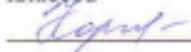


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей начальных  
классов



Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Рябцева В. М.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Аехлова Н. И.



Приказ 137 от 28.08. 2019г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 1-4классов**

Составители: Дубровина Н.В., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория.

2019год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Бариновская СОШ».

– используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем); С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс С-П. «Владос» 2012 г Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1,(учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2017 г

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2017 г

«Мир природы и человека» 2 класс, часть 1,(учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2019 г

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2019 г

«Мир природы и человека» 3 класс, часть 1,(учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2019 г

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2019 г

«Мир природы и человека» 4 класс, часть 1,(учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2020 г

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М. «Просвещение» 2020 г

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Курс «Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний,пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Содержание дисциплины** предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**При отборе содержания курса «Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует** современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Основное внимание** при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Структура курса представлена следующими разделами:** «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Общая характеристика учебного предмета, курса** Учебный предмет «Мир природы и человека»

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится: 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год; 2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественноограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## *1 класс*

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

**Достаточный уровень:**

<p>-представления о назначении объектов изучения;          -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);          -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;          -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;          --знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;          -ухаживание за комнатными растениями;          кормление зимующих птиц;          -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;          -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;          -знание отличительных существенных признаков групп объектов;          -знание правил гигиены органов чувств;          -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;          -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;          -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
---	---

2класс

**Личностные результаты**

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>-представления о назначении объектов изучения;          -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);          -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;          -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;          -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;          -знание основных правил личной гигиены и</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;          -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;          -знание отличительных существенных признаков групп объектов;          -знание правил гигиены органов чувств;          -знание некоторых правила безопасного</p>

<p>выполнение их в повседневной жизни;          -ухаживание за комнатными растениями;          кормление зимующих птиц;          -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;          -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;          -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;          -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
---	---

3 класс

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;          -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;          -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;          -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;          -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;          -знание отличительных существенных признаков групп объектов;          -знание правил гигиены органов чувств;          -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;          -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;          -адекватное взаимодействие с объектами</p>

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

окружающего мира;  
-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4 класс

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по</p>

ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

## Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ устанавливать вид родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ писать;
- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

**Временные изменения.** День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе

наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения.

Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород.

Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### **Растения**

**Растения культурные.** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Растения комнатные.** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. **Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

**Животные домашние.** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

**Животные дикие.** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.),

книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия –

многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

### Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему 2класс

№	Раздел Тема урока	Примечание Дата	Кол-во часов	Содержание
	<b>1 четверть</b>		<b>18</b>	
<b>1,2</b>	<b>Сезонные изменения. Экскурсия</b> в природу. Влияние солнца на смену времен года.		<b>2</b>	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<b>3,4</b>	<b>Сутки</b> Долгота дня летом и зимой.		<b>2</b>	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
<b>5,6</b>	<b>Времена года. Осень.</b> Растения осенью.		<b>2</b>	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
<b>7,8</b>	Животные осенью.		<b>2</b>	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы
<b>9, 10</b>	Занятия людей осенью.		<b>2</b>	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что

				"осень"- пора сбора и урожая. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
11, 12	Зима . Зимние месяцы.		2	знать названия зимних месяцев, признаки зимы ценностное отношение к природе;
13, 14	Растения зимой.		2	знать названия деревьев и кустарников бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
15, 16	Животные зимой.		2	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
17, 18	Занятие людей зимой.		2	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
	<b>2 четверть</b>		<b>14</b>	
19, 20	Весна .Весенние месяцы.		2	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
21, 22	Растения весной.		2	знать названия деревьев и кустарников Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
23, 24	Животные весной		2	знать названия диких животных Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
25, 26	Занятие людей весной		2	знать какие работы проводятся в огороде весной. бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
27, 28	Лето. Летние месяцы.		2	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы ценностное отношение к природе;
29, 30	Растения летом.		2	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
31, 32	Животные летом.		2	уметь отличать диких животных и птиц
	<b>3 четверть</b>		<b>20</b>	
33, 34	Занятие людей летом		2	Знать какие работы проводятся летом в огороде. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

				обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
35, 36	Вода .Свойства воды.		2	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. ценностное отношение к природе;
37, 38, 39	Температура воды . Вода в природе.		3	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
40, 41	Растения. Части растений.		2	-знать части растения; знать что необходимо растениям. ценностное отношение к природе;
42, 43	Растения. Комнатные растения. Части растений.		2	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
44, 45, 46	Жизнь растений.		3	Знать , что необходимо для роста растений ценностное отношение к природе;
47, 48	Растения. Уход за комнатными растениями.		2	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
49, 50	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.		2	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
51, 52	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.		2	знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании ценностное отношение к природе;
	<b>4 четверть</b>		<b>16</b>	
53, 54	Уход за растениями сада и огорода.		2	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
55, 56, 57	Животные и их породы.		3	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
58, 59	Рыбы: внешний вид, среда обитания.		2	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и

				социальной частью
<b>60, 61</b>	Гигиена тела человека.		<b>2</b>	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
<b>62, 63, 64</b>	Органы пищеварения. Питание человека.		<b>3</b>	знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
<b>65, 66</b>	Профилактика отравлений.		<b>2</b>	знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравлении понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
<b>67, 68</b>	Повторение изученного материала.		<b>2</b>	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему 4 класс

№	Раздел Тема урока	Примечание. Дата	Кол-во часов	Содержание
	<b>1 четверть</b>		<b>16</b>	
1- 2	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.		2	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника
3- 4	Животные осенью.		2	Работа в рабочей тетради
5- 6	Труд людей осенью.		2	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником
7- 8	Зима. Растения зимой.		2	Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме
9- 10	Животные зимой.		2	Чтение информационных сообщений
11- 12	Труд людей зимой.		2	Дополнение рассказов-описаний
13- 14	Весна. Растения весной.		2	Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме

15	Животные - весной.	2	Решение кроссворда, работа в рабочей тетради
16	Проверочная работа за 1 четверть		
	2 четверть	16	
17	Труд людей - весной.	2	Работа с учебником
18			
19	Лето. Растения - летом.	2	Игровое задание "Филворд"
20			
21	Животные летом. - 22	2	Выполнение проверочной работы, работа с учебником
23	Труд людей - летом.	2	Работа с учебником, составление рассказа
24			
25	Неживая природа. - Почва.	2	Беседа, работа по карточкам
26			
27	Рельеф. - 28	2	Контрольная работа
29	Растения. Огород. - 30	2	Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда
31	Лес. Проверочная - работа за 2 32 33 34	2	Работа с учебником
35	Растения - культурные и 36 дикорастущие.	2	Выполнение самостоятельной работы
37	Лекарственные 38 растения.	3	Работа в рабочей тетради, решение кроссворда
39			
40	Парки. 41	2	Работа с учебником, ответы на вопросы
42	Растения поля. - 43	2	Самостоятельная работа
44	Домашние 45 животные.	3	Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина
46			
47	Птицы. -- 48	2	Проверочная работа
49	- 50 Дикие птицы.	2	Работа в паре по карточкам
51	Домашние птицы - 52 Проверочная работа за 3 четверть	2	Контрольная работа

	<b>4 четверть</b>		
53	Насекомые. - Пчелы.	2	Работа по цепочке
54			
55	Мозг человека. -	2	Установление причинно-следственных связей
56			
57	Режим дня. -	2	
58			Игровое задание "Кроссворд"
59	Охрана природы.	3	Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы
60			
61			
62	Правила поведения дома.	2	Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина"
63	Правила поведения в школе.		
64	Правила дорожного движения.	2	Работа в парах по карточкам.
65	Дорога. Пешеходный переход.		
66	Транспорт. Мы - пассажиры.	3	Выполнение контрольной работы
67			
68	Проверочная работа за год		

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

#### Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.
2. Л. А. Ветер Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969.
3. Л. С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
4. Л.С. Выготский Развитие устной речи. – М.: Просвещение, 1982.
5. Е.М.Тихомирова «Окружающий мир» контрольно-измерительные материалы 2 класс Издательство «Экзамен» Москва 2014

6. Е.М.Тихомирова «Окружающий мир» контрольно-измерительные материалы 3 класс Издательство «Экзамен» Москва 2014
7. Е.М.Тихомирова «Окружающий мир» контрольно-измерительные материалы 4 класс Издательство «Экзамен» Москва 2014
- 8.Е.М.Тихомирова «Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс Издательство «Экзамен» Москва 2014
- 9.Е.М.Тихомирова «Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс часть 1 Издательство «Экзамен» Москва 2014
- 10.Е.М.Тихомирова «Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс часть 2 Издательство «Экзамен» Москва 2014
11. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова «Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс Москва «Просвещение» 2014
12. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи 3 – 4 классов. – М.: Руссико, 1995.
13. Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
- 14.Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ.
15. «135 уроков здоровья или школа докторов природы»

Учебные пособия для учащихся.

- С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс С-П. «Владос» 2012 г  
 С.В. Кудрина «Окружающий мир» 2 класс С-П. «Владос» 2012 г  
 С.В. Кудрина «Рабочая тетрадь» 1 класс С-П. «Владос» 2012 г С.В.  
 Кудрина «Рабочая тетрадь» 2 класс С-П. «Владос» 2012 г С.В.  
 Кудрина «Окружающий мир» 3 класс С-П. «Владос» 2012 г С.В.  
 Кудрина «Окружающий мир» 4 класс С-П. «Владос» 2012 г С.В.  
 Кудрина «Рабочая тетрадь» 3 класс С-П. «Владос» 2012 г С.В.  
 Кудрина «Рабочая тетрадь» 4 класс С-П. «Владос» 2012 г

Информационно-коммуникативные технологии.

Компьютерный класс.

Печатные пособия.

п/н	Названия	Урок	Кол-во	Класс
	Картины:	Окр.мир		1-4
	-« О природе»;		9	
	-«Времена года»;		6	
	-«Деревья»;		3	
	-«Растения»;		8	
	-«Ягоды»;		2	
	-«Овощи»;		1	
	-«Фрукты»;		4	
	-«Насекомые»;		2	
	-«Домашние животные»;		6	
	-«Дикие животные»;		4	
	-«Птицы перелётные»;		1	
	-«Птицы зимующие»;		1	
	-«Домашние птицы»;		4	
	-«О семье»;		3	
	-«Праздники»;		6	
	-«Уход детей за животными»;		2	
	-«Мебель»		1	
	-«Одежда»;		1	
	-«Обувь»;		1	
	-«Посуда»;		2	

-«Уход за комнатными растениями»; -«Режим дня»; -«Личная гигиена»; -«Части тела»; -«Транспорт».		1 1 2 2 2	
Сюжетные картины.(Времена года).	Окр.мир	комплект	1-4
Сюжетные картины. (О семье).		комплект	
Сюжетные картины. (Живой уголок).		комплект	
Оборудование: -«Термометр» -«компас» -«лупа»		5 13 6	
Гербарий для нач. классов: -«Раннецветущие растения»; -«Растения полевые»; -«Семена цветов»; -«Деревья»; -«Кустарники»;	Окр.мир	1 1 1 1 1	2-4
Муляжи: -«овощи»; -«фрукты»; -«грибы»;	Окр.мир	6 6 6	1-4
Таблица -«Река»; -«Озеро»; -«Болото».		1 1 1	
Коллекция насекомых.		5	
Чучела птиц: грач, сорока, дятел, голубь, ворона, стриж.		6	
Чучела животных: ёж, черепаха, уж.		3	
Таблицы по ОБЖ -«Режим дня»; -«Правила поведения на водоёме»; -«Правила противопожарной безопасности»; -«Личная гигиена»; -«Правила пользования электроприборами».	Окр.мир	1 4 2 3 4 1	1-4
Наборы для сюжетно-ролевых игр. -«Правила дорожного движения»; -«Посуда»; -«Здоровое питание»; -«Сервировка стола». -«Одежда»; -«Моя столовая»; -«Салон красоты».		1 1 1 1 1 1 1	
Магнитофон -аудио записи		2 4	
DVD плеер DVD диски		1 8	
Мультимедийные презентации		25	

– перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

– библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно – методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

---

---

– компьютерные и информационно – коммуникационные средства;

---

---

– перечень интернет ресурсов и компьютерных программ;

---

---

– технические средства обучения

---

---

– экранно – звуковые пособия и др.

---

---