

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бариновская
средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО протокол № 1

От «28» августа 2019г

Руководитель
МО В.А.Фок

Согласовано: _____

Зам. директора по УВР

В.М.Рябцева В.М.Рябцева

29.08.19

Утверждаю: _____
Директор школы Н.Н.Хохлова

Приказ № 59

от «30» 08 2019г



Рабочая программа
по истории 10 класс

Составитель: Фокина Ольга Владимировна,
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ п.36; на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Положения о рабочей программе МКОУ Бариновская СОШ, УМК по истории России (Борисов, Левандовский), УМК по всеобщей истории (автор Загладин).

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 10 классе;
- учебно-тематический планирование;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 10 класса авторов Борисова, Левандовского, Загладина в соответствие с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в Бариновской школе.

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков.

При изучении курса проводится контроль при изучении больших тем и тематических блоков.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т. ч. контрольных
1	Русь в IX начале XII века.	4	
2	Русские земли и княжества XII - XV веках.	7	1
3	Российское государство в XVI – XVII вв.	8	1
4	Россия в XVIII – XIX вв.	25	1
	<i>Итого:</i>	44	
	Всеобщая история		
5	Древнейшая история человечества	2	
6	Цивилизации древнего мира и средневековья	10	1
7	Новое время: эпоха модернизации	12	1
	<i>Итого:</i>	24	
	Всего:	68	5

Содержание учебного предмета, курса.

Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – XV вв. (7ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь. Идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры до монгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности

процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти. Ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Закрепощение крестьян. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Развитие культуры народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт

Особенности русской традиционной культуры Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – XIX века. (25 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Абсолютизм. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Крымская война.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – XIX вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Всеобщая история

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индоевропейской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (12 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических течений либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Эволюция системы международных отношений в конце XV – XIX вв. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Литература.

История России.

Литература для учителя:

1. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России, ч.1, ч.2, – М., «Просвещение», 2008.
2. История. Примерные программы на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень), М., 2005.-33с
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории, М., «Дрофа», 2002г.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. История / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.- 16с

Литература для учащихся:

1. Введение христианства на Руси.-М., 1987г.
2. Горский А.А. Древнерусская дружина.-М., 1989г.
3. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды.-М., 1985г.
4. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России в 15в. М.,-1991г.
5. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. – М., 1996г.
6. Каргалов В.В. Конец ордынского ига.- М., 1984г.
7. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было.-М., 1984г.
8. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества.-М., 1984г.
9. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси.-М., 1984г.
10. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. - М., 1991г.
11. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1960г.
12. Зимин А.А.Россия на рубеже 15 – 16 столетий.- М., 1982г.
13. Зимин А.А Россия во времена Ивана Грозного.- М., 1982г.
14. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой Руси. – М., 1985г.
15. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1984г.
16. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М., 1975г.
17. Боханов А.Н.Император Александр Третий, М., 1998г.
18. Боханов А.Н. Николай Второй, М., 1998г.

Всеобщая история

Литература для учителя:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. – М., «Русское слово», 2008.
2. История. Примерные программы на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень), М., 2005.-31с
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. – М., «Дрофа», 2002г.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. История / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.- 25с

Литература для учащихся:

1. Антология мировой политической мысли: В 5т. М., 1997г.
2. Алтаев А., Феличе А. Могучий слепец. – 1958г.
3. Багидин К.М. Кольцо великого магистра. – М., 1969г.
4. Волков А.М. Царьградская пленница. – М., 1971г.