!	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с	Повторение ранее изученной лексики		развивать навыки чтения буквы		умение планировать свое речевое поведение;	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и	Умение слушать собеседника	умение рационально организовать свою работу

			целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма			ы О			составлении собственных высказываний		
40		Reading lesson P44	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Речевой образец с союзом when			Знакомство со сказками	Развитие способности к догадке	Умение запрашивать информацию	Принятие цели

Unit 6: «What is your favourite season?» (8 ч.)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

41		When were you born? Когда ты родился?	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование	January, February, March, April, Vfy, June, July, August,				осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Умение выбирать смысловые единицы текста и	Умение с помощью вопросов получать необходимые	умение рационально организовать
-----------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

			<p>произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p> <p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>September, Oktober, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring</p>				<p>средства общения между людьми;</p>	<p>устанавливать отношения между ними</p>	<p>сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>свою работу</p>
4 2	<p>What is the weather like in Britain?</p> <p>Какая погода в Британии?</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Формирование навыков чтения с общим охватом содержания..</p>	<p>Cold, frosty, snowy, clody, cool, rainy, warm, hot, sunny, foggy, windy, stormy</p>	<p>Безличные предложения It is cold.</p>	<p>развивать навыки чтения сочетания ow, O в закрытом слоге.</p>		<p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p>	<p>Развитие познавательных потребностей</p>	<p>Умение сотрудничать со сверстниками</p>	<p>Решение речемыслительных задач</p>	

4 3	<p>What is the weather like in Russia?</p> <p>Какая погода в России?</p>	<p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p>	A snowball,	Безличные предложения It is cold.	развивать навыки чтения сочетания ow, old, ou.		Знакомство с английской поэзией	Умение выводить языковые закономерности	Уметь задавать вопросы.	Решение речемыслительных задач
4 4	<p>Readerbook</p> <p>p.49</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>	To cry, a story, a woman, porridge	Образование сложных существительных snowman	развивать навыки чтения сочетания ow, old, ou, ck		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Развитие познавательных потребностей	Речевые действия, служащие средством коммуникации	Решение речемыслительных задач
4 5	<p>You should stay at home!</p> <p>Тебе следует остаться дома!</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью</p>	an umbrella	Употребление глагола should \ shouldn't			умение планировать свое речевое поведение	Развитие догадки	Развитие умения дать совет	Решение речемыслительных задач

			извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.								
4 6		Readerbook p.52	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации Совершенствование произносительных навыков					Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Развитие познавательных потребностей	Речевые действия, служащие средством коммуникации	Решение речемыслительных задач
4 7		My favourite season. Мое любимое время года.	Развитие навыков диалогической и монологической речи	Употребление раннее изученной лексики				умение планировать свое речевое поведение;	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	Умение слушать собеседника	умение рационально организовать свою работу
4 8		My favourite season.	Развитие навыков грамотной письменной речи	Употребление раннее изученной					умение действовать по образцу	Умение слушать собеседника	умение рационально

				лексики					при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний		организовать свою работу
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--------------------------

UNIT 7 Have you got a pet? (8ч.)

49	Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	Анализ контрольной работы. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	A cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water,	Вопросительные и утвердительные формы Present Simple Образование сложных существительных	навыки чтения w		Знакомство с английской литературой о животных	Умение выводить языковые закономерности	Уметь задавать вопросы.	Решение речемыслительных задач
50	Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	Развитие навыков аудирования	A cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water,	Вопросительные и утвердительные формы Present Simple Образование сложных существительных	навыки чтения w		Знакомство с английской литературой о животных	Умение выводить языковые закономерности	Уметь задавать вопросы.	Решение речемыслительных задач

5 1	I must look after my pet. Я должен заботиться о своем питомце.	Совершенствование грамматических навыков	food	Употребление глаголов must, may			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Развитие познавательных потребностей	Умение слушать собеседника	Решение речемыслительных задач
5 2	I must look after my pet. Я должен заботиться о своем питомце.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	food	Употребление глаголов must, may			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Развитие познавательных потребностей	Умение слушать собеседника	Решение речемыслительных задач
5 3	I must look after my pet. Я должен заботиться о своем питомце.	Развитие умения читать. Развитие навыков письма		Употребление глаголов must not, may not	Чтение буквосочетаний ar, a, o		умение планировать свое речевое поведение;	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	Речевые действия, служащие средством коммуникации	умение рационально организовать свою работу
5	What I like?	Развитие умения чтения по			Правила		умение планировать	умение действовать	Умение сотрудничать	Решение речемыслительных задач

4		Что я люблю.	транскрипции. Развитие навыков письма.			чтения As,at h,ant, anc		свое речевое поведение;	по образцу при выполнении упражнений	со сверстниками	ельных задач
5 5		Test yourself Проверьте себя.	Контроль лексических и грамматических навыков					осуществлять самооценку выполненных учебных заданий	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Уметь планировать общие способы работы	Решать познавательные задачи
5 6		Readerbook р .57	Анализ контрольной работы. Развитие умения читать с полным пониманием					Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Развитие познавательных потребностей	Уметь задавать вопросы	Решать познавательные задачи
5 7		What pet do you want to have? Какого питомца ты хочешь?	Развитие навыков диалогической и монологической речи					умение планировать свое речевое поведение;	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных	Умение слушать собеседника	умение рационально организовать свою работу

									высказываний		
UNIT 8 What are good friends like? (6ч.)											
58		What is your friend like? Какой у тебя друг?	Формирование лексических навыков говорения	to spend a lot of time, to laugh at jokes, to share, best, helpful.				Формирование уважения к друзьям	Развитие навыков сотрудничества		Знание основных приемов перевода
59		What is your friend like? Какой у тебя друг?	Совершенствование произносительных и орфографических навыков . Совершенствование умения задавать вопросы.	If you're friendly and you know it, clap your hands				Формирование уважения к друзьям	Развитие навыков сотрудничества	Умение слушать собеседника	Знание основных приемов перевода
60		Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования.			буква Аа в сочетаниях : ar, ay, ai, are, air		Расширение кругозора, развитие любознательности	Умение соотносить буквы и звуки, читать по транскрипции	Умение слушать собеседника	осуществление регулятивных действий самонаблюдения
61		We will have fun together! Мы будем вместе	Совершенствование лексических навыков	next, tomorrow, soon	утвердительная и отрицательная формы Future Simple	чтение буквы Аа в		Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию		Умение выражать основную мысль, отстаивать	Умение отличать временные показатели и формы

		веселиться				сочетаниях : ai, au, ar, are, air.				свое мнение	
6 2		What gift will you give to your friend? Какой подарок ты подаришь другу?	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков чтения.		Вопросительная форма Future Simple			Формирование мотивации к изучению АЯ	Устанавливать логическую последовательность		Распознавание и употребление глагольных форм в речи
6 3		How will you celebrate Friendship Day? Как ты будешь праздновать День дружбы?	Контроль навыков монологической речи	celebrate, friendship, hugs and kisses				Развитие толерантности, общекультурной идентичности		Знание основных культурных реалий АЯ	Умение планировать свое речевое поведение
6 4		Reading lessons/ Good friends	Совершенствование навыков чтения	to save	Past Simple, Future Simple			Формирование способности оценивать поступки.	Устанавливать логическую последовательность		Распознавание и употребление глагольных форм в речи
Consolidation (4 ч.)											

6 5	We liked the ABC party! Мне нравятся алфавитные вечера. Проверьте себя.	Совершенствование навыков чтения			Сочетания ее,ea, ur,or, oo,o w,ou, ar,ay, ai,are ,air		Формирование мотивации к изучению АЯ	Поиск и выделение нужной информации		Делать краткие сообщения, проекты
6 6	I like summer camps! Мне нравятся летние лагеря!	Совершенствование лексических и грамматических навыков	A camp, that's right, that's wrong	Present Simple, Past Simple, Future Simple			Осознание возможностей самореализации	Обобщение и фиксация информации		Соблюдение изученных правил
6 7	We'll have fun in summer! Мы будем веселиться летом!	Контроль знаний и умений		Present Simple, Past Simple, Future Simple			Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в речи	
6 8	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических и грамматических навыков					Развитие самокритического отношения	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки		Владение способами дальнейшего изучения АЯ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по английскому языку 4 класс

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)
4 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			Д/з	Дата	Примечание
				Предметные	УУД	Личностные			
Unit 1. My summer favourites. Мои летние предпочтения. 7 ч.									
1.	What do you like doing in summer? Что ты любишь делать летом	Формирование лексических навыков говорения	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников			
2.	Did you enjoy your last summer holidays? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О.	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные:	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы			

			ПиародетствеписателяРобертаЛьюисаСтивенсона.		строить логическое рассуждение				
3.	What have you got for the Science room? Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран			
4.	Where will you go next summer? Куда вы отправитесь следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру			
5.	I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы.	Развитие навыков чтения	Decide, or, what's wrong		Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные:	Умение представлять родную культуру			

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
6.	Consolidation . Урок повторения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	повтор лексики и грамматики за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность			
7.	Контрольная работа №1 по теме	Контроль знаний и умений по теме	лексика и грамматика курса за 2 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность			
Unit 2 The animals I like. Животные, которых я люблю. 10 ч.									
Тема 2.									
8.	Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения	знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней Who Is Afraid of Big Alligator	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в	Бережное отношение ко всему живому			

			s?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.		познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение				
9.	Are cats smarter than cats ? Кошки умнее собак ?	Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных	знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнивать объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Бережное отношение ко всему живому			
10.	What can you learn at the zoo? Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения. Превосходная степень	знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных	Знать: слова world, special, reptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Бережное отношение ко всему живому			
11.	The class zoo. Зоопарк в нашем классе	Развитие навыков чтения	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i>	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Бережное отношение ко всему живому			

					владеть основами изучающего чтения				
12.	Theclasszoo. Зоопарк в нашем классе	Формирование грамматических навыков говорения		Знать: слова clau, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Бережное отношение ко всему живому			
13.	What are your favourite animals? Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Бережное отношение ко всему живому			
14.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	Совершенствование речевых навыков: монологическая речь	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности			

15.	Защита проекта «Мое любимое животное»	Развитие навыков говорения	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе			
16.	«Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	Развитие навыков аудирования	лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	трудолюбие			
17.	Контрольная работа №1 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	Контроль знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе			
Unit 3. Its time for me! Это время для меня! 7 ч.									
18.	Whats the time? Который час?	Анализ контрольный	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time /	Знать: как сказать и как спросить,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Ценностное отношение ко времени			

		ой работы. Формирование лексических и грамматических навыков говорения	TheHomeofTime; временные зоны (timezones), с историей часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой <i>MrWolf! What'sthetime?</i>	который час? Уметь: рассказывать о времени	решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения				
19.	Harry up now, its very late! Поторопись, уже очень поздно!	Развитие навыков чтения с полным пониманием	знакомство с песенкой К.Рид и С.СалаберриASchoolDay, со стихотворениемК.Несбита MyDogIsnotLikeOtherDogs	Знать: правила чтения гласных букв Уметь: рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение организовать свой день			
20.	Get up! Its time to go to school! Вставай! Время идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение правильно организовать свой день			
21.	What are your weekends like? Как проходят твои выходные?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие навыков аудирования.	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Знать: слова week end, early, practice, a funfaircafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям			

22.	Are you always busy? Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков чтения.	знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии			
23.	Подготовка проекта «Мой день»	Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков чтения.	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельности			
24.	Защита проекта «Мой день»	Развитие речевых навыков	Представление и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками			

Unit 4. I like my school! Я люблю мою школу! 10 ч.

25.	This is my school. Это моя школа!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях	Коммуникативные: сотрудничать Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
26.	Whats the next subjects? Какой следующий предмет?	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding	Знать: слова correctly, to draw, important Уметь: Читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
27.	I like break time. Я люблю перемену!	Формирование грамматических навыков говорения	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности			
28.	Подготовка к контрольной работе	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие			

					способов решения задач				
29.	Контрольная работа № 2 по итогам I полугодия	Контроль знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность			
30.	Работа над ошибками	Развитие лексических и грамматических навыков.	Лексика и грамматика первого полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль			
31.	What are you looking for? Что вы ищете?	Развитие грамматических навыков	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран			
32.	Is secondary school cool? Средняя школа – это классно?	Развитие речевых навыков говорения	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием <i>secondary school</i>	Знать: слова <i>secondary school</i> Уметь: рассказывать о школе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран			

					<p>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>				
33.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	Развитие навыков чтения с полным пониманием	Разработка проекта	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: разрабатывать проект по заданной теме</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:</p>	Отношение к учебе как к творческой деятельности			
34.	Защита проекта «Моя средняя школа»	Контроль монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования.	Подготовка и защита проекта	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса			
Unit 5. The place that makes me happy. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.									
35.	My house is very nice. Мой дом очень хороший	Формирование лексических и грамматических навыков	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	<p>Знать: слова wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup</p>	<p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: преобразование практической</p>	Бережное отношение к своему жилищу			

		еских навыков говорения		board, akitchen Уметь: описывать квартиру/дом	задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение				
36.	We have made changes in my room. Мы внесли изменения в мою комнату	Развитие навыков аудирования. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The HauntedHouseHipHop</i>	Знать: настоящее PresentPerfect Уметь: строить высказывания в PresentPerfect	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Бережное отношение к своему жилищу			
37.	The dolls house. Домкуклы	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>TheTaleofTwoBadMice</i>	Знать: словawindow, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран			
38.	Have you tidied your room? Ты прибрал свою комнату?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. PresentPerfect в вопросительных предложениях.	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: конструкцию вопросительного предложения в PresentPerfect Уметь: составлять вопросы в PresentPerfect	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье			

39.	I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома	Совершенствование речевых навыков.	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать комнату	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Умение представлять родную культуру			
40.	Подготовка проекта «Мой дом»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельности			
41.	Защита проекта «Мой дом»	Контроль монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования.	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса			

Unit 6. This is where I live. Место, где я живу. 8 ч.

42.	I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZoo etc.)	Знать: словамuseum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant,supermarket, shopping centre Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение	Любовь к малой родине			
43.	I am going around the town. Я иду по городу.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллера <i>Sparrow's New Home</i>	Знать: предлоги направления Уметь: употреблять предлоги в речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любовь к малой родине			
44.	In the toy shop. В магазине игрушек	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Товарищество и взаимопомощь			
45.	I live in a small town. Я живу в маленьком городе	Развитие навыков чтения с целью извлечения	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда,			

		я необходим ой информации.	журнале <i>ScholasticNews</i>	правила чтения	оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	труда других людей			
46.	How can I get to the zoo? Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевых навыков.	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Hand bag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми			
47.	My hometown special. Мой родной город особенный	Развитие навыков монологической речи.	знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	патриотизм			
48.	Подготовка проекта «Мой город особенный»	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Отношение к учебе как к творческой деятельности			
49.	Защита проекта	Контроль	Подготовка и защита	Знать: лексику и	Коммуникативные:	Ценностное			

	«Мой город особенный»	речевых навыков говорения. Развитие навыков аудирования.	проекта	грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	отношение к учебе и творчеству			
Unit 7. My dream job. Работамоей мечты. 8 ч.									
50.	What jobs do you like? Какие профессии ты любишь?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i> , песней <i>Ellie Is a Doctor</i>	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Осознание важности различных профессий			
51.	I am going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Знать: Фразы <i>to be going to</i> Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Самоопределение в профессии			
52.	Talented kids stories . Истории талантливых детей	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести	Знать: слова <i>you, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language</i> Уметь: читать слова, используя	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности	Уважение к культуре других народов			

			Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	правила чтения	достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения				
53.	Which job is the best for you? Какая профессия самая лучшая для тебя?	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	знакомство с информацией о WannadoCity	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса			
54.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Ценностное отношение к учебе			
55.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Контроль речевых навыков говорения. Развитие навыков аудирования.	Подготовка и защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса			

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
56.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	контроль знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие			
57.	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, самостоятельность			
Unit 8. The best moments of the year. Лучшие моменты года. 10 ч.									
58.	Whats on your calendar? Что на календаре?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р. Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson)	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт постижения ценностей национальной культуры			
59.	We are going on a	Совершен	знакомство с отрывком из	Знать: слова some	Коммуникативные:	Уважение к			

	picnic! Мы собираемся на пикник!	ствование лексических и грамматических навыков говорения.	книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера	thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	семейным традициям			
60.	Where is Fudge? Где Фьюдж?	Развитие навыков чтения с полным пониманием	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения	Знать: слов <i>station, to give up, a bakery, a highway, all right</i> Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знакомство с англоязычной культурой			
61.	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Лексика и грамматика за второе полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность			
62.	Контрольная работа №4 по итогам 2 полугодия	Контроль знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Самостоятельность, самоконтроль			
63.	Do you want to be famous?	Анализ	знакомство с информацией о британской	Знать: степени сравнения	Коммуникативные: строить монологическое	Элементарные представления о			

	Ты хочешь быть знаменитым?	контрольной работы. Формирование лексических и грамматических навыков говорения	писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Даниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании	прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	культурном достоянии англоязычных стран			
64.	Lets have a School Fair! Давай устроим школьную ярмарку!	Развитие навыков монологической и диалогической речи	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран			
65.	What are you going to do on holiday? Что ты собираешься делать на каникулах?	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие умения работы со словарем.	знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран			
66.	Do you like summer camps? Ты любишь летние лагеря?	Совершенствование речевых навыков	знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б. Капоццоли <i>Night Music</i>	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран			
67.	Consolidation.	Совершенствование	Лексика и грамматика	Знать: лексика и	Коммуникативные:	Самостоятельно			

	Повторительно-обобщающий урок	ствование лексических и грамматических навыков говорения.	курса	грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	сть, самоконтроль			
68.	Consolidation. Playtime.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Лексика и грамматика курса	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельно сть, самоконтроль			

Контрольная работа №1 по английскому языку, 2 класс(2 четверть)(с. Activitybook)

Name _____

Form _____

1. Соедини стрелочками картинку с подходящим словом в таблице.



индюк



кролик



кот



собака

A dog
A bear
A rabbit
A turkey
A cat
A parrot



попугай



медведь

2. Напиши перевод слов.

Smart _____

Kind _____

Merry _____

Nice _____

Little _____

Silly _____

3. Раскрась кружок нужным цветом.

red 

yellow 

black 

blue 

green 

4. Вставь пропущенные буквы алфавита.

A B C _ E F G H _ J K L _ O P Q R S T _ V W X Y Z

Name _____
Form _____

I. Listening. Послушайте что говорят герои книги «PeterPen» о себе

1. I am brave! I'm smart! I can fly! I can hunt!
2. We aren't brothers. We're friends. We haven't got mothers. But we've got Wendy!
3. She can't fly! And we can't fly.
4. There are many caves on the island. There are many trees on the island! But are there any houses here?
5. I've got two brothers. And I have got many friends. Peter Pan is my good friend. He's smart, brave and joyful.

Keys: 1. Peter Pan; 2. The lost boys; 3. John and Michael; 4. Wendy and her brothers; 5. Wendy.

I. Grammar/ Vocabulary. Венди , Майкл и Джон задали Питеру Пэну столько вопросов , что совсем запутались. Помогите им. Выберите подходящие слова, чтобы у вас получились вопросы.

0. Are there any _____ on the island?
a) a lake b) lakes c) lake
1. Is this _____ ?
a) a boat b) boats c) boat
2. Can you _____ ?
a) fish b) fishing c) to fish
3. Are there _____ on the island?
a) any birds and animals b) birds and animals c) a bird
4. _____ you got any rabbits there?
a) Have b) Has c) Have got

II. Grammar. Найдите к вопросам подходящие ответы.

1. Has Captain Hook a ship? → A) Yes, he has.
2. Is there a lake on the island? B) No, I haven't.
3. Can you hunt well? C) No, I can't.
4. Have you got a big house? D) No, there is not.
5. Can Tinker Bell fly? E) Yes, we have
6. Are there many pirates here? F) Yes, there are.
7. Have you got any rivers on the island? G) Yes, she can.

III. Vocabulary. Помогите мышонку Фредерику расположить слова из рамочки по соответствующим группам.

1. Evil, brave, smart, *merry* , _____
2. Wolf, dog, cat, _____
3. Mother, father, sister, _____
4. Sea, river, cave, _____
5. Ship, train, car, _____
6. Run, swim, climb, _____

fly	bear	grandma	uncle	brother	tiger
bicycle	boat	tree	lake	rabbit	<i>merry</i>
friendly	jump	hunt	plane	forest	kind

Контрольная работа №3 по английскому языку, 2 класс

(с.97-98 Activitybook, с.103 Studentsbook)

Name _____

Form _____

I. Listening. (с.97 Activitybook) Хелени Майк рассказывает о жителях острова. Послушайте что они рассказывают и обведите букву, соответствующую правильному рисунку.

1. b) The pirates live in the big cave on my island.
2. a) The mermaids like playing under the sea.
3. b) They like apples and plums.
4. b) They can roller-skate.
5. a) They are good at playing football.

II. Grammar. Из предложенных слов составьте вопросы.

1. can play the piano
Can you play the piano?
2. likes playing football
Do you _____ ?
3. is good at tennis
Are you _____ ?
4. reads English well
Do you _____ ?
5. has got a pet
Have you got _____ ?
6. can play computer games
Can you _____ ?

III. Reading(с.103 Studentsbook) Прочитайте отрывки из книг и подберите к ним названия книг.

« Snow White and the seven Dwarfs»	« Three little pigs»	« Angelina Ballerina»	« Stuart Little»
------------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------

1. He is a little funny mouse.
He lives in a big house.
He's got a mother, a father and a big brother.
He can climb, run and jump very well.
He likes helping his mother.
2. She is a little mouse.
She has got a big family.
She's got a mother, a father and a little sister, a grandmother and a grandfather.
She is a nice and talented mouse.
She likes dancing and she dances very well.
3. They are merry and smart.
But they are not very brave.
They are afraid of the Big Bad Wolf.
The wolf is evil and silly.

IV. Подберите транскрипцию к словам.

[hʌnt]	tiger
[flaɪ]	hunt
[taɪ g ə]	river
[r æbbɪt]	fly
[rɪvə]	rabbit

Контрольная работа №1 , 3 класс (с. 22 Activitybook)

Name _____

Form _____

I. Listening. Прослушайте диалоги и поставьте плюсики(+), если информация верна и минус(-), если информация не верна.

1. Ann has got many friends. _____
2. Linda is ten. _____
3. Ann and Linda are in the park. _____
4. Paul likes playing in the park. _____
5. There is a zoo in the city. _____
6. There are many animals in the zoo. _____
7. Ann goes to the zoo every Sunday. _____
8. Her favourite animals are lions. _____

II. Reading. Прочитайте текст. Если текст содержит ответы на следующие вопросы, поставьте (+) рядом с этим вопросом.

1. ___ How many cats are there in Great Britain?
2. ___ What are popular names for cats?
3. ___ Have cats got relatives?
4. ___ What do cats eat?
5. ___ Do cats like dogs?
6. ___ How many years can a cat live?
7. ___ Do all cats hate swimming?
8. ___ What are the names of famous (известный) cats in books?

Interesting facts about cats

- There are about eight million cats in Great Britain.
- The five popular names for cats are Sooty, Tigger, Tiger, Smokey and Ginger.
- Cats have got a big family. Their relatives are lions, tigers, and leopards. Domestic cats eat milk, mice, birds and fish.
- Most cats hate water, but Turkish cats love swimming and fishing.
- There are many cats in literature. Very famous cats are the Cheshire cat in «Tom and Jerry».

III. Reading rules. Выпишите слова со следующими звуками

cat	swim	fish	tiger	snake
five	name	Tigger	bird	milk

family	nine	mice	fact	big
can	Live	thirteen	Ginger	

[æ] _____

[ei] _____

[ai] _____

[i] _____

[з:] _____

IV. Vocabulary. Переведи слова:

A family	a stadium	a circus	a town
a country	a bridge	a mountain	parents
often	always	to go on rides	a palace
			a relative

Контрольная работа №2 , 3 класс (с.103Activitybook, Reader book с. 36)

Name _____

Form _____

I. Reading rules. Обведите слово , которое не подходит к правилу Учения

Mess	bed	me	teddy
hen	Steve	help	spend
feed	cherry	cream	meal
cute	puppy	computer	music
her	butter	nurse	Thursday
dream	mess	sweet	she

II. Vocabulary. Переведи выражения:

1. A merry party _____
2. Send greetings cards _____
3. Buy gifts _____
4. Cook a tasty meal _____
5. Dust the furniture _____
6. Make the bed _____

III. Grammar. Составь вопросы.

1. your parents/ buy?/ What gifts/ did
2. sing?/ did/ What songs/ you
3. cook?/ your mother/ What/ did
4. funny costumes?/Did/ wear/you

IV. Reading / Grammar. Выпиши из текста глаголы прошедшего времени.

The people of Oz decorated their houses with flowers and flags. They sang, danced and played games. They gave flowers to Ozma.

Ozma and her friends celebrated the birthday in the garden and in the palace.
 Ozma always had a big birthday cake with candles.
 Ozma invited her friends.
 Her friends always gave wonderful gifts to her.

Контрольная работа №3 , 3 класс (с.76-79 Activitybook,)

Name _____
 Form _____

I. Listening. Послушайте о чём говорят дети и их родители: спрашивают разрешения, дают совет или говорят об обязанностях. Отметьте (+) соответствующую графу таблицы. (6 мин.)

	Разрешение	Совет	Обязанность
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

II. Reading. (12 мин.) Прочитайте сказку, выберите соответствующие подписи и подпишите картинки.

Once there was a Little White Teddy Bear. He had a funny little nose and big black eyes. He lived in a big white house. There was a tree near the house and pretty flowers.
The Little White Teddy Bear's Mum lived in the house too. She wore a dress with pockets.
The Little White Teddy Bear's Dad lived in the house too. He wore a black coat. The Little White Teddy Bear's Dad wore a black hat, when it was cold.
 The Little White Teddy Bear had a big Sister, a girl Teddy Bear. She had a beautiful blue dress and a ribbon(ленточка) on her ear.
 The Little White Teddy Bear had a big Brother too. He wore a big grey coat with pockets in it and a blue hat.
 The Little White Teddy Bear was a good bear.

III. Reading rules. Выпишите слова по строчкам в соответствии с правилами чтения букв Aa и Oo.

plant	ball	cold	mouse	snow	brown
father	know	dance	cloud	storm	sport

[a:] _____

[əʊ] _____

[aʊ] _____

[ɔ:] _____

IV. Vocabulary. Выберите подходящие слова из рамки, чтобы закончить стихотворение. В рамке дано 5 лишних слов, которые не нужно использовать.

Head, hands, fingers, nose, legs, toes, ears, eyes, hair, mouth, body

My pretty body.

I have ten _____ .

And ten _____ .

I have a beautiful small _____ .

My _____ are green,

The _____ is red.

I think I'm pretty,

I'm not bad. (Я не плохой.)

Контрольная работа №4 , 3 класс (с. 89, 92, Activitybook)

Name _____

Form _____

IV. Listening (6 мин.). Послушайте 3 диалога между Аней и Алексом. О чем они разговаривают? Выберите правильный ответ (а-f) для каждого диалога(1,2,3) . Два ответа лишние.

- A) About countries
- B) About families
- C) About clothes
- D) About the winter
- E) About the weather
- F) About favourite activities
- G) About friends.

1. _____

2. _____

3. _____

1. – Where are you from, Alex?
– I live in Sydney, the capital of Australia.
– And I'm from Russia.
– Oh, that's a beautiful country.
2. – Is it cold in winter in Russia?
– Yes, in winter it's very cold and snowy. We wear warm coats, hats and boots.
– But in Australia the weather is hot in winter and warm in summer. We don't put on many clothes.
Oh, it's a good place for holidays!
3. – What is your favourite winter sport?
– Skiing. I live near the forest. And I like skiing in the forest. And what do you like doing?
– I like swimming. There are many nice beaches in my region. I swim every day in winter and sometimes in summer.
– That's fantastic!

II. Reading rules. Соотнесите выделенную букву/ буквы с транскрипционным знаком.

Day	[æ]	Mummy	[з:]	Took	[ɒ]
-----	-----	-------	------	------	-----

Ask After Far Station Basket sandwich		Hide Seek First Hid went	[ʌ]	Found Got Many Eat for	[ʊ]
			[e]		[i:]
	[a:]		[ɪ]		[e]
	[eɪ]		[aɪ]		[ɔ:]
			[i:]		[aʊ]

III. Grammar. Что говорят дети о своем свободном времени?

Прочтите их высказывания и заполните пропуски, выбрав один из вариантов ответа.

(0). The winter holidays were great! I _____ my grandparents.

A. will visit B. visited C. visit

1. Tomorrow my friends and I _____ party.

A. will have B. have C. had

2. It is rainy, you _____ go for a walk.

A. should B. shouldn't C. must

3. Last week my sister and I _____ in the river.

A. swim B. will swim C. swam

4. I cleaned my room _____ .

A. yesterday B. every day C. soon.

5. I like my dog and I _____ it every day.

A. will walk B. walk C. walked

6. Next week we _____ apples in my grandmother's garden.

A. gather B. will gather C. gathered

IV. Writing. Заполните анкету.

Name	
Country	
City/ village	
Family	
Favourite pets	
Favourite activities	
Favourite clothes	
Friends	

Контрольная работа №1 по английскому языку, 4 класс (с. 21, 23 Activitybook)

Name _____

Form _____

I. Listening. Прослушайте высказывания и соотнесите их с картинками. (Книга для учителя с. 60)

1. I like the beach because on a sunny day it is great fun. I collect shells and swim a lot. But it can be dangerous because there are sharks in the sea.
2. I like playing with my friends in the sea and I like listening to music.
3. I love the sea and the hot sun. But I don't like the beach when it is cold and windy because all your clothes fly.
4. I like the sea and I like going shopping near the sea. But I don't like when people bring their dogs to the sea. I don't like dogs and I can't go to the beach now.

II. Vocabulary/Grammar. Поставьте глагол, заключенный в скобках, в правильной форме.

My school is (be) near Nairobi National Park.

Every day I _____ (go) to school by bus, and very often I _____ (see) giraffes, zebras and different birds. Sometimes we _____ (see) monkeys.

Last Saturday when we _____ (go) to the game park with my dad, I _____
(watch) a lot of different animals there. It _____ (be) very interesting.

I like living in Kenya because Africa _____ (be) very beautiful.

III. Grammar. Поставьте прилагательные в сравнительной или в превосходной степени.

Toads and Frogs

Some children think that toads are more dangerous (dangerous) than frogs.

It isn't so. They are not dangerous at all. Toads are _____ (big) than frogs. But toads' legs are _____ (short) than frogs' . Frogs are _____ (fast) than toads.

Usually frogs are _____ (small) than toads but the Goliath [gəliəθ] frog is the _____ (big) frog in the world. It lives in Africa. It is _____ (large) than a duck.

IV. Vocabulary. Переведи слова.

Слово по - английски	Слово по- русски
To bring	
To travel	
To learn	
To hope	
To go shopping	
To be scared of	
The world	
which	

Контрольная работа №2 по английскому языку, 4 класс (с. 45,49,51Activitybook)

Name _____

Form _____

I. Listening. (Книга для учителя с. 100)

Прслушайте что рассказывает учитель Джека об обычном школьном дне. Обведите правильное время.

School starts at 8:55 / 8:05 with registration. At 9:10/ 9:50 children go to assembly. In assembly

they sing songs or listen to a story. The first lesson begins at 9:40/ 9:20. Children have break time from

10:20/ 10:40 to 10:25/ 10:35. At break time, children have a snack and play games at the playground.

Then they go back in for another lesson. They have lunch at 12:00/ 0:00. In the afternoon, lessons begin at 12:50/ 1:10 and finish at 2:45/ 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

II. Grammar/Vocabulary. Дополните ситуацию правильным вариантом.

5. It's seven o'clock in the morning. Get up!

A) Get up! B) Go to bed! C) Make lunch for me!

1. Eat your breakfast. _____

A) Enjoy your meal! B) Sweet dreams! C) Me too!

2. It's time to go to school. It's 8 o'clock! _____

A) Don't worry! B) Don't be late for your school bus! C) Don't hurry up!

3. It's time for lunch. _____

A) Put your school bags on the desk! B) Put your pencil cases on the desks!

C) Put your lunchboxes on the desks!

4. It's break time. _____

A) Go out and play! B) Come into the classroom! C) Go and do your homework!

5. It's time to go to bed. _____

A) It's searly. B) It's seasy. C) It's very late.

6. Are you hungry? _____

A) Get dressed. B) Have a snack. C) Turn off the TV.

7. My favourite subject is _____

A) PE B) AM C) PM

III. Grammar. Составьте вопросы. Используйте Present Progressive!

0. you/ learn to work on the computer.

- **Are you learning to work on the computer?**

- Yes, I am. But I can't do it well.

1. You/do/your homework?

- Yes, I am. But it is not easy.

2. What word/ you/ spell?

- I'm spelling the word 'quarter'.

3. Linda/ learn a new grammar rule?

- No, she isn't. She is learning poem.
4. What/Thomas/ look for?
- _____
- He is looking for his maths book. But he can't find it.
5. they/do a test in English?
- _____
- No, they aren't. They are doing their homework.
6. Jessica/ write the word 'drowning' correctly?
- _____
- No, she isn't. She is not good at spelling.

Контрольная работа №3 по английскому языку, 4 класс (с. 81,84-85 Activitybook)

Name _____
Form _____

I. Listening. Прослушайте текст об Оксфорде и дополните его словами из услышанного текста.

(Книга для учителя с. 146)

Oxford is a beautiful old city in Great Britain. There are many (0) museums, (1) _____ and castles in Oxford. There are many beautiful (2) _____ in Oxford.

Visit the Cotswold Wildlife Park and enjoy looking at the large collection of animals there. There are many (3) _____, (4) _____ and

(5) _____ in the city. Visit the (6) _____ old Blackwell's Bookshop in Broad Street. You can buy (7) _____, calendars, maps, CDs and toys there.

There are also many (8) _____ and (9) _____ in Oxford where you can have a meal.

II. Grammar/Vocabulary. Вставьте правильные формы глаголов в рассказ и вы узнаете, что Миллы сделали дома и что собираются делать.

Mr and Mrs Mills have redecorated their house. They have (1) _____

The floor in the kitchen. They have bought a new (2) _____ for their living room.

They (3) _____ the wardrobe in Ashley's room. Mrs Mills

(4) _____ going to buy a new (5) _____ for her bedroom. And she (6) _____ to buy a new cupboard for Andy's (7) _____.

(0) a) have b) has c) are

(1) a) repaint b) repainting c) repainted

(2) a) bed b) sofa c) fridge

(3) a) is changing b) have changed c) has changed

(4) a)is b)are c)am

(5) a)chairs b)curtains c) carpet

(6) a)is going b)are going c)have gone

(7) a)bedroom b)kitchen c) living room

III. Write the questions. Напиши вопросы.

0. you/ Have/ redecorated/ the house?

Have you redecorated the house?

(1) have/What/ done/ you/ in the kitchen ?

(2) bought/ you/Have/ any/ new furniture?

(3) your parents/ going/What/to buy/are?

(4) they/Are/to change/going/ the cupboard/your room/in?

(5) for Ashley/ What/ they/ are/ to buy/ going?

Контрольная работа №4 по английскому языку, 4 класс (с. 104, с. 106 Activitybook)

Name _____

Form _____

I. Listening. Лиза, Джек и Энди разговаривают по телефону со своими друзьями. Прослушайте диалоги и отметьте (+) верные предложения. (Книга для учителя с.167)

1. - Hello, Jack! This is Ben.

- Hello, Ben!

- What are you doing now?

- I'm playing computer games.

- Really? That's great! But we are going to play football. Come to play football with us.

- OK. I'll come soon. And what about Harry? Will he play?

2. - Hello, Sam!

- Hello! Is that you, Andy?

- Yes, it is. What are you going to do next week?

- Nothing special. Why are you asking?

- I'm going to visit my aunt next week. You know that she lives in Washington.

- Fantastic! We'll have a nice time!

- OK. Bye.

- Bye!

3. - Hello, can I speak to Emily?

- Hello. I'm speaking. Is that you, Liza?

- Yes, it is.

- Are you in London?

- Oh no, I am in Kent. I'm calling to tell you about our fantastic school trip. We have spent a wonderful day in Kent. We visited Rudyard Kipling's and Arthur Conan Doyle's museums. We played Sherlock Holmes. And tomorrow we are going to visit A.A. Milne's village and to see the Wonderful Forest of Winnie – the – Pooh and Christopher Robin.

- When are you going to come back?

- On Friday.

- OK. Have fun!

- Bye. Emily!

1. a) Jack and Ben will play football. ____

b) Jack and Ben will play computer games. _____

c) Jack and Ben will take part in the swimming competition. ____

2. a) Andy has come to Washington. _____

b) Andy visited his friend in Washington last week. _____

c) Andy is going to visit his aunt in Washington next week. ____

3. a) Liza and her friends are on a school trip now. ____

b) Liza has been on a wonderful school trip. _____

c) Liza is going to make a school trip. ____

II. Grammar. Соедини те числительные со словами. 

0. 3rd

a) the fourth

1. 9th

b) the twenty-second

2. 12th

c) the first

3. 4th

d) the third

- | | |
|---------------------|------------------|
| 4. 1 st | e) the twelfth |
| 5. 16 th | f) the eleventh |
| 6. 11 th | g) the ninth |
| 7. 22 th | h) the sixteenth |

III. Writing. Ответь на вопросы. (4 предложения)

1. Do you like playing with your friends?
2. Do you often stay at home alone?
3. What do you usually do?

IV. Grammar/ Vocabulary. Выбери правильный вариант.

0. Ann is (younger/ the youngest) in the family.

1. Dan is (taller/ the tallest) than Sam.
2. Helen is (a more beautiful/the most beautiful) girl in the class.
3. Harry is (a better/ the best) football player in the school.
4. Jack is (smarter/ the smartest) boy in the class.
5. Liza is (the most helpful/more helpful) in the family.
6. Jon is (braver/ the bravest) than Mike.

