

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных
классов



Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Рябцева В. М.



«УТВЕРЖДАЮ»



Приказ № 127 от 28.08. 2019г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов**

Составители: Дубровина Н.В., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Бариновская СОШ».

используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем); Комплекты учебников:

- 1 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- 2 класс – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- 3 класс – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- 4 класс – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.В 2 частях – М.: Просвещение, 2019 г.

Целью изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе является: развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период обучения грамоте (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие задачи:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной

постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;

- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно пять недель (20 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться

элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов, 33 учебные недели,
- во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебные недели,
- в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебные недели,
- в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в

быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и

выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему **2 класс**

№ п/п	Тема урока	Примечание. Дата	Количество часов
	Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)		
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».		1
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.		1
3.	Рассказ «Первый урок».		1
4.	Рассказ «Мы рисуем».		1
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).		1
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»		1
7.	«Слон Бе-би» по В.Дурову.		1
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).		1
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.		1
10.	Рассказ «В парке».		1

11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
Почитаем – поиграем (10 ч.)		
21.	«Одна буква» по А. Шibaеву.	1
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1
25.	К. Чуковский «Черепаха».	1
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки (15 ч.)		
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1
35.	Прочитай. Отгадай.	1
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
41.	Рассказ «Я пью сок».	1
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
Животные рядом с нами (16 ч.)		
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
51.	В. Лифшиц «Баран».	1
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
55.	М. Бородинская «Котенок».	1
56.	Прочитай, кто что делает.	1
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
59.	«Упрямые козлята»	1
60.	В. Лифшиц «Пес»	1
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1

	Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)		
62.	Я. Аким «Первый снег».		1
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.		1
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.		1
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.		1
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.		1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».		1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».		1
69.	Ш. Галиев «Купили снег».		1
70.	«Буратиний нос» по Г. Юдину.		1
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»		1
72.	«Про елки» по В. Сутееву.		1
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.		1
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.		1
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».		1
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».		1
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.		1
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		1
	Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)		
79.	«Коля заболел» по А. Митту.		1
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».		1
81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.		1
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».		1
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.		1
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку		1
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.		1
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.		1
87.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.		1
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».		1
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.		1
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.		1
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».		1
92.	А. Барто «Мостки».		1
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.		1
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		1
95.	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.		1
	Весна идет! (20 ч.)		
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».		1
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.		1
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.		1
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.		1
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».		1
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».		1
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.		1
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.		1
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.		1
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».		1
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.		1
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.		1
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»		1
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.		1
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».		1
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной		1
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»		1

113.	Э. Шим «Храбрый птенец».		1
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову		1
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.		1
Чудесное рядом (13 ч.)			
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.		1
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).		1
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».		1
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.		1
120.	«Друзья» по С. Козлову.		1
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.		1
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».		1
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.		1
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.		1
125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».		1
126.	Ю. Кушак «Подарок».		1
127.	Я. Тайц «Все здесь».		1
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.		1
Лето красное (8 ч.)			
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову		1
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.		1
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом».		1
132.	С. Махотин «Поход».		1
133.	«Раки» по Е. Пермяку.		1
134.	В. Виктор «В гости к лету»		1
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?		1
136.	Итоговый урок за год.		1

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему. **3класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Приме- чание. Дата	Содержание
	Здравствуй, школа!	7ч		
1	«Важный день» С.Михалков	1		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта
2	«Здравствуйте» Т.Чинарева	1		Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.
3	«Где право, где лево» В.Берестов	1		Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.
4	«Что любит Мишка» В.Драгунский	1		Определять особенности юмористического произведения.
5	«Петя и его жизнь» М.Коршунов	1		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.
6	«Мойдодыр» К.Чуковский	1		Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с

				содержанием текста в учебнике.
7	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа!»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Люби всё живое.	9ч		
8	«Котенок» Л.Толстой	1		Пересказывать подробно по плану произведение.
9	«Ученый кот» В.Орлов	1		Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.
10	«Птичка» Л.Толстой	1		Определять последовательность событий
11	«Ребята и утята» М.Пришвин	1		Сравнивать сказки и рассказы о животных
12	«Береза» Г.Снегирев	1		Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.
13	«Еж – спаситель» В.Бианки	1		Определять героев произведения; характеризовать их.
14	«Мальчик в лесу» Р.Фраерман	1		Составлять план.
15	«Шустрик» А.Барков	1		Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.
16	Обобщающий урок: «Люби все живое»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Учимся трудиться	8ч		
17	«Важные дела» С.Михалков	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
18	«Как Ваня грядки полел» По В.Крупину	1		Воспринимать на слух художественный текст.
19	«Смородинка» По Е.Пермяку	1		Делить рассказа на части по плану
20	Мои работники» М.Пожаров			
21	«Теленок» По О.Донченко	1		Пересказывать содержание рассказа по плану
22	«Важная профессия» А.Маркуша. « Маляр» С.Баруздин	1		Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.
23	«Колосок» Украинская сказка	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
24	Обобщающий урок: «Учимся трудиться	1		

	Славная осень.	15ч		
25	«Осень» Е.Трутнева	1		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
26	«Осень в лесу» И.Соколов-Микитов	1		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте
27	«Улетают журавли» И.Соколов-Микитов	1		Сравнивать звуки, описанные в художественном тексте.
28	«Грибы» В.Катаев. «В лес по грибы» А.Прокофьев	1		Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно.
29-30	«Эхо» Н.Сладков. Рассказ по рисунку, загадки, скороговорки об осени.	2		Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.
31	«Рыжие листья». (Сказка) Н.Грибачёв	1		Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).
32-33	«Рыжие листья». (Сказка) Н.Грибачёв.	2		Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками
34	«Осень» К.Бальмонт	1		Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
35	«Осень наступила» А.Плещеев	1		
36	«Ласточки пропали» А.Фет	1		
37	«Славная осень!...» Н.Некрасов	1		
38	Обобщающий урок по теме: «Славная осень»	2		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Что такое хорошо...	18ч		
39	«Удивительная веревка» М.Басина	1		Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя
40	«Уехали» А.Барто	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
41	«Вот такая история» К.Киршина	1		Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.
42	«Что сказала бы мама?» Л.Воронкова	1		Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа
43	«Кем быть и кем не быть?» По Я.Пинясову	1		
44	«Огурцы» По Н.Носову	1		Размышлять над прочитанным. Делить рассказа на части. Составлять план.

45	«Волшебное слово». В.Осеева	1		Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
46-47	«Волшебное слово». В.Осеева.	2		
48	«Бумажный змей» Е.Пермяк	1		Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.
49	«Как же так получилось?» А.Котовщикова	1		Делить рассказа на части по плану
50	«Трус» Л.Пантелеев	1		Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план пересказа; пересказывать по плану.
51-52	«Честное слово» По Л.Пантелееву	2		
53-54	«Честное слово» По Л.Пантелееву.	2		
55	«мойдодыр» К. Чуковский	1		
56	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Народные сказки	11ч		
57	«Лиса и журавль» (Русская сказка)	1		Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.
58	«Заяц-хвостун» (Русская сказка)	1		
59	«Как мужик волка спас» (Мордовская сказка)	1		
60	«Три сестры» (Татарская сказка)	1		
61	«Кукушка» (Ненецкая сказка)	1		
62-63	Про бурого мишку и мышку вертушку (Русская сказка)	2		
64	«Каждый свое получил» (Эстонская сказка)	1		
65-66	«Хаврошечка» (Русская сказка)	2		
67	Обобщающий урок по теме: «Народные сказки»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Вот пришли морозы – и зима настала...	20ч		
68	«Зима» И.Суриков	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
69-	«Первый снег» А.Чехов. «Никто	2		

70	не обижается» В.Орлов. «Воробьиный термометр» Н.Сладков			Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики Делить рассказа на части. Составлять план. Пересказывать содержание рассказа по плану Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.
71-72	«На горке» Н.Носов	2		
73-74	«Река стала» Д.Мамин-Сибиряк	2		
75	«Зимнее утро» А.Пушкин	1		
76	«Проказы старухи зимы» К.Ушинский	1		
77	«Здравствуй, елка!» В. Лебедев-Кумач	1		
78	«Знакомые следы» Е.Пермяк	1		
79-80	« Два Мороза» (Сказка)	2		
81	Из «Лесной газеты» В.Бианки	1		
82	«В гостях у Дедушки Мороза» (Сказка)	1		
83	«Дружба» По Г.Скребицкому	1		
84	«Кот в сапогах» А.Барков	1		
85	«Как Зубов был врачом» По Я.Длуголенскому	1		
86	«Четыре желания» По К.Ушинскому	1		
87	Обобщающий урок по теме: «Вот пришли морозы - и зима настала...»	1		
	Смешные истории	11ч		
88	«У страха глаза велики» (Русская народная сказка)	1		Характеризовать героев сказки. Называть другие русские народные сказки..
89	Пых » (Русская народная сказка)	1		
90	«Путаница» К.Чуковский	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.
91	« Вот какой рассеянный» С.Маршак	1		
92-93	«Живая шляпа» Н.Носов	2		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.
94-95	«Хрюк на ёлке» Б.Заходер	2		

				Определять смысл произведения.
96-97	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Носову	2		Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.
98	Обобщающий урок по теме: «Смешные истории»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Весна в окно стучится...	25ч		
99	«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев	1		Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Представлять картины весенней природы. Читать стихотворения с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение
100	«...Однажды утром...» К.Паустовский	1		
101	«Весна» А.Плещеев	1		
102	«Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э.Шим	1		
103	«А что у вас?» С.Михалков	1		
104-105	«Мамины руки» По Б.Емельянову	2		
106-107	«Большая береза» Н. Артюхова	2		
108	«Песня о весне» Я.Колас	1		
109	«Последняя льдина» По В.Бианки	1		
110	«Что случилось?» В.Орлов	1		
111	«Скворцы прилетели» М.Матусовский	1		
112-113-114	«Голубой апрель» А.Барков	3		
115	«Дождик, лей веселей!» Г.Ладонщиков	1		
116-117	«И мы» В.Драгунский	2		
118-119	«Май» Н.Михайлова. «Когда на планете хозяева дети» В.Орлов	2		
120	«Полюшко – поле» Е.Олейник	1		
121	«Спать легли однажды дети...» С.Михалков	1		

				поэта Определять последовательность событий Воспринимать на слух прочитанное. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
122-123	Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	2		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Лето красное идёт...	12ч		
124	«Что такое лето?» В.Фетисов	1		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.
125	«Колокольчики мои...» А.Толстой	1		
126-127	«Лето в лесу» И.Соколов-Микитов. «Гроза в лесу» А.Толстой	2		
128	«Купание медвежат» По В.Бианки	1		
129-130	«Акула» А.Толстой	2		
131, 132,	«Секретное слово» По С.Полетаеву	2		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях
133	«Секретное слово» По С.Полетаеву.	1		
134	«Вот и лето подросло...» М. Ивенсен	1		
135-136	Обобщающий урок по теме: «Лето красное идёт...»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на каждую тему **4класс**

1четверть (32ч.)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Примечание. Дата	Количество часов

«Школьная жизнь!» (11ч).				
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.		1
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.		1
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .		1
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.		1
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.		1
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.		1
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.		1
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.		1
9	В.Берестов «Читалочка».	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.		1

10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.		1
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.		1
«Время листьям опадать» (17ч.)				
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.		1
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.		1
14	Е.Благикина «Подарки осени».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.		1
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.		1
16	А.Твардовский «Лес осенью».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.		1
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.		1
18	Н.Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают		1

		наизусть.		
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.		1
20	К.Бальмонт «Осень».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.		1
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.		1
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.		1
23	А.Плещеев «Скучная картина».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.		1
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.		1
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.		1
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».		1
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.		1

28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.		1
«Делу - время, потехе- час» (4ч.)				
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		1
30	«Сенокос». (чешская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.		1
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».		1
32	По Н.Носову «Прятки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.		1

4 класс, 2 четверть (32ч)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Примечание. Дата	Количество часов
«Делу - время, потехе- час» (3ч.)				
1	Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.		1
2	По М.Булатову «Жмурки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила		1

		игры в «Жмурки». Играют в игру.		
3	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе - час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.		1
«В мире животных» (13ч.)				
4	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		1
5	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.		1
6	По В.Гаранжину «Пушок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.		1
7	По Е.Чарушину «Томка».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.		1
8	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		1
9	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за		1

		щенком».		
10	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.		1
11	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.		1
12	По А.Дорохову «Гостя».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.		1
13	Г.Корольков «Игрушки лисят».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.		1
14	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		1
15	Внеклассное чтение.стихи и рассказы о животных.Е.Чарушин "Томкины сны"	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.		1
16	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.		1
«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)				
17	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.		1
18	По Е.Пермяку «Пичугин	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают		1

	мост».	характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.		
19	В.Хомченко «Михаськин сад».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.		1
20	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.		1
21	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.		1
22	Е.Благинина «Котенок».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.		1
23	В.Голявкин «Птичка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.		1
24	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».		1
«Зима наступила» (8ч.)				
25	По Л.Воронковой «Снег идет».	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.		1

26-27	А.Слащев «Снегурочка».	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.		2		
28	И.Суриков «Зима».	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.		1		
29	С.Маршак «Декабрь».	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		1		
30-31	По В.Сутееву «Елка».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.		2		
32	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.		1		

4 класс, 3 четверть (40ч.)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Примечание. Дата	Количество часов
«Зима наступила» (15ч.)				
1	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.		1
2-3	По Н.Носову «На горке».	Беседуют о зимних играх и забавах.		2

		Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.		
4-5	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.		2
6	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.		1
7	П.Головкин «Зимняя сказка».	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.		1
8-9	Г.Скребицкий «Митины друзья».	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.		2
10	В.Бирюков «Снежная шапка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.		1
11	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.		1
12	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		1
13	По В.Бианки «Находчивый медведь».	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают		1

		на вопросы учебника.		
14	По А.Спирину «Зимние приметы».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.		1
15	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.		1
«Весёлые истории» (9ч.)				
16-17	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		2
18	Г.Остер «Одни неприятности».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		1
19	М.Пляцковский «Однажды утром».	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.		1
20	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.		1
21	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.		1
22	По О.Кургузову «Две	Читают и анализируют произведение.		1

	лишние коробки».	Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.		
23	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.		1
24	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме:«Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.		1
«Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)				
25	В.Алферов «Март».	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.		1
26-27	По М.Фроловой «Восьмое марта».	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.		2
28	Е.Благикина «Забота».	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.		1
29	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.		1
30	По В.Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		1
31	А.Плещеев «Весна».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .		1

32	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		1
33	По Э.Шиму «Всему свой срок».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.		1
34	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.		1
35	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		1
36	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		1
37	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.		1
«В мире волшебной сказки» (3ч.)				
38-40	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.		3

4 класс, 4 четверть (32ч.)

№ п/п	Раздел Тема урока	Содержание	Примечание. Дата	Количество часов
«В мире волшебной сказки» (9ч.)				
1-2	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.		1
3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		1
4-5	По Ш.Перро «Подарки феи».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.		1
6	Братья Гримм «Горшочек каши».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		1
7	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.		1
8	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.		1
9	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.		1
«Родная земля» (10ч.)				
10	М.Ильин «Царь - колокол».	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением.		1

		Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.		
11	С.Васильева «Город на Неве».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.		1
12	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
13	С.Вербова «Сочинение на тему».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.		1
14	По Л.Кассилу «Какое это слово?».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		1
15	По Б.Никольскому «Главное Дело».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		1
16	А.Усачев «Защита».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
17	По Л.Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		1
18	Т.Белозеров «День Победы».	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
19	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.		1
«Лето пришло» (13ч.)				

20	С.Козлов «Ливень».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
21	Г.Граубин «Тучка».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
22-24	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		3
25	Е.Благинина «Одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
26-27	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.		2
28	А.Бродский Летний снег».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
29	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.		1
30	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		1
31	По А. Спирину «Летние приметы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.		1
32	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.		1

.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Чтение» включает:

Комплекты учебников:

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» – М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.: Просвещение, 1990.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И. – Волгоград: Учитель, 2007.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.