

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.



«УТВЕРЖДАЮ»



Приказ 157 от 30.08.2019г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4классов**

Составители: Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Бариновская СОШ».

Используемый учебно – методический комплект:

Э.В.Якубовская, Я.В.. Коршунова Русский язык 1 класс,(учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2019 г.;

Э.В.Якубовская, Я.В.. Коршунова Русский язык 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2019 г.;

Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2019 г.; Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019.

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющих психологических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - выработка элементарных навыков грамотного письма; - повышение уровня общего речевого развития учащихся;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 5 часа в неделю, 170 часов в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, каждого из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.	- писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 класс

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов). - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания) - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после

написанию служит работа с буквами разрезной азбуки) -писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).	предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
--	---

3 класс
Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-составлять предложения по наводящим вопросам; -выделять предложения из речи и текста с помощью учителя; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту; -различать гласные и согласные по карточке-подсказке; - гласные ударные и безударные с помощью учителя; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы -уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.	- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. -знать алфавит

4 класс
Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-составлять нераспространенные предложения; -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; - ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку; -анализировать слова по звуковому составу (гласные,согласные,ударные,безударные, количество букв); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы; -ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.	-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) -знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ дифференциация подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление их нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакти работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ устанавливать вид родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ писать;
- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

общее число часов – 99 ч.

Добукварный период–10 часов

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период - 85 часов

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р.*

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па,ли,лук,вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла,со-ло-ма,гор-ка,пар-та,ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у,п,т,к,в,з,ж,и,б,д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра,кни,пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год - 4 часа

2 класс

общее число часов - 136 ч.

Повторение – 11 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы - 77 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и,е,ю,я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р—л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и,е,ю,я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово – 30 часов

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол—столы;рама—рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул—спинка,сиденье,ножки*);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан—кружка, кушетка—диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение – 14 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь – в течение всего учебного года

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание- в течение всего учебного года

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год – 4 часов.

3класс

общее число часов - 136 ч.

Повторение – 13 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы – 45 час

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я*, в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб—грибы*).

Слово – 35 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение – 35 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь – в течение всего учебного года

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание – в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, з, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, в, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Повторение пройденного за год – 8 часов

4 класс

общее число часов - 170 ч.

Повторение – 12 часа

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы – 68 часов

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово – 50 часов

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение – 30 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание – в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А;

2-я группа — О,С,З,Х,Ж,Е,Э,Я;

3-я группа — У,Н,К,Ю,Р,В;

4-я группа — Г,П,Т,Б,Ф,Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Повторение пройденного за год – 10 часов

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему. 2 класс

№ п/п	Раздел.Тема урока	Кол-во часов	Примечание Дата
1-2	Звуки и буквы	2	
3-5	Сравнение пар слов,отличающихся одним звуком,последовательностью звуков в слове.	3	
6-8	Составление слов из разрезной азбуки. Написание слов и предложений	3	
9-11	Анализ и составление предложений из 2-3 слов.	3	
12-15	Предложение.Слово.Звуки и буквы.	4	
16-19	Гласные и согласные звуки и буквы.	4	
20-25	Звонкие и глухие согласные	6	
26-30	Свистящие и шипящие согласные	5	
31	Диктант по теме: Звуки и буквы	1	
32	Работа над ошибками по теме:Звуки и буквы.	1	
33-37	Согласные р, л	5	
38-40	Повторение	3	
41-45	Согласные ц, ч, щ	5	

46	Диктант по теме: Согласные ц, ч, щ	1	
47	Работа над ошибками по теме:Согласныец,ч,щ	1	
48-50	Твёрдые и мягкие согласные	3	
51-55	Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости Согласных	5	
56	Диктант по теме: Твердые и мягкие согласные	1	
57	Работа над ошибками по теме:Твёрдые и мягкие согласные.	1	
58-64	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.	7	
65-69	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	5	
70-71	Повторение пройденного	2	
72	Диктант по теме: Повторение пройденного	1	
73	Работа над ошибками по теме: Повторение пройденного	1	
74-77	Слова с буквами и, й	4	
78-82	Перенос слова	5	
83-86	Ударение	4	
87	Диктант по теме: Ударение в словах	1	
88	Работа над ошибками по теме:Ударение в словах.	1	
89-91	Слова, обозначающие предметы	3	
92-93	Группировка слов, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос – что это?	2	
94-95	Слова, отвечающие на вопрос –кто это?	2	
96-98	Различение слов – названий	3	

	предметов по вопросам		
99-100	Слова, обозначающие один или несколько предметов	2	
101	Диктант по теме: Слова, обозначающие предметы	1	
102	Работа над ошибками по теме: Слова,обозначающие предмет.	1	
103-104	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	
105	Большая буква в кличках животных	1	
106-108	Слова, обозначающие действия	3	
109	Диктант по теме: Большая буква в именах и фамилиях людей,кличках животных.	1	
110	Работа над ошибками по теме:Большая буква в именах и фамилиях людей,кличках животных.	1	
111-113	Повторение изученного материала	3	
114-116	Предлог	3	
117	Диктант по теме: Предлог	1	
118	Работа над ошибками по теме:Предлог.	1	
119-121	Предложение	3	
122-124	Составление предложений из данных слов	3	
125-127	Деление текста на предложения	3	
128-129	Составление из данных предложений рассказ	2	
130	Практические упражнения в построении предложения	1	
131	Диктант по теме: Предложение	1	
132	Работа над ошибками по теме: Предложение.	1	
133	Повторение пройденного	1	

134	Контрольный диктант. Итог года	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	Повторение пройденного	1	

**Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему. 4 класс
I четверть – 40 часов**

№ п/п	Тема урока	Ко л.ч ас.	Приме чание, дата	Содержание
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1		Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5	Проверочная работа № 1.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8	Порядок слов в предложении.	1		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметным картинкам.
13	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
15-16	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2		Знать о смылоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
17	Входной диктант	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
18-19	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.

20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
21-22	Проверка безударной гласной в слове.	2		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — во́ды</i>)
23-24	Проверка безударной гласной в слове.	2		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
26	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2		
33	Проверочная работа № 2.	1		
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
36-37	Различение твердых и мягких согласных.	2		
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
39	Работа над ошибками.	1		
40	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

II четверть – 40 часов

№ п/п	Тема урока	К/ч	Примечание Дата	Содержание
41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
46	Различение правил правописания в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
47	Проверочная работа № 3.			Писать под диктовку небольшие тексты,

				выполняя задания на изученные правила.
48-49	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
50	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком.
52-53	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
57-58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
59	Проверочная работа № 4	1		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
60	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
61-62	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
63	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
64-65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
69, 70, 71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
72-73	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
74	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
75	Проверочная работа № 5.	1		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-

				Пгр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
76	Правила правописания в слове.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
77	Письмо по памяти. Правила правописания в слове.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
78	Правила правописания в слове. Контрольное списывание	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
79	Контрольный диктант №2 за 2 четверть	1		Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
80	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

III четверть – 50 часов

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Приме чение Дата	Содержание
81	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
85	Проверочная работа № 6.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
91	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
92	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.

	кликках животных.			
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
95-96	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
97	Проверочная работа № 7.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
98-99	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
100-101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
103	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
104-105-106	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	3		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
107	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?. Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
108	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
109	Различение названий предметов, действий и признаков.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
110,111,112	Постановка вопросов к словам в предложении.	3		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
113	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
114	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
115-116	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
117	Р.р. Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
118-119	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	2		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
120-	Предлог <u>из</u> со словами.	2		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .

121				
122-123	Предлог <u>за</u> со словами.	2		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
124-125	Предлог <u>без</u> со словами.	2		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
126	Проверочная работа № 8.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
127	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
128	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
129	Контрольный диктант за 3 четверть	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
130	Работа над ошибками. Предлоги.	1		Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

IV четверть – 40 часа

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час	Приме чание Дата	Содержание
131	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
132	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
133	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
134-135	Деление текста на предложения.	2		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
136	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
137	Проверочная работа № 9.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
138-139	Завершение начатого предложения.	2		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
140	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
141	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
142-143-144	Связь слов в предложении.	3		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
145	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).
146	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
147	Письмо по памяти. Связь слов в предложении.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
148	Проверочная работа № 10.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
149-150	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	2		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
151-152	Повествовательные предложения.	2		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
153	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять

				знаки препинания в конце предложения.
154	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
155	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
156	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
157-158	Предложения разные по интонации.	2		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
159	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
160	Контрольный диктант за год	1		
161	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
162	Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
163	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
164	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
165	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
166	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
167	Работа с деформированным текстом.	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
168	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
169-170	Объяснение правописания слов на изученные правила.	2		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методический комплекс:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.
4. Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3 – е издание – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – 9 – е издание – М.: Просвещение, 2013. – 237 с.: ил.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
9. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
10. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – 9 – е издание – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.: ил.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
12. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.
2. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»
3. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.

6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
7. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
8. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
9. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
10. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
11. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2010.
13. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
14. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
15. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
16. Тесты по русскому языку

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Рисуем по клеточкам в 2 – х частях
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5 – 6 лет.
8. Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2005. – 79 с. – (тесты для дошколят)

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации.
11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Экранно - звуковые пособия и дидактический материал:

1. Иллюстрации, таблицы:

- Род имён существительных.
- Изменение глаголов по числам.
- Изменение имён прилагательных по числам.
- Разделительный ь знак.
- Изменение имён существительных по числам.
- Изменение имён существительных по падежам.
- Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- Восклицательные предложения.
- Предлоги и приставки.
- Корень и окончание.
- Приставка и суффикс.
- Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
- Значение предлогов.
- Письменный алфавит.

2. Словарь (картинный);

3. Трафареты:

- Геометрические фигуры
- Буквы
- Транспорт
- Овощи
- Дикие животные
- Домашние животные
- Посуда

4. Раздаточные карточки;

5. Игры:

- Игра «Делим слова на слоги»
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Лото «Из чего мы сделаны»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Кто как устроен»
- Здания для подготовки к школе в 2 – х частях «Назови одним словом»
- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
- Развивающая игра «Развиваем речь»
- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
- Игра «Развитие орфографических навыков»
- Коррекционно – развивающие игры

6. Учебные модели

- Глобус

- Карты
- Макеты грибов
- Макеты фруктов
- Макеты овощей