

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**

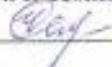
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от 28 августа 2019 года

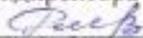
Руководитель МО:

О.А.Чемякина



**Согласовано:**

Зам.директора по УВР:

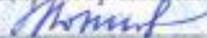


В.М.Рябцева

29.08.19

**Утверждаю:**

Директор школы:



Н.П.Хохлова

приказ № 15 от 30 августа 2019 года



Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  
10 класс  
(базовый уровень)

Составитель: Фокина О.В., учитель  
истории и обществознания

Барино  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», п.п.7,п.2,ст32, на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ»;

авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой;

УМК (автор Л.Н.Боголюбов)

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения обществознания в 10 классе;
- учебно-тематический планирование;
- содержание учебного предмета, курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В Бариновской школе Шатровского района изучение обществознания начинается с 5 класса, то есть курс 10 класса относится к 6 году обучения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебника «обществознание» для 10 класса автора Боголюбов Л.Н. в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта, с учетом особенностей образовательного процесса в Бариновской средней школе.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков.

При изучении курса проводится контроля после изучения каждой из тем.

## Требования к уровню усвоения предмета

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
-

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т. ч. контрольных
1.	Общество как сложная динамическая система.	4	
2.	Человек как творец и творение культуры.	12	1
3.	Духовная культура.	8	
4.	Экономика.	5	
5.	Социальные отношения.	13	1
6.	Политика как общественное явление	10	1
7.	Правовое регулирование общественных отношений	16	1
	<i>Итого:</i>	68	4

### Содержание учебного предмета, курса (68 ч.)

#### **Тема 1. Общество как сложная динамическая система(4ч.)**

Общество как совместная деятельность людей. Общество и природа. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

#### **Тема 2.Человек как творец и творение культуры(12 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Человек как духовное существо. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки. Человек в системе общественных отношений. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность.

#### **Тема 3. Духовная культура (8 ч.)**

Понятие культуры. Многообразие культур. Наука. Мораль. Искусство и духовная жизнь.

#### **Тема 4. Экономика (5 часа)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.

#### **Тема 5. Социальные отношения (13 ч.)**

Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальное взаимодействие. Социальный конфликт. Социальный аспект труда. Культура труда. Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Молодёжь как социальная

группа. Особенности молодёжной субкультуры.

### **Тема 6. Политика как общественное явление (10ч.)**

Понятие власти. Политическая система. Государство и его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Демократия, её основные ценности и признаки. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений (16ч.)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Основные правила и принципы гражданского процесса. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности уголовного процесса. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Многовариативность общественного развития. Понятие общественного прогресса.

#### **Литература для учителя:**

1. Л.Н. Боголюбов, Человек и общество, ч.1, – М., «Просвещение», 2010.
2. Обществознание. Примерные программы на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень), М., 2005.-16с
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. – М., «Дрофа», 2001г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Обществознание / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004.- 22с

#### **Литература для учащихся:**

1. Андреева Г. М., Социальная психология. М., 1988г.
2. Автономов В.С., Экономика для школьников, М., 1985г.
3. Акимов В.В. Основы экономических знаний. М., 1996г.
4. Антонов А. И. Социология семьи, М., 1996г.
5. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, М., 1996г.
6. Гуревич, Введение в философию, М., 1997г.

## Календарно-тематический план.

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные		Домашнее задание	Дата
<i>Тема I. «Общество как сложная динамическая система»(4 часа)</i>							
1-2	. Что такое общество	Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Специфика общественных явлений.	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	§ 1, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»В.Г.Белинский	
3-4	Общество как сложная динамическая система	Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации	Общественные потребности	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	§ 2, вопросы и задания к параграфу	
<i>Тема II. «Человек как творец и творение культуры» (12 часов)</i>							
5-6	Природа человека	Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный»	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл	Современные теории происхождения человека	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их	§3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35 Задание №4.	

			жизни человека. Науки о человеке		анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.		
7	Человек как духовное существо	Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность.	Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	§4. Вопросы 1-4.	
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира	Мировоззрение – стержень духовного мира личности	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.	§ 4, задания	
9-10	Деятельность как способ существования людей	Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Деятельность и сознание	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	§ 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8.	
11	Познание и	Познание, ощущение,	Познание и знание.	Ученые о	Знать сущность процесса	§6. Задание №1, 2, 3,	

	знание	восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина.	Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	познаваемости мира	познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".	
12	Ненаучное познание. Социальное познание	Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.	Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнить формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	Паранаука: «за» и «против»	Знать сущность и особенности ненаучного познания. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнить формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	§ 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно	
13	Человек в системе социальных связей	Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Свобода – «странная вещь».	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	§ 7, Вопросы № 1-5 (устно).	

14	Самосознание и самореализация	Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное).	Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющее поведение и его типы.	Проблемы социализации личностей	Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	§ 7. Вопросы №6-8 (устно).	
15	. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество и человек»	Основные понятия темы	Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей	Проблемные вопросы темы	Знать структуру общества и определять место человека в нем. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оценивать действия субъектов социальной жизни.		
16	<b>Контроль знаний</b>						
<i>Тема III «Духовная культура» (8 часов.)</i>							
17	Духовная жизнь общества	Духовная жизнь, культура, культурология	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и	Двуединный процесс развития культуры	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать	§ 8, подготовить презентации «Формы культуры»	

			духовная жизнь.		признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).		
18	Формы и разновидности культуры.	Народная культура, массовая культура, элитарная культура СМИ.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Клиповое мышление: «за» и «против»	Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.		
19	Наука и образование	Наука, НТП, НТР, образование	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	Этика науки	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	§ 9. Вопросы 1-9 (устно).	

20-21	Мораль и религия	Мораль, этика, религия.	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	Нравственный альтруизм: «за» и «против»	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.	§10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.	
22-23	Искусство и духовная жизнь	Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство – «образное познание»	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	§11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	Основные понятия темы	Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.	Проблемные вопросы темы	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		

Тема IV «Экономика» (5 часов)

25	Роль экономики в жизни общества	Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП.	Конкуренция: «за» и «против»	Знать роль экономики в жизни общества. Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	§12 основные понятия.	
26	Экономика и социальная структура.	Приватизация, конкуренция, рыночная экономика	Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики.	Социальный мир в условиях дифференциации общества	Знать основы экономической политики РФ Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	§12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136.	
27	Экономическая культура	Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономика-деловая этика собственность	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и	Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских	§13 ,вопросы устно.	

			антимонопольное законодательство		работ		
28	Экономическая свобода и социальная ответственность	Экономическая свобода, ответственность	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии	Знать сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности. Уметь раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации	§14.вопросы	
29	Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Основные понятия темы	Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура	Проблемные вопросы темы	Знать и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека. Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.		
<i>Тема V «Социальные отношения» (13 часов)</i>							
30-31	Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Проблема возможности социального равенства	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	§14 , основные понятия.	

32-33	Социальные взаимодействия	Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Социальные аспекты труда	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	§15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4. План - конспект "Культура труда".	
34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы, социальный контроль, преступность, преступление.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Девиантное поведение: благо или зло?	Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами	§16 Вопросы №4, 5, 6 Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	

36-37	Нации и национальные отношения	Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоц.конфликты и пути их решения, конституциональн. принципы национальной политики в РФ	Культура межнациональных отношений.	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам	§17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики"	
38-39	Семья и быт	Семья, брак, топос, быт.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Культура топоса.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	§18 презентация "Семья в современном обществе".	
40-41	Молодежь в современном обществе	Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Молодежная субкультура: «за» и «против»	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать	§19  Анализ документа стр. 216. Вопросы,	

		субкультура.			социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования		
42	Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»  <b>Контроль знаний</b>	Основные понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.	Проблемные вопросы темы.	Знать основные положения темы «Социальная сфера» Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ		
<i>Тема VI «Политика как общественное явление» (10 часов)</i>							
43-44	Политика и власть	Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Теории происхождения государства	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	§ 21. Вопросы. Анализ документа	
45	Политическая система	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия,	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе	«Загадки политики»	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные	§ 22. Вопросы и задания	

		непосредственная демократия, политический режим.			признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.		
46	Политический режим	Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество.	Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	Особенности политической жизни современной России	Знать политические режимы. Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. Уметь аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	§21 Вопросы (устно)	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление СМИ.	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями	§22. Вопросы (устно) Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления	

					прогноза.		
49-50	Демократические выборы и политические партии	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита.	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	§23. Вопросы устно	
51	Участие граждан в политической жизни	Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	Проблемы формирования политической культуры у молодежи	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	§24. Вопросы и задания для самопроверки	
52	Повторно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»  <b>Контроль знаний</b>	Основные термины по теме	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	Проблемные вопросы изучения темы	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль		

					государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.		
<i>Тема VII «Правовое регулирование общественных отношений» (16 часов)</i>							
53-54	Право в системе социальных норм	Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон.	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права	Субъективное и объективное право	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	§25. вопросы и задания	
55-56	Источники права	Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация.	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Из истории появления права. Мононормы	Знать источники и иерархию источников права. Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	§26. Вопросы (устно).	

57-59	Правоотношения и правонарушения	Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность.	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Система гарантий прав и свобод в России	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	§27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений	
60-66	Современное российское законодательство	Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право.	Основы госуд, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного, экологического права. Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков.. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущ права. Право на интеллект собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	§28, вопросы и задания к параграфу	
67	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание, Правовая культура, Нигилизм,	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая	Проблемы формирования правовой	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать	§29. Вопросы и задания (устно).	

		Правомерное поведение	культура.	культуры в России	явления и события, происходящие в современной социальной жизни;		
68	Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".  <b>Контроль знаний</b>	Основные понятия по теме	Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.	Проблемные вопросы темы	Характеризовать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Умение работать с источниками.		

