

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.



«УТВЕРЖДАЮ»



Приказ № 57 от 28.08. 2019г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4классов

Составители: Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

2019год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Бариновская СОШ».

– используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем); Учебники.

Хилько А.А. Математика 1 класс. – М.: Просвещение, 2000 г.

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 1, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 2, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика»3 кл., часть 1, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 3 кл., часть 2, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 4 кл., часть 1, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 4 кл., часть 2, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

М., Просвещ., 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика»

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; определять положение предметов на плоскости; определять положение предметов в пространстве относительно себя; образовывать, читать и записывать числа первого десятка; считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.;	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;• оперировать количественными и порядковыми числительными;• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;• пользоваться переместительным свойством сложения;• пользоваться таблицей состава
разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру	чисел первого десятка из двух слагаемых;

<p>достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</p> <p>строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</p> <p>обводить геометрические фигуры по трафарету;</p> <p>усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; <u>разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</u> • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; <ul style="list-style-type: none"> • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
--	--

2 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

<p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p><u>Достаточный уровень:</u></p>
<p>Минимальный уровень: знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

вычитания;
 знать названия компонентов сложения, вычитания;
 знать переместительное свойство сложения;
 знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
 знать названия элементов четырехугольников;
 откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
 различать числа, полученные при счете и измерении;
 записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
 определять время по часам с точностью до часа с помощью учителя;
 решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
 решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 различать прямую, кривую линии, отрезок.
 чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

<p><i>минимальный уровень:</i></p>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p>
<p>знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов сложения, вычитания; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; знать названия элементов четырехугольников; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицы умножения чисел в пределах 20; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и
<p>решать, составлять, иллюстрировать зученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,

количества суток месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать

содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

<u>минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения

омощью учителя;

стоимости, длины, массы, времени,

знать названия элементов четырехугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи

в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

стоимости и их соотношения;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакт, работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения с звоноком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ устанавливать вид родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ писать;
- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях).

Содержание программы 1 класс .

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Содержание учебного предмета.

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание учебного предмета.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание учебного предмета.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему **2класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Содержание
			1четверть
	Первый десяток. Повторение (24ч)		
1	Представления о величине.	1	Название величин: большой, маленький, одинаковые по величине.
2	Сравнение предметов по размеру	1	Название размеров, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий сравнение предметов
3	Сравнение предметов по массе	1	Сравнение предметов по массе
4	Количественные представления	1	Изменение количества предметов, сравнение количества
5	Временные представления	1	Работа с картинками
6	Пространственные представления	1	Работа с иллюстрациями
7	Отношения порядка следования	1	Называние порядка следования
8	Числовой ряд от 1 до 10	1	Устный счет. Работа с учебником
9	Свойства чисел в числовом ряду	1	Устный счет. Работа с учебником
10	Состав чисел в пределах 10	1	Устный счет. Состав чисел в пределах 10
11	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	1	Устный счет. Определение отношений
12	Сравнение чисел в пределах 10	1	Сравнение чисел. Работа с учебником.
13	Компоненты при сложении	1	Устный счет. Название чисел при сложении
14	Компоненты при вычитании	1	Устный счет. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10
15	Сложение в пределах 10	1	Устный счёт. Сложение в пределах 10
16	Вычитание в пределах 10	1	Устный счёт. Вычитание в пределах 10
17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Сложение и вычитание в пределах 10
18	Число «0», как компонент	1	Устный счет. Решение примеров с

	сложения		числом 0
19	Сложение с числом 0	1	Устный счет. Решение примеров с числом 0
20	Вычитание с числом 0	1	Устный счет. Решение примеров с числом 0
21	Сложение и вычитание с «0»	1	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0
22	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Устный счет. Выполнение действий
23	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Выполнение заданий на пройденную тему
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Устный счет. Решение примеров
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12ч)		
25	Однозначные числа	1	Определение состава однозначных чисел
26	Увеличение числа на несколько единиц	1	Устный счет. Работа с дидактическим материалом
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Устный счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	Устный счет. Решение простых задач на увеличение
29	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Устный счет. Решение примеров и задач на уменьшение на несколько единиц
30	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Устный счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
31	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Устный счет. Составление и решение задач.
32	Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Составление и решение задач по картинке
33	Меры времени - сутки.	1	Устный счет. Определение меры времени
34	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»	1	Устный счет. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц
35	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
36	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Решение примеров и задач
	Меры длины (5ч)		2 четверть.
37	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Определение геометрических линий

38	Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков	1	Определение – санти-метр, обозначение отрезков 1 см.
39	Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»	1	Определение дециметр. Измерение в дм.
40	Итоговая контрольная работа №2 по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	Решение примеров и задач, геометрический материал
41	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	1	Выполнение действий на пройденную тему
Второй десяток (45ч)			
42	Второй десяток	1	Устный счет .
43	Число 11 . Состав числа.	1	Устный счет. Образование числа 11
44	Число 12. Состав числа	1	Устный счет. Образование числа 12
45	Число 13. Состав числа.	1	Образование числа 13
46	Разряды чисел	1	Определение разрядов единиц и десятков
47	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	Решение задач, количественный счёт в пределах 13
48	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел
49	Числа 11-13	1	Решение примеров и задач
50	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания»	1	Устный счет. Работа с дидактическим материалом
51	Контрольная работа №3 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и со-ответствующие случаи вычитания».	1	Выполнение заданий на пройденную тему
52	Работа над ошибками. Знаки сравнения	1	Решение примеров и задач на темы на которые были допущены ошибки Определение сравнение
53	Сравнение чисел Числа в пределах 13	1	Решение примеров на сравнение
54	Число 14 Состав числа	1	Образование числа 14
55	Сравнение чисел	1	Решение примеров на сравнение
56	Нахождение суммы и остатка	1	Решение примеров на сложение и вычитание
57	Число 15. Числа от 1 до 15	1	Образование числа 15 3 четверть.
58	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	1	Присчитывание и отсчитывание по 1
59	Сравнение чисел	1	Соединение чисел знаками =, >, <
60	Решение задач в одно действие	1	Работа над решением задач

61	Порядковый счёт до 15	1	Счёт предметов по порядку следования
62	Выполнение действий сложения и вычитания	1	Решение примеров
63	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел	1	Решение примеров на прибавление и убавление чисел по 1
64	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	1	Устный счет. Работа по карточками
65	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	Выполнение заданий на пройденную тему
66	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	1	Решение примеров и задач на повторение
67	Однозначные, двузначные числа	1	Определение терминов
68	Решение задач в одно действие	1	Составление по картинкам и их решение
69	Выполнение действий сложения и вычитания	1	Решение примеров с однозначными и двузначными числами
70	Решение задач с недостающими данными	1	Постановка недостающих данных и решение задачи
71	Число 16. Сравнение чисел	1	Образование числа 16
72	Запись задач кратко и их решение	1	Запись задач и их решение
73	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1	Выполнение действий – прибавление и убавление однозначных и двузначных чисел
74	Вычитание из двузначного числа однозначного	1	Решение примеров с вычитанием чисел из двузначных однозначных и двузначных
75	Число 17	1	Образование числа 17
76	Число 18	1	Образование числа 18
77	Число 19	1	Образование числа 19
78	Число 20	1	Образование числа 20
79	Вычислительные приемы при помощи счет	1	Откладывание на счётах чисел и прибавление
80	Числовой ряд от 1 до 20	1	Количественный подсчёт предметов
81	Сравнение чисел	1	Соединение знаками сравнения
82	Составление и решение задач с недостающими числами	1	Постановка недостающего числа и решение задач
83	Выполнение действий сложения и вычитания	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел
84	Составление примеров и их решение	1	Работа по составлению примеров
85	Именованные числа. Сравнение	1	Определение именованных чисел и их сравнение
86	Контрольная работа №5 по	1	Выполнение заданий на

	теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		пройденную тему
87	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Выполнение заданий
	Углы (2ч)		
88	Прямой угол	1	Определение – углы, прямой угол
89	Углы: острый и тупой	1	Определение острый, тупой углы
	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток (26ч)		
90	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Решение примеров на сложение без перехода через разряд
91	Решение задач в одно действие	1	Запись задач кратко и их решение
92	Отсчитывание по 1-5	1	Решение примеров на вычитание без перехода через разряд
93	Решение задач с недостающими данными	1	Подстановка недостающих данных и решение задач
94	Переместительное свойство слагаемых	1	Решение разных видов примеров
95	Прибавление к большему меньшее	1	Решение примеров
96	Отношения «на больше» «на меньше»	1	Решение примеров с отношениями –на больше
97	Решение задач с отношениями: «на меньше»«больше»	1	Решение задач
98	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Устный счет. Работа по карточкам.
99	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».	1	Выполнение заданий
100	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Исправление ошибок, решение примеров и задач
101	Составление и решение примеров	1	Составление примеров по схемам и их решение
102	Составление и решение задач по картинкам	1	Составление задач по картинкам и их решение
103	Выполнение действий сложения и вычитания	1	Решение примеров на нахождение суммы и остатка по таблицам
104	Сложение двузначного и однозначного чисел	1	Выполнение сложения чисел
105	Сравнение числовых выражений	1	Выполнение сравнения числовых выражений
106	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров и задач

	без перехода через разряд».		
107	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Выполнение заданий на пройденную тему
108	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Исправление ошибок, решение примеров и задач
109	Сложение вида $17+3$ ($10+7+3$)	1	Определение состава чисел. Решение примеров
110	Вычитание вида $20-4$ ($10+10-4$)	1	Определение состава чисел, решение примеров
111	Вычитание из круглых десятков	1	Определение круглых десятков, решение примеров
112	Вычитание вида: $16-3$ ($16-10-3$)	1	Работа по образцу
113	Вычитание вида: $20-12$ ($20-10-2$)	1	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел
114	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного	1	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел
115	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Выполнение заданий
116	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Исправление ошибок, решение примеров и задач
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10ч)		
117	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Сложение именованных чисел
118	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Вычитание именованных чисел
119	Решение задач с вариантом – дорожке.	1	Решение задач с именованными числами
120	Решение задач с вариантом – дешево.	1	Решение задач с именованными числами
121	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 20	1	Решение примеров
122	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Выполнение заданий
123	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	Работа над исправлением ошибок

124	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1	Построение отрезков
125	Решение задач с вариантом длиннее заданного и меньше заданного		Решение задач
126	Решение задач с условием шире и уже	1	Решение задач
	Неделя (2ч)		
127	Мера времени – неделя	1	Устный счет. Решение примеров и задач
128	Мера времени – час	1	Работа с циферблатами часов
	Повторение пройденного (10ч)		
129	Счёт по 2	1	Счёт предметов парами, прибавление (убавление) по 2
128	Счёт по 5	1	Счёт предметов по 5, решение задач
129	Деление на 2 равные части	1	Деление поровну предметов
130	Геометрические фигуры	1	Построение из фигур предметов
131	Сложение в пределах 20	1	Решение примеров и задач
132	Вычитание в пределах 20	1	Решение примеров и задач
133	Решение задач в одно действие	1	Решение задач
134	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	Решение примеров и задач
135	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Выполнение заданий
136	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Решение примеров и задач

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему **4 класс – 136 часов**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1-3	Нумерация чисел от 1-100 3 ч. Нумерация чисел 1–100 (повторение)		3
4-5	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Числа, полученные при измерении величин		2
6-7	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Мерадлины – миллиметр		2
8-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч. Сложение и вычитание без перехода через разряд		3

	(все случаи)		
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		1
12	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		1
13	Меры времени 1 ч. Меры времени		1
14	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые кривые линии		1
15	Окружность, дуга 1 ч. Окружность, дуга		1
16-17	Умножение и деление на 2 - 12 ч. Умножение чисел		2
18-20	Таблица умножения числа 2		3
21-22	Деление чисел		2
23-25	Деление на 2		3
26	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»		1
27	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»		1
28-29	Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		2
30	Ломаная линия 1 ч. Ломаная линия		1
31-33	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		3
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		1
35	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»		1
36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		1
37-39	Деление и умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1 63 ч. Таблица умножения числа 3		3
40-42	Деление на 3		3
43-45	Таблица умножения числа 4		3
46-48	Деление на 4		3
49	Длина ломаной линии		1

50-52	Таблица умножения числа 5		3
53-55	Деления на 5		3
56	Двойное обозначение времени		1
57	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		1
58	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»		1
59-62	Таблица умножения числа 6		4
63-65	Деления на 6		3
66	Прямоугольник		1
67-69	Таблица умножения числа 7		3
70-72	Увеличение числа в несколько раз		3
73-75	Деления на 7		3
76-78	Уменьшение числа в несколько раз		3
79	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		1
80	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»		1
81	Квадрат		1
82-84	Таблица умножения числа 8		3
85-87	Деления на 8		3
88	Меры времени		1
89-91	Таблица умножения числа 9		3
92-94	Деления на 9		3
95	Пересечение фигур		1
96	Умножение 1 и на 1		1
97	Деления на 1		1
98	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»		1
99	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»		1
100-121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч.		22

	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		1
123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		1
124	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч. Умножение 0 и на 0		1
125	Деление 0 на число		1
126	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч. Взаимное положение геометрических фигур		1
127	Умножение и деление на 10 6 ч. Умножение 10 и на 10		1
128	Деление на 10		1
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого		1
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»		1
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»		1
133-136	Итоговое повторение 4 ч.		4

Материально-техническое обеспечение (Учебники, методические пособия)

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. -

Допущено

Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Эк В.В. Математика 3 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

М.Н.Перова 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

1. Перова М.Н., Эк В.В. "Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.)

2. Хилько А.А. Математика 1 класс. – М.: Просвещение, 2000 г.

3. А.А.Хилько «Математика» 2 кл., М., Просвещ., 2000 г.

4. Эк. В.В. «Математика» 3 кл., М., Просвещ., 2002 г.

5. Перова М.Н. «Математика» 4 кл., М., Просвещ., 2002 г.

6. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А.

7.«Логические игры и задачи на уроках математики

Ярославль «Академия развития» 2007 г.

8. Родничок «Таблицы и правила по русскому языку и математике 1-3 классы» Тула «Арктоус» 1996 г

9. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов VIII вида» М.: «Просвещение» 2005 г.
10. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль, 1998 г.

11. И.А. Пименова «Учим таблицу умножения». СП.:2009 г.
 12. Родничок «Таблицы и правила по русскому языку и математике 1-3 классы» Тула «Арктоус», 1996 г.
 13. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками». М.: 2006 г.
 14 Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М.: «Эксмо», 2010 г.
 15.О.Е. Жиренко, л.п. Барылкина, Л.А. Обухова «Интегрированные уроки 1 класс» М.: «Вако», 2006 г.
 16. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.: «Просвещение», 1990 г.
 17.Е.Синицина «Логические игры и загадки» М.: «Просвещение», 2000 г.

№	Названия.	Класс.	Кол-во
1.	Касса цифр..	1-2	12
2.	Набор геометрических фигур.	1-4	1
3.	Набор монет.	1	1
4.	Счетный материал.	1-3	12
5.	Счеты.	1-4	20
6.	Предметные картинки.	1-3	50шт.
7.	Палочки счетные.	1-3	100шт.
8	Линейка Карандаш	1-4	48
10	Таблицы: 1.Состав чисел.	1-2	1
11	2.Решение простых задач.		1
12	<u>Плакаты:</u> 1.Таблица умножения сложения	1-4	1
13	2.Названия компонентов деления		1
14	3. Названия компонентов вычитания		1
15	4. Названия компонентов умножения.		1
16	<u>Карточки</u> 1.Нумерация	1	12
17	2.Арифметические действия.	1	12
18	3.Решения задач.	1	12
19	4.Состав чисел	1	12
20	5.сравнение чисел	1	12
21	Циферблат	2-4	6
22	Таблица умножения	2-4	12
23	Таблица деления	2-4	12
24	<u>Таблица Пифагора.</u>	2-4	12
25	Плакат. Меры времени.	2-4	1
26	Плакат. Меры массы.	2-4	1
27	Карточки. Нумерация		
28	Состав чисел.	2	12
29	Решение задач.	2	12
30	Сложение чисел в пределах 20.	2	12
31	Вычитание чисел в пределах 20.	2	12
32	циркуль	3-4	10
33	Таблица Пифагора.	3-4	1
34	Названия компонентов при умножении.	3-4	1
35	Названия компонентов при делении.	3-4	1
36	Плакат. Меры стоимости.	3-4	1
37.	Карточки. Решение примеров в пределах 100.	3-4	12
38	Решение задач составных.	3-4	12
39	Решение примеров с именованными числами.	3-4	12
40	Письменное сложение с переходом	4	12

	через десяток.		
41	Письменное вычитание с переходом через десяток.	4	12
42	Сравнение чисел	3-4	12
43	Решение примеров на умножение и деление.	3-4	12
44	Учебники. Хилько А.А. Математика 1 класс. – М.: Просвещение, 2000 г.	1	15
45	А.А.Хилько «Математика» 2 кл., М., Просвещ., 2000 г.	2	15
46	Эк. В.В. «Математика» 3 кл., М., Просвещ., 2002 г.	3	15
47	Перова М.Н. «Математика» 4 кл., М., Просвещ., 2002 г.	4	15
48	Телевизор	1-4	1
49	Магнитофон	1-4	2
50	DVD плеер	1-4	1
51	Компьютеры.	1-4кл.	8

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://viki.rdf.ru/>–детские электронные книги и презентации;
<http://rusedu.ru/>–архив учебных программ;
<http://school-collection.edu.ru/qa/>–ЦОР;
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>–федеральный государственный образовательный стандарт;
<http://www.nachalka.com/>–сайт для учителей начальных классов;
<http://uchitel.moy.su/>–сайт учитель-предметнику;
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>–для учителей начальных классов;
<http://www.kinder.ru/>–интернет-каталог детских сайтов;
<http://www.planetashkol.ru/>–Планета школа-для учеников и учителей.