МКОУ «Бариновская СОШ»

РАССМОТРЕНА **на заседании МО** **Протокол № 1** **от «28» августа 2019 года** **Руководитель МО** **/Черепанова Н. А.**	**СОГЛАСОВАНА** **заместитель директора** **по УВР** **/Рябцева В. М.** от 29.08.19	**УТВЕРЖДЕНА** **приказом директора** **от «30» 08 2019 года № 151** **/ Хохлова Н.П.**

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» 7 класс

Составитель: Чемякина О. А.

Барино, 2019

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному курсу «Проектно-исследовательская деятельность» составлена для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МКОУ "Бариновская СОШ";

2. Новизна курса «Проектно-исследовательская деятельность» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формировать универсальные учебные действия;
-расширять кругозор;
-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
-развивать творческие способности;
-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
-на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
-дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно учебному плану на изучение данного курса отводится в 7-ом, 8-ом классах по 17 учебных часов, из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недели. Курс «Проектно-исследовательская деятельность» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

4. Для реализации рабочей программы используются

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на публичной защите

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных Источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**	

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в Проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**	
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	1
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	Баллы
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	3
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**	
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной Программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**	
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения**	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** Деятельности	3
***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** Регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления	1

от заявленной темы в ходе выступления	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровнясформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 7 класса соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

В случае оценки проектов обучающихся 8 класса соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 – низкий уровень

2 – базовый уровень

3 – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку *«низкий уровень»* возвращается на доработку обучающемуся.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения;

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт,

отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

.

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка ***«удовлетворительно»***	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка ***«хорошо»***	37—46 первичных баллов
	отметка ***«отлично»***	47—51 первичных баллов

Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения **должно приниматься на основе интегрального подхода: как с учетом самооценки обучающегося, оценки его научного руководителя, имевшего возможность наблюдать процесс работы над проектом, и мнения экспертной комиссии УИК**, так и с учетом данныхдиагностических карт формирования УУД на уровне основного общего образования. В случае спорных оценок эти данныепозволят выставить обучающемуся оценку, которую он заслуживает.

Содержание тем учебного курса.

7 класс (17 часов)

Модуль 1:Введение. Цель и задачи программы (2 ч).
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.Реферат как научная работа.Структура учебного реферата.Этапы работы. Критерии оценки.Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.
Модуль 2: Работа с каталогами (1 ч).
Способы получения и переработки информации.Виды источников информации.Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.
Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (2 ч).
Проект. Особенности и структура проекта.Критерии оценки.Этапы проекта.Виды проектов.Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.
Модуль 4: Как работать в команде (5 ч).
Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.Составление плана работы.Сбор материалов, информации.Поиск литературы.Выбор формы реализации проекта.Самооценка своей деятельности.Оформление проекта в выбранной форме.Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).
Исследовательская работа. Структура.Этапы исследовательской работы.Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.Методы исследования.Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.Отзыв. Рецензия.
Модуль 6: Выступление (2 ч).
Публичное выступление.Как знаменитые люди готовились к выступлениям.Публичное выступление на трибуне и личность.Главные предпосылки успеха публичного выступления.Защита проекта.

8 класс (17 часов)

Модуль1: От проблемы к цели и планированию деятельности (3 ч).
Введение в учебный курс.Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности.Ресурсы.
Модуль 2: Работа с каталогами (1 ч).
Каталог.Составление каталогов.Поиск информации.Карточный и электронный каталог.
Модуль 3: Работа со справочной литературой (1 ч).
Виды справочной литературы.Информационные лакуны.
Модуль 4: Способы первичной обработки информации (4 ч).
Чтение текста с маркированием.Практическая работа «Чтение текста с макрированием»..Работа с терминами и понятиями.Коллаж.Способы первичной обработки информации.Введение проекта.
Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).
Что такое команда?Кто со мной?!«За» и «против». Сам себе эксперт. Практикум "Работа в команде"
Модуль 6: Выступление(2 ч).
Планирование публичного выступления.Отбор примеров для выступления.Систематизация информационного материала.Как можно завершать выступление.Взаимодействие с аудиторией.
Модуль 7:Ведение дискуссии (2 ч).
Как можно завершать выступление.Взаимодействие с аудиторией.Коммуникативная игра. Защита проекта.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	2	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	1	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	2	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	5	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	2	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять

			выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
8 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам,характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	1	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3:Работа со справочной литературой.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун,отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	4	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);разделять ответственность в процессе коллективного труда.

6	Модуль 6: Выступление.	2	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	2	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Дата	Тема	Примечания
1		Научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	
2		Реферат как научная работа.Структура учебного реферата.Этапы работы. Критерии оценки	
3		Способы получения и переработки информации.Виды источников информации.Использование каталогов и поисковых программ	
4		Проект. Особенности и структура проекта.Критерии оценки.Этапы проекта.	
5		Виды проектов.Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	
6		Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.Составление плана работы.Сбор материалов, информации.Поиск литературы.	
7		Выбор формы реализации проекта.Самооценка своей деятельности.	
8		Оформление проекта в выбранной форме	
9		Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	

10		Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	
11		Исследовательская работа. Структура.Этапы исследовательской работы	
12		Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	
13		Методы исследования	
14		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	
15		Отзыв. Рецензия.	
16		Публичное выступление.Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Защита проекта.	
17		Главные предпосылки успеха публичного выступления.Защита проекта.	

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Дата	Тема	Примечания
1		Выявление признаков ситуации.	
2		Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации	
3		Планирование деятельности. Ресурсы	
4		Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог	
5		Виды справочной литературы. Информационные лакуны.	
6		Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с макрированием»..	
7		Работа с терминами и понятиями. Коллаж	
8		Способы первичной обработки информации	
9		Введение проекта.	
10		Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.	
11		Практикум "Работа в команде"	
12		Практикум "Работа в команде"	

13		Практикум "Работа в команде"	
14		Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала	
15		Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	
16		Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	
17		Коммуникативная игра. Защита проекта	