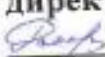


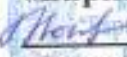
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
МО гуманитарного
цикла


Протокол № 1
от «11» август

2019 года

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
 (Рябцева В.М.)
«11» август 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Бариновская СОШ»
 (Хохлова Н.П.)
Приказ № 157
от «30» август

2019 года

Рабочая программа
по английскому
языку
для 11 класса

Составитель:
учитель английского
языка первой
квалификационной
категории
Елина Елена
Борисовна

Барино, 2019.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ-273, ст.48 гл.5; Федерального компонента государственного стандарта общего образования по английскому языку; Примерной программы общего образования по английскому языку, авторской программы под редакцией В.П.Кузовлева для общеобразовательных учреждений; Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ».

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Английский язык, как и другие иностранные языки, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого не может существовать человеческое общество.

Происходящие изменения в обществе, расширении международных связей, использование информационных технологий требуют повышения роли «иностранного» языка как общеобразовательного предмета.

В данном образовательном учебном учреждении согласно учебному плану на обучение иностранному языку отводится 102 часа из расчета три часа в неделю.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 11 классе.

Современная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно–познавательную компетенции.

Основной аспект делается на социокультурную компетенцию, на включение школьников в диалог культур. Таким образом, учащиеся должны не только знать культуру изучаемого языка, но и свою собственную культуру и уметь представить её средствами иностранного языка.

Программа предусматривает дальнейшее совершенствование знаний во всех сферах речевой деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоязычных стран, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение нужной информации в справочной литературе, умение пользоваться двуязычными словарями, участие в проектной деятельности. Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзамену в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В области *чтения* ставится задача совершенствование трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea), чтение с полным пониманием текста (reading for detail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

В области *аудирования* предусматриваются дальнейшее развитие трех видов понимания на слух: с полным пониманием информации, с пониманием основной информации и с извлечением нужной информации. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

В 11 классе осуществляется совершенствование как *диалогической*, так и *монологической речи*. В диалогической речи особый акцент делается на диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи совершенствуются умения делать сообщения по какой-либо теме / проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, рассуждать о событиях и фактах, приводя примеры, делая анализ и выводы. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

В программе должное место уделяется и *письменной речи*. Это и записи по тексту, и написание открытки или письма, а также заполнение бланков, написание текста для совместного проекта. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Предпочтительная форма проведения занятия – урок. Тип урока – комбинированный. Наряду с этим используются и другие формы: урок – экскурсия, урок – интервью, урок – ролевая игра, урок – защита проекта, урок – путешествие и другие.

Виды контроля:

1. Текущий. Используется для проверки языковых навыков. Проверка домашнего задания (книга для чтения, рабочая тетрадь)
2. Рубежный. В нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности. Формы контроля: реферат, игра, тест, продукт проектной деятельности.
3. Итоговый. Проводится в форме тестирования в конце года по всем четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 11 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухово-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная

речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел II Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов	Из них на к
Социально-бытовая сфера жизни. Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нем.	24	
Досуг молодежи.	24	
Научно-технический прогресс.	30	
Страны изучаемого языка и родная страна.	12	
Планы на будущее. Выбор профессии.	12	
ИТОГО	102	

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Социально-бытовая сфера жизни. Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нем.

Цель:

- развитие речевой компетенции (формирование умений планировать свое речевое и неречевое поведение по теме «Социальное обеспечение»);
- развитие языковой компетенции (формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи);
- развитие социокультурной компетенции (знакомство с особенностями систем социального обеспечения населения в Великобритании, США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения в этих странах, с условиями жизни пожилых людей);
- развитие компенсаторной компетенции (развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения);
- развитие и воспитание (формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну и родную культуру).

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, поисковая.

Задачи:

- говорение-
- формировать лексические навыки по теме;
- формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи;
- развивать умение запрашивать информацию в разных формах в зависимости от ситуации общения.
 - чтение –
- развивать лексические и грамматические навыки в чтении;
- совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями;

- работать над повышением скорости чтения;
- развивать умение догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.
 - аудирование –
- развивать умение понимать речь в фонозаписи с разными стратегиями (понять основную идею и общее содержание текста).
 - письмо –
- развивать умение делать выписки из прочитанного;
- умение заполнять официальные документы .

Уровень усвоения: продуктивный.

Какие пособия получают люди? Знакомство с системой социального обеспечения Великобритании. Субстантивированные прилагательные и специфика их употребления. Имя числительное.

Раздел чтения. Отрывок из произведения британской писательницы С. Таунсенд «Секретный дневник Адриана Моула». Проблематика произведения.

Следует ли платить за частное медицинское обслуживание? Особенности строения и употребления придаточных предложений с союзами и предлогами.

Как живут старики? Особенности жизни пожилых людей в странах изучаемого языка и России. Построение предложений с косвенной речью.

Где живёт твоя бабушка? Диалогическая речь. Обмен мнениями.

Кто получает выгоду от пособий? Положительные и отрицательные моменты системы социального обеспечения. Обмен мнениями.

Проект «Идеальное государство». Реализация полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к тесту. Проверка уровня усвоения полученных знаний.

Тест. Контроль знаний.

Досуг молодежи.

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомство с историей развития кинематографа в Великобритании, США и Австралии и России; учащиеся узнают об известных актёрах, режиссёрах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по теме «Кино» и «Театр» (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать своё отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном, высказать своё мнение в вежливой форме, использовать (не)формальный стиль общения;
- в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Кино», «Театр» (56 ЛЕ), грамматические навыки (восклицательные предложения, эмфатические конструкции, наречия меры и степени), ведется работа над умением читать быстро. Развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и

т.д.; продолжается работа над тремя видами чтения: с общим охватом содержания, с извлечением информации и с детальным пониманием;

-объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

-в письме развиваются следующие умения: умение записать необходимую информацию из услышанного, написать рассказ.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста, к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность осуществлять продуктивные речевые действия.

В процессе работы решаются важные **воспитательные** задачи: воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия видов и убеждений.

Уровень усвоения: продуктивный.

Что вы знаете о кино? Голливуд. Его история и великие американские актёры. Употребление относительных местоимений в предложениях.

Какие фильмы вы любите больше всего? Диалогическая речь. Обмен мнениями. Употребление наречий меры и степени с прилагательными в предложениях.

Какая чудесная пьеса! Монологическая речь. Особенности строения и употребления эмфатических и восклицательных предложений.

Раздел чтения. «Роли, ради которых стоит умереть». Монологическая речь. Обмен мнениями.

На хорошее всегда найдётся лучшее. Положительные и отрицательные стороны фильмов-«боевиков». Аудирование. Монологическая речь. Обмен мнениями.

Как вам понравился...? Выражение (не)приязни в монологической и диалогической речи. Аудирование.

Проект «Хочу быть критиком». Реализация полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к тесту. Проверка уровня усвоения полученных знаний.

Тест. Контроль знаний.

Научно-технический прогресс.

Цель:

- развитие речевой компетенции (формирование умений планировать свое речевое и неречевое поведение по теме «Современные изобретения»);
- развитие языковой компетенции (формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога);
- развитие социокультурной компетенции (знакомство с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни);
- развитие компенсаторной компетенции (развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения);
- развитие и воспитание (формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины

возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну и родную культуру).

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, поисковая.

Задачи:

- говорение-
- формировать лексические навыки по теме (61ЛЕ);
- формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи;
- развивать умение запрашивать информацию в разных формах в зависимости от ситуации общения.
- чтение –
- развивать лексические и грамматические навыки в чтении (94 ЛЕ);
- совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями;
- работать над повышением скорости чтения;
- развивать умение догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.
- аудирование –
- развивать умение понимать речь в фонозаписи с разными стратегиями (понять основную идею и общее содержание текста);
- письмо –
- развивать умение делать выписки из прочитанного;
- умение написать теле (радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста, к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность осуществлять продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Уровень усвоения: продуктивный.

Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Аудирование.

Монологическая речь. Особенности употребления герундия.

Это то, что вам нужно! Современные изобретения в повседневной жизни. Обмен мнениями.

Сравнение особенностей строения и употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времён.

Трудно представить это изобретением. Величайшие изобретения и открытия прошлого.

Сравнение особенностей строения и употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времён в страдательном залоге. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.

Раздел чтения. «Как организовать домашнее хозяйство?» Чтение с различной стратегией.

Монологическая речь. Обмен мнениями. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.

Высокотехнологичная жизнь. За и против. Аудирование с различной стратегией. Чтение с извлечением конкретной информации из текста. Особенности построения и употребления предложений с выражениями (не)согласия.

Уверены ли вы, что знаете, как пользоваться прибором? Аудирование. Монологическая и диалогическая речь.

Проект «Что бы вы хотели изобрести? Реализация полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к тесту. Проверка уровня усвоения полученных знаний.

Тест. Контроль знаний.

Страны изучаемого языка и родная страна

Цель:

- развитие речевой компетенции (формирование умений планировать свое речевое и неречевое поведение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»);
- развитие языковой компетенции (формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи);
- развитие социокультурной компетенции (знакомство с достопримечательностями Великобритании, США и некоторых европейских стран, с условиями жизни людей в этих странах);
- развитие компенсаторной компетенции (развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения);
- развитие и воспитание (формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну и родную культуру).

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, поисковая.

Задачи:

- говорение -
- формировать лексические навыки по теме;
- формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи;
- развивать умение запрашивать информацию в разных формах в зависимости от ситуации общения.
- чтение –
- развивать лексические и грамматические навыки в чтении;
- совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями;
- работать над повышением скорости чтения;
- развивать умение догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.
- аудирование –
- развивать умение понимать речь в фонозаписи с разными стратегиями (понять основную идею и общее содержание текста).
- письмо –
- развивать умение делать выписки из прочитанного;
- умение заполнять официальные документы .

Уровень усвоения: продуктивный.

Великобритания и Россия. Знакомство с географическим положением Великобритании и России.

Степени сравнения прилагательных и их употребление. Имя числительное.

Раздел чтения. Выдающиеся люди Великобритании. Чтение с различными стратегиями.

Россия. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Особенности строения и употребления придаточных предложений с союзами и предлогами.

Как живут люди в разных странах? Особенности жизни людей в странах изучаемого языка и России. Построение предложений с косвенной речью.

Лондон и Москва. Диалогическая речь. Обмен мнениями.

Национальные праздники Великобритании и России. Аудирование. Монологическая речь. .

Проект «Страна, в которой я хотел/а бы побывать». Реализация полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к тесту. Проверка уровня усвоения полученных знаний.

Тест. Контроль знаний.

Планы на будущее. Выбор профессии

Цель:

- развитие речевой компетенции (формирование умений планировать свое речевое и неречевое поведение по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»);
- развитие языковой компетенции (формирование лексических навыков по теме, грамматических навыков употребления в речи структур страдательного залога);
- развитие социокультурной компетенции (знакомство с разными профессиями, планами на будущее, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни);
- развитие компенсаторной компетенции (развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения);
- развитие и воспитание (формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на проблемы выбора профессии, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну и родную культуру).

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, поисковая.

Задачи:

- говорение-
 - формировать лексические навыки по теме (61ЛЕ);
 - формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи субстантивированных прилагательных, придаточных предложений с союзами и предлогами, косвенной речи;
 - развивать умение запрашивать информацию в разных формах в зависимости от ситуации общения.
- чтение –
 - развивать лексические и грамматические навыки в чтении (94 ЛЕ);
 - совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями;
 - работать над повышением скорости чтения;
 - развивать умение догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту.
- аудирование –
 - развивать умение понимать речь в фонозаписи с разными стратегиями (понять основную идею и общее содержание текста);
- письмо –
 - развивать умение делать выписки из прочитанного;
 - умение написать теле (радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста, к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность осуществлять продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства осознанного выбора профессии, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Уровень усвоения: продуктивный.

Выбор профессии. Аудирование. Монологическая речь. Особенности употребления придаточных условных предложений.

Кем ты хочешь быть? Современные профессии в нашей жизни. Обмен мнениями. Сравнение особенностей строения и употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времён.

Популярные профессии в Великобритании и России. Сравнение особенностей строения и употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времён в страдательном залоге. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.

Раздел чтения. «Как организовать работу дома?» Чтение с различной стратегией. Монологическая речь. Обмен мнениями.

Что важного в выборе профессии? Аудирование. Монологическая и диалогическая речь.

Проект «Профессии вокруг нас.» Реализация полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к тесту. Проверка уровня усвоения полученных знаний.

Тест. Контроль знаний.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Рабочая тетрадь (Activity Book)
5. Книга для чтения (Reader)
6. Английский язык: Контрольные задания к учебнику для 10 и 11 кл./ В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2004.
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.»Английский язык»: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
8. Федеральный базисный учебный плана (приказ МО РФ от 09 марта 2004 года) (источник: Вестник образования России апрель 8'2004)
9. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования по иностранному языку.
10. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
11. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Календарно - тематическое планирование учебного материала

№	Раздел, Количес тво часов	Тема	Содержание	Виды, исполь зуемые методи	В ид	Дата	
						П л а	Ф а к

				ки, технол огии, ТСО	нт ро ля	н	т
I полугодие							
1-3	Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?” (24 часа)	1. What Benefits Do People Receive? <i>Введение лексики «Здоровье и забота о нем».</i> <i>Субстантивирован ные прилагательные, числительные.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent				
4-5		Reading Section. “I Will Go Private!” <i>Урок чтения.</i> <i>Введение лексики «Здоровье и забота о нем». Модальный глагол must.</i>	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4. лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; грамматический: модальный глагол must в значении вероятности				
6-7		2. Do You Have to Pay for Medical Care?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного				

		<i>Введение лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги.</i>	содержания и с целью поиска конкретной информации). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of				
8-9		3. How Do Elderly People Live? <i>Введение лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России. лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)				
10-11		4. Where Does Your Granny Live? <i>Отработка лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...?)				

			(Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)				
12-13		5. Who Benefits From Benefits? <i>Отработка лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния. Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)				
14-15		Consolidation lesson. <i>Отработка лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем». Речевой материал предыдущих уроков.				
16-17		6. What Is an Ideal Welfare State? <i>Отработка лексики «Здоровье и забота о нем». Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.				
18-19		7. Preparation for Testing. Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нем».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek. Речевой материал предыдущих уроков		П р о в / р а б .		
20-24		Consolidation lesson. <i>Урок повторения темы «Здоровье и забота о нем».</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем». Речевой материал предыдущих уроков.				

		<i>Союзы и предлоги, косвенные вопросы.</i>					
25-26	Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?” (24 часа)	1. What Do You Know About Cinema <i>Введение лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Придаточные определительные.</i>	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах. лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause				
27-29		2. What Films Do You Like Best? <i>Введение лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Наречия меры и степени.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале Entertainment. лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers				
30-31		3. What a Marvellous Play It Was! <i>Введение лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Эмфатические и восклицательные предложения.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах. лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences				

32-33	Reading Section. Roles to Die for. <i>Урок чтения.</i> <i>Введение лексики «Досуг молодежи».</i>	Развитие умения читать. Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах. лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic				
34-35	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. <i>Отработка лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Эмфатические и восклицательные предложения.</i>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов. Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable				
36-37	5. How Did You Feel About...? <i>Введение лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Эмфатические и восклицательные предложения.</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник». Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)				
38-39	Consolidation lesson. <i>Отработка лексики «Досуг молодежи».</i> <i>Эмфатические и восклицательные предложения.</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Досуг и увлечения». Речевой материал предыдущих уроков.				
40-41	6. I Want to Be a Critic. <i>Урок проект.</i> <i>Отработка лексики «Досуг молодежи».</i>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Rating System in Russia.				

			Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.				
42-43		7. Preparation for Testing. Проверочная работа по теме «Досуг молодежи».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса Prelude to a Kiss. Речевой материал предыдущих уроков		П р о в / р а б .		
44-45		Отработка лексики по теме «Досуг молодежи».	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Досуг и увлечения». Речевой материал предыдущих уроков.				
46-47		Контрольная работа по темам «Здоровье и забота о нем», «Досуг молодежи».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «Досуг и увлечения». Речевой материал предыдущих уроков		К о н т р / р а б .		
48		Отработка лексики «Здоровье и забота о нем», «Досуг молодежи».	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Здоровье и забота о нем», «Досуг и увлечения». Речевой материал предыдущих уроков.				

II полугодие

49-51	Цикл 7 “Inventions that Shook the World.” (30 часов)	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? <i>Введение лексики «Научно-технический прогресс».</i>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable				
52-54		2. It's the Thing You Need! <i>Введение лексики «Научно-технический прогресс».</i>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с				

			рекламой на предметы повседневного спроса. лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury				
55-57		3. It's Difficult to Imagine It as an Invention. <i>Введение лексики «Научно-технический прогресс». Present, Past Perfect Passive, Simple past Passive.</i>	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; грамматический: Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive.				
58-59		Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? <i>Урок чтения. Введение лексики «Научно-технический прогресс».</i>	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия. лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand				
60-61		4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? <i>Отработка</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.				

		лексики «Научно-технический прогресс». Present, Past Perfect Passive, Simple past Passive.	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store				
62-64		5. Are You Sure You Can Use the Unit? <i>Введение лексики «Научно-технический прогресс». Present, Past Perfect Passive, Simple past Passive.</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)				
65-66		<i>Отработка лексики «Научно-технический прогресс». Present, Past Perfect Passive, Simple past Passive.</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Научно-технический прогресс». Речевой материал предыдущих уроков				
67-68		6. What Would You Like to Invent? <i>Урок проект. Отработка лексики «Научно-технический прогресс».</i>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project: What Would You Like to Invent?				
69-70		7. Preparation for Testing. Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую		П р о в / р а		

			культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков		б .		
71-73		<i>Отработка лексики «Научно-технический прогресс». Present, Past Perfect Passive, Simple past Passive.</i>	Совершенствование речевых навыков. Тема: «Научно-технический прогресс». Речевой материал предыдущих уроков				
74		Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт». Речевой материал предыдущих уроков.		К о н т р / р а б .		
75-78		Анализ контрольной работы. Повторение тем «Досуг и увлечения», «Научно-технический прогресс».					
79-80	Цикл 8. Страны изучаемого языка и родная страна.(12 часов)	Великобритания и Россия. Введение лексики	Формирование лексических навыков говорения(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Лексический материал:capital city,seaside town,suburb of a town/a city,mountain village,beauty of nature,attractions,unique,a busy cultural life,the jewel of the British Crown,the Tower of London,Beefeaters, Tower Bridge, an arsenal, a mint,English Gothik style,double-decker bus.				
81-83		Выдающиеся люди Великобритании.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) Лексический материал:William Shakespeare,Robert Burns,George Gordon Byron,Walter Scott,John Golsworthy,William Harvey,Alexander				

			Mackenzie, James Watt and usw.				
84-85		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) Лексический материал: Vladimir Vernadsky, Alexander Tchijevsky				
86		Как живут люди в разных странах?	Совершенствование речевых навыков.				
87		Лондон и Москва.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)				
88		Национальные праздники Великобритании и России	Совершенствование речевых навыков. Речевой материал предыдущих уроков				
89		Проект «Страна, в которой я хотел/а бы побывать»					
90		Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна.»					
91-93	Цикл 9. Выбор профессии. Планы на будущее.	Выбор профессии. Введение лексики	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Лексический материал: inclination, notion, secondary importance, to avoid, choice, contribution, conscious, foresee, to explain				
94-95		Кем ты хочешь быть?	Развитие навыков монологической речи				
96-97		Популярные профессии в Великобритании и России.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)				
98		Раздел чтения. «Как организовать работу дома?»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска				

			конкретной информации)				
99		Что важного в выборе профессии?	Совершенствование речевых навыков. (монологическая и диалогическая речь)				
100		Проект «Профессии вокруг нас.»	Лексика предыдущих уроков				
101-		Контрольная работа по теме: «Выбор профессии. Планы на будущее.»					
102		Анализ контрольной работы					