

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ-273, ст.48 гл.5; Федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии, Примерной программы для среднего общего образования по географии, авторской программы под редакцией В.П. Максаковского для общеобразовательных учреждений, Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ».

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2007 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие **задачи**:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план Бариновской средней общеобразовательной школы отводит на изучение курса «Экономическая и социальная география мира» 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 34 учебных часа и будет включать региональные темы.

Данный курс имеет тесные межпредметные связи с историей, обществознанием.

Изучение данного курса основано на лекционно-семинарской системе обучения экономической и социальной географии в школе, основными формами организации которой являются: лекции, практикумы, семинары, конференции, зачеты.

Реализуются образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-тематический план.

| № | РАЗДЕЛ | ТЕМА | Кол-во часов | В том числе | |
|--------------|--|----------------------------|--------------|---------------------|----------------------------------|
| | | | | практические работы | тематический и итоговый контроль |
| III | Региональная характеристика мира. | | | | |
| 1. | | Зарубежная Европа. | 7 | 2 | 1 |
| 2. | | Зарубежная Азия. | 7 | 2 | 1 |
| 3. | | Страны Северной Америки. | 7 | 1 | 1 |
| 4. | | Австралия и Океания. | 2 | 1 | - |
| 5. | | Страны Латинской Америки. | 3 | 2 | |
| 6. | | Страны Африки. | 4 | 1 | 1 |
| 7. | | Россия в современном мире. | 4 | 2 | 1 |
| Итого | | | 34 | 11 | 5 |

Содержание учебного предмета.

Раздел III. Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Европа (7 час.).

Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность.

Сельское хозяйство. Транспорт.

Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Практические работы

№1. Выделение основных районов поставок сырья в страны Европы.

Оформление картосхемы.

№2. Составление ЭГХ страны.

Обучающиеся должны:

Знать:

Состав территории, крупнейшие страны, их положение на карте. Основные черты географии по субрегионам. Особенности населения. Крупнейшие города,

историко – культурные центры. Основные черты географии промышленности. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Главные промышленные районы, сельскохозяйственные районы, важнейшие транспортные магистрали и порты. Примеры районов со сложной экологической ситуацией; территориальных диспропорций в размещении производства. Главные районы туризма и рекреации. Состав ЕС; факторы его развития, значение интеграции в социально – экономическом развитии стран – членов ЕС. Роль и место ЕС в мире. Европейские страны «большой семерки»: ФРГ, Франция, Великобритания, Италия.

Уметь:

Объяснять причины формирования отраслей международной специализации основных промышленных и сельскохозяйственных районов. Выявлять наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран Европы.

Составлять ЭГХ территории.

Тема 2. Зарубежная Азия (7 час.).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население стран Зарубежной Азии: особенности воспроизводства. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности расселения, процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. НИС. Нефтедобывающие страны. Основные типы сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Китай: воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения: крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое

значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорта. Международные экономические связи.

Япония. Население: традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации.

Хозяйство, характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства.

Индия: население и хозяйство.

Практические работы

№3. Составление ЭГХ одной из экономических зон Китая.

№4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

крупнейшие страны, их положение на карте.

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов в странах и регионах Зарубежной Азии;

- **оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений в странах и регионах Зарубежной Азии;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов в странах и регионах Зарубежной Азии;

- **составлять** комплексную географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах Зарубежной Азии, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран Зарубежной Азии в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

Тема 3 . Северная Америка (7 час.).

США: ЭГП, население: численность и воспроизводство. Современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Особенности расселения, процессы урбанизации. Американский тип города. Сельское население. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Транспортная система США; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи, свободные экономические зоны США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий. Особая роль национальных парков. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; с/х пояса и их специализация. АПК США.

Макрорайоны США. Северо-восток США – «мастерская» нации

Канада. Место в мировом хозяйстве. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы

№5. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни населения в макрорегионах США.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития;

крупнейшие страны, их положение на карте.

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов в странах Северной Америки;
- **оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений в странах Северной Америки;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов в странах Северной Америки;
- **составлять** комплексную географическую характеристику одной из стран Северной Америки;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах Северной Америки, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран Северной Америки в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

Тема 4. Австралия и Океания (2 ч.).

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Австралии и Океании.

Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и с-х районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Субрегионы – Австралийский Союз и Океания. Образ территории

Практические работы

№6. Сравнительная характеристика Канады и Австралии.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов Австралии и Океании;

- ***оценивать и объяснять*** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений Австралии и Океании;

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов Австралии и Океании;

- ***составлять*** комплексную географическую характеристику Австралии;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни в Австралии и Океании, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики Австралии и Океании в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

Тема 5. Латинская Америка (3 час.).

Общая характеристика Латинской Америки . Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава. Традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные с-х районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта; международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Бразилия: особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро. Региональная политика освоения Амазонии.

Практические работы

№7. Составление картосхемы «География внешней торговли стран региона».

№8. Выявление экономико – географической специфики субрегионов Латинской Америки.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов в странах и регионах Латинской Америки;

- ***оценивать и объяснять*** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений в странах и регионах Латинской Америки;

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов в странах и регионах Латинской Америки;

- ***составлять*** комплексную географическую характеристику одной из стран Латинской Америки;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, в странах и регионах Латинской Америки, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран Латинской Америки в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

Тема 6. Африка (4 час.).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Пограничные споры и конфликты. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных и агроклиматических и лесных ресурсов.

Хозяйство стран Африки. Главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные с/х районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практические работы

№9. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов в странах и регионах Африки;

- ***оценивать и объяснять*** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений в странах и регионах Африки;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов в странах и регионах Африки;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах Африки, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран Африки в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

Тема 8. Россия в современном мире (4 ч.).

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Практические работы

№10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

№11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

№12. Отражение на картосхеме международных экономических связей России.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

знать (понимать)

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России.

КИМы.

Контроль осуществляется с использованием следующих методических пособий:

1. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования / авт.-сост. С.А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 190 с.

2. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс.» / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126 с.

3. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.- 192 с.

4. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. 2-е изд. стереотип.– М.: Дрофа, 2004.-264 с.

5. Тестовые задания по географии: 6-10 кл. / В.В.Пятунин, Ю.А. Симагин. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.-142 с.

6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География: Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 264 с.

Контроль уровня обученности

**Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»
1 вариант**

1. Перечислите страны - конституционные монархии зарубежной Европы
2. Какие из перечисленных ниже стран используют дунайский водный путь для выхода к морю:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Польша, | 5. ФРГ, |
| 2. Венгрия, | 6. Румыния, |
| 3. Албания, | 7. Австрия |
| 4. Словения, | |

3. Какие из перечисленных портов Европы относятся к категории мировых портов:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. Осло, | 5. Гамбург | 9. Клайпеда, |
| 2. Лондон, | 6. Констанца | 10. Глазго, |
| 3. Барселона, | 7. Марсель, | 11. Антверпен |
| 4. Роттердам, | 8. Афины, | 12. Гданьск |

4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу высокоразвитых:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Мидленд | 3. Лотарингия |
| 2. Южный Уэльс | 4. Парижский |

5. Перечислите характерные черты западноевропейского города

6. Как можно попасть из Балтийского моря в Северное не огибая п-ов Ютландия?

7. Назовите главные факторы размещения крупнейших металлургических комбинатов «Хута-Краков» и «Катовице»

8. Какой вид электростанций преобладает в структуре выработки электроэнергии Зарубежной Европы?

9. Перечислите страны, входящие в субрегион Восточная Европа

10. Какая страна Зарубежной Европы лидирует по количеству трудовых иммигрантов?

11. Каков средний уровень урбанизации стран Зарубежной Европы?

12. Какие страны являются федерациями:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Польша | 3. Германия |
| 2. Великобритания | 4. Австрия |

13. Крупнейшими промышленными районами З. Европы являются:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. Средне-Рейнский | 4. Рурский |
| 2. Северо-Итальянский | 5. Ронский |
| 3. Марсельский | |

14. Назовите мегалополис Великобритании

15. Назовите самый большой гидроузел, построенный на р. Дунай

16. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Финляндия | 3. Голландия |
| 2. Ирландия | 4. Дания |

17. Какое из перечисленных государств Европы не входит в НАТО?

- 1) Польша; 2) Греция; 3) Исландия; 4) Швейцария; 5) Чехия.

18. Сопоставьте районы Европы и преобладающие в них религии:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Северная Европа | А) православие |
| 2) Восточная Европа | Б) протестантство |
| 3) Западная и Южная Европа | В) католицизм |

19. Перечислите суверенные страны со своими столицами, образованные после развала СФРЮ

20. В какой стране сформировалась «Дорога высокой технологии»

21. К разряду каких районов территориальной структуры хозяйства относятся:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. Статфьорд; | 3. Центральная часть Испании |
| 2. Рур; | 4. Слоттерен |

Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»

2 вариант

1. Перечислите 3 страны – самые крупные по площади в Зарубежной Европе

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к Западноевропейскому субрегиону:

- | | | | |
|--------------|-------------|----------|---------------|
| 1. Ирландия, | 3. Австрия | 5. ФРГ, | 7. Нидерланды |
| 2. Испания, | 4. Словакия | 6. Дания | |

3. Какие из перечисленных портов Европы относятся к категории мировых портов:

- | | | |
|-------------|-----------|----------------|
| 1. Генуя | 5. Лиепая | 9. Антверпен , |
| 2. Таллинн, | 6. Росток | 10. Амстердам, |
| 3. Гамбург, | 7. Одесса | 11. Неаполь |
| 4. Гавр, | 8. Афины, | 12. Гданьск |

4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу старопромышленных:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Лондонский | 3. Лотарингия |
| 2. Южный Уэльс | 4. Парижский |

5. Назовите страну, занимающую 1 место в Европе по объему ВВП

6. Перечислите главные черты ЭГП стран Зарубежной Европы

7. Перечислите металлургические центры Зарубежной Европы, расположенные в портах

8. Какой вид электростанций преобладает в структуре выработки электроэнергии

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Норвегии | 3. Бельгия |
| 2. Исландии | 4. Швеция |

9. Перечислите страны, входящие в субрегион Северная Европа

10. Крупнейшие центры химической промышленности Зарубежной Европы

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Нижняя Сена | 3. Нижняя Рона |
| 2. Ланкшир | 4. Йоркшир |

11. Каков средний уровень урбанизации стран Зарубежной Европы?

12. Какие страны являются федерациями:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Швейцария | 3. Венгрия |
| 2. ФРГ | 4. Нидерланды |

13. Крупнейшими промышленными районами З.Европы, входящими в Центральную ось развития:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Роттердамский | 4. Мюнхенский |
| 2. Бухарестский | 5. Штутгартский |
| 3. Ронский | |

14. Перечислите страны, в которых алюминиевая промышленность ориентируется на дешевую электроэнергию:
1. Германия 3. Норвегия
 2. Италия 4. Австрия
15. Назовите самый большой гидроузел, построенный на р. Дунай
16. Какую страну называют «мировым морским извозчиком»:
1. Финляндия 3. Голландия
 2. Швеция 4. Норвегия
17. Какие из перечисленных государств Европы не входят в Евросоюз?
- 1) Италия; 2) Греция; 3) Ватикан; 4) Швейцария; 5) Чехия.
18. Сопоставьте страны Европы и их столицы:
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Венгрия | А) Берн |
| 2) Швейцария | Б) Будапешт |
| 3) Румыния | В) Бухарест |
19. Перечислите находящиеся в Европе суверенные страны со своими столицами, образованные после развала СССР
20. В каких из перечисленных стран самая высокая обеспеченность транспортной сетью
- | | | |
|-----------|--------------|-------------------|
| 1. Польша | 3. Швейцария | 5. Чехия |
| 2. Италия | 4. Бельгия | 6. Великобритания |
21. К разряду каких районов территориальной структуры хозяйства относятся:
1. Статфьорд; 3. Лондон
 2. Экофиск; 4. Южный Уэльс

Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия»

Вариант 1.

1. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - А) Китай, Индия, Бангладеш Г) Сирия, Иран, Пакистан.
 - Б) Лаос, Камбоджа, Таиланд Д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
 - В) Саудовская Аравия, Ирак, Турция.
2. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
 - А) Индия Г) Бруней
 - Б) ОАЭ Д) Пакистан
 - В) Саудовская Аравия
3. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место?
 - А) медные руды В) нефть
 - Б) алмазы Г) каменный уголь
4. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе?
 - А) Индия В) Филиппины
 - Б) Китай Г) Саудовская Аравия

5. Установите соответствие между странами Азии и ведущими отраслями их промышленности: Страны Отрасли промышленности

1. ОАЭ А) Нефтяная
2. Тайвань Б) Электронная
3. Оман В) Лёгкая
4. Бангладеш

**2. Страны: 1. Япония. 2. Непал. 3. Индонезия. 4. Турция.
5. Кувейт. 6. Вьетнам. 7. Австралия. 8. Нет такой страны.**

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;
- 2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

- 5) нефть; 7) хлопок;
- 6) железную руду; 8) автомобили;
- 9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

- 10) Канберра; 12) Ханой;
- 11) Катманду; 13) Бангкок.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

- 14) нефтеэкспортирующих стран; 15) новых индустриальных стран;

Укажите страну, которая:

- 16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;
- 17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;
- 18) добывает больше всех в мире бокситов.

Укажите страны, которые:

- 19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
- 20) являются центрами миграции;
- 21) имеют сухопутную границу с Россией;
- 22) относятся к району субтропического земледелия.

Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия»

Вариант 2.

1. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- А) Вьетнам Г) Шри-Ланка
- Б) Индия Д) ОАЭ
- В) Иран

2. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?

- А) индуизм, иудаизм В) ислам, христианство, иудаизм
- Б) ислам, синтоизм, конфуцианство Г) христианство, буддизм, ислам.

3. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- А) Австралия Г) Япония
- Б) Корея Д) Пакистан
- В) Индия

4. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производству:

- А) Япония – производство легковых автомобилей -1-е место
- Б) Китай – производство телевизоров – 2-е место
- В) Корея - производство радиоприёмников – 2-е место
- Г) Индия – производство электроэнергии – 8-е место

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм В) буддизм

Б) мусульманство Г) индуизм

2. Страны: 1. Афганистан. 2. Китай. 3. Индия. 4. Монголия. 5. Саудовская Аравия. 6. Пакистан. 7. Сингапур. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;
- 2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

- 5) железную руду; 7) рис;
- 6) нефть; 8) автомобили;
- 9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

- 10) Исламабад; 12) Эр-Рияд;
- 11) Сеул; 13) Кабул.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

- 14) наиболее отсталых стран; 15) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

- 16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;
- 17) самая экологически чистая в Зарубежной Азии;
- 18) занимает первое место в мире по производству одежды из хлопчатобумажной ткани.

Укажите страны, которые:

- 19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
- 20) являются центрами миграции;
- 21) имеют сухопутную границу с Россией;
- 22) имеют экстенсивное животноводство.

Контрольная работа №3 по теме «США», 11 класс

США занимают ведущее место в мире:

- А) Во всех отраслях хозяйства б) Только в промышленности
В) Только в сельском хозяйстве г) Только в новейших отраслях хозяйства

2. Географию промышленности и хозяйства США определяют, как правило:

- А) Промышленные и сельскохозяйственные центры
Б) Промышленные и сельскохозяйственные пояса
В) Урбанизированные районы
Г) Ареалы высокой плотности населения

3. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства США определяются в первую очередь:

- А) Географически положением Б) Обилием рек и озер
В) Богатыми лесными ресурсами Г) Хорошими дорогами

4. Столица США – это:

- А) Промышленный центр Б) Порт В) Административный центр
Г) Туристический центр

5. Территория США – это три региона: назовите их

6. По численности населения США занимает в мире

- А) 1 место Б) 2 место В) 3 место Г) 4 место Д) 5 место Е) 6 место

7. «Переходные эмигранты» США – это:

- А) Эмигранты из соседних стран Б) Эмигранты из стран с переходной экономикой
В) Эмигрант, переселившиеся недавно Г) Эмигранты переселившиеся давно

8. Столица США город Вашингтон, расположена на реке

- А) Гудзон Б) св. Лаврентия В) Ист-ривер Г) Потомак

9. Сколько чередующихся полос на флаге Америки, и что они означают?

10. Перечислите названия пяти Великих американских озер.

11. Выберите верные утверждения: А) В США проживает менее 270 тысяч человек

- Б) США закупают нефть и газ В) в США запасы нефти и газа незначительны
Г) США расположены в пределах 5 часовых поясов
Д) Главный район выращивания фруктов и овощей – штат Калифорния
Е) В Лос-Анджелесе нет общественного транспорта
Ж) США экспортируют каменный уголь
З) В США более 300 миллионов автомобилей

Контрольная работа № 4 по теме «Африка», 11 класс.

Вариант I

1. По площади материк Африка занимает:

- 1) 2 место 2) 3 место 3) 4 место

2. Больше всего владений в Африке в начале XX века имело государство:
 - 1) Великобритания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
3. Большинство стран Африки по государственному устройству являются:
 - 1) федеративными
 - 2) монархиями
 - 3) унитарными
4. К федеративным странам относятся:
 - 1) Нигерия, ЮАР, Алжир
 - 2) Нигерия, ЮАР, Эфиопия
 - 3) Эфиопия, ЮАР, Египет
5. Монархии Африки:
 - 1) Лесото, Марокко, Свазиленд
 - 2) Марокко, Свазиленд, Замбия
 - 3) Свазиленд, Лесото, Либерия
6. Свыше 70% территории Африки занято:
 - 1) горами
 - 2) низменностями
 - 3) плато, плоскогорьями, нагорьями
7. Крупнейшие месторождения нефти и газа имеются в:
 - 1) Ливии, Нигерии, Алжире, Египте
 - 2) Ливии, Нигерии, Заире, Замбии
 - 3) Алжире, Ливии, Конго, Намибии
8. «Медный пояс» расположен на территории государств :
 - 1) Заир (Конго), ЮАР
 - 2) ЮАР, Замбия
 - 3) Заир (Конго), Замбия
9. Национальный парк «Крюгер» расположен на территории:
 - 1) Ботсваны
 - 2) ЮАР
 - 3) Египта
10. Больше всего национальных парков расположено на:
 - 1) юге и востоке
 - 2) юге и западе
 - 3) севере и востоке
11. Численность населения в Африке (на 2004г) составила:
 - 1) Более 600 млн
 - 2) более 400 млн
 - 3) более 800 млн
12. Малагасийцы живут на территории:
 - 1) ЮАР
 - 2) Нигерии
 - 3) Мадагаскара
13. Южная часть материка заселена:

- 1) арабами 2) бушменами и готтентотами 3) бурами
14. Голландских переселенцев на территории Африки называют:
- 1) буры 2) бушмены 3) креолы
15. На мировом рынке Африка выделяется своей промышленностью:
- 1) горнодобывающей 2) машиностроением 3) химической
16. По добыче золота 1 место в мире занимает:
- 1) Конго 2) Египет 3) ЮАР
17. Ведущей отраслью сельского хозяйства является:
- 1) растениеводство 2) животноводство
18. Главный район засухи и опустынивания в Африке:
- 1) гилея 2) Сахель 3) сельва
19. Государство занимающее 1 место в мире по размерам морского грузооборота:
- 1) Либерия 2) Египет 3) Сенегал
20. Самая высокая вершина Африки:
- 1) Кения 2) Килиманджаро 3) Камерун

II вариант

1. Самая высокая вершина Африки:
 - 1) Кения 2) Килиманджаро 3) Камерун
2. На мировом рынке Африка выделяется своей промышленностью:
 - 1) горнодобывающей 2) машиностроением 3) химической
3. По площади материк Африка занимает:
 - 1) 2 место 2) 3 место 3) 4 место
4. Свыше 70% территории Африки занято:
 - 1) горами 2) низменностями 3) плато, плоскогорьями, нагорьями
5. Больше всего владений в Африке в начале XX века имело государство:
 - 1) Великобритания 2) Франция 3) Германия
6. Большинство стран Африки по государственному устройству являются:
 - 1) федеративными 2) монархиями 3) унитарными
7. К федеративным странам относятся:
 - 1) Нигерия, ЮАР, Алжир 2) Нигерия, ЮАР, Эфиопия 3) Эфиопия, ЮАР, Египет
8. Монархии Африки:
 - 1) Лесото, Марокко, Свазиленд 2) Марокко, Свазиленд, Замбия 3) Свазиленд, Лесото, Либерия
9. «Медный пояс» расположен на территории государств :
 - 1) Заир (Конго), ЮАР 2) ЮАР, Замбия 3) Заир (Конго), Замбия
10. Национальный парк «Крюгер» расположен на территории:
 - 1) Ботсваны 2) ЮАР 3) Египта
11. Больше всего национальных парков расположено на:
 - 1) юге и востоке 2) юге и западе 3) севере и востоке
12. Численность населения в Африке (на 2004г) составила:

- 1) более 600 млн 2) более 400 млн 3) более 800 млн
13. Малагасийцы живут на территории:
- 1) ЮАР 2) Нигерии 3) Мадагаскара
14. Крупнейшие месторождения нефти и газа имеются в:
- 1) Ливии, Нигерии, Алжире, Египте 2) Ливии, Нигерии, Заире, Замбии
- 3) Алжире, Ливии, Конго, Намибии
15. Южная часть материка заселена:
- 1) арабами 2) бушменами и готтентотами 3) бурами
16. Голландских переселенцев на территории Африки называют:
- 1) буры 2) бушмены 3) креолы
17. Главный район засухи и опустынивания в Африке:
- 1) гилея 2) Сахель 3) сельва
18. По добыче золота 1 место в мире занимает:
- 1) Конго 2) Египет 3) ЮАР
19. Ведущей отраслью сельского хозяйства является:
- 1) растениеводство 2) животноводство
20. Государство занимающее 1 место в мире по размерам морского грузооборота:
- 1) Либерия 2) Египет 3) Сенегал

Итоговая контрольная работа № 5 по географии за курс 11 класса.

1 вариант

Часть I

1. Какое из перечисленных изменений на карте мира носит качественный характер?

- 1) объединение Германии; 2) открытие новых островов и их присоединение к государству;
3) вступление страны в политический союз или выход из него; 4) насильственное присоединение Восточного Тимора к Индонезии после того, как Португалия предоставила ему независимость.

2. Ислам – религия большинства верующего населения

- 1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- 1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

4. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний продукт на душу населения?

- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

5. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

- 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

6. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Индонезия; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

7. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

8. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железных руд?

- 1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Мексика; 4) Турция

9. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации

- 1) Аргентины и Мексики; 2) Финляндии и Польши;
- 3) Индонезии и Камбоджи; 4) Алжира и Саудовской Аравии

10. Какое явление в сельском хозяйстве развивающихся стран представляет собой одну из форм внедрения НТР?

- 1) укрупнение хозяйств; 2) дробление крупник хозяйств; 3) участие во внешней торговле; 4) «зеленая революция».

Часть II

11. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Япония; 2) Египет; 3) Норвегия; 4) Аргентина; 5) Республика Корея; 6) Словакия

Цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

12. Установите соответствие между морским портом и грузом, на транспортировке которого он специализируется.

ПОРТ- ГРУЗ

- 1) Тубаран (Бразилия) А) нефть

- 2) Ричардс-Бей (ЮАР) Б) каменный уголь
- 3) Рас-Таннура (Саудовская Аравия) В) медная руда
- Г) железная руда

13. Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.

2 вариант

Часть I

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется

1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

2. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона

1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа

3. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии;
- 4) Польши и Болгарии

4. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Польша; 4) Швеция

6. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?

1) Кувейт; 2) Франция; 3) Польша; 4) Камбоджа

7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?

1) Индонезия; 2) Нидерланды; 3) Канада; 4) Турция

8. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Боливия

9. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

10. К числу «новых индустриальных стран» относится

1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал

Часть II

11. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Дания; Б) Нигер; В) Бразилия; Г) Австралия

Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв.

1 2 3 4

1 2 3 4

12. Определите страну по ее краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь.

Столица – не самый крупный и не самый «старый» ее город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны

13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

А) Египет; Б) Мексика; В) Эфиопия; Г) Бельгия

Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв

Информационные источники, используемые для составления рабочей программы:

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. М 03-51-10/14-ОЗ «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
7. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
8. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине:
Методические рекомендации. — 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области.
— Курган, 2005. — 42 с.

9. Коваленко М.И., Пекшева А.Г. Справочник учителя 1-11 классов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 192 с.
10. Проектирование рабочей программы по географии /Авторы-сост.: Шатных А.В., Бобкова Л.Г.- Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2006.-36 с.

Информационные источники для учителя.

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
2. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования / авт.- сост. С.А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 190 с.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 320 с.

4. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс.»/ Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126 с.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Метод. Пособие: Книга без учителя/ В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2004. – 236 с.
6. Шатных А. В. Лекционно-семинарская система обучения экономической и социальной географии мира в школе. – Курган, 2000. – 60 с.
7. Шатных А. В. Практикум по экономической и социальной географии мира.- Курган.- 2001 –108 с.
8. Шатных А.В. Логические опорные конспекты по экономической и социальной географии мира: 10 класс. - Курган.- 2003. – 35 с.

Информационные источники для обучающихся:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» для десятого класса (с комплектом контурных карт). Федеральная служба геодезии и картографии России. - Москва, 2006.
2. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2004.

Информационные источники для дополнительного чтения:

1. Атлас мира. – М.: БЕЛЛСИ: Астрель: АСТ, 2005. – 191 с.: карты.
2. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост В.В. Климанов, О.А. Климанова. –5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
3. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001.- 336 с.

- 4.Весь мир, страны и регионы: Политическая карта мира. Население. Крупнейшие города и агломерации: Справочные материалы. Курган, 2004. – 76 с.
- 5.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.- 192 с.
- 6.Религии мира: Пособие для учителя/ Я.Н. Шапов, А.И. Осипов, В.И. Корнев и др., под ред. Я.Н. Шапова. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.
- 7.Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно – справочное пособие. В 2-х томах. Т. 1./ И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
8. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие по географии для поступающих в вузы: Население и мировое хозяйство.
- 9.Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. 2-е изд. стереотип.– М.: Дрофа, 2004.-264 с.
- 10.Тестовые задания по географии: 6-10 кл. / В.В.Пятунин, Ю.А. Симагин. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.-142 с.
- 11.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География: Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 264 с

Календарно – тематический план
по курсу экономическая и социальная география мира
для 11 класса на 2019 -2020 учебный год
Количество часов по учебному плану в неделю 1 час
в год 34 часа

| № урока в теме | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование | Демонстрации и практические работы | Примечание |
|----------------|------|---|--------------|----------------|--------------------------------|------------------------------------|------------|
| | | Зарубежная Европа (7 ч.) | | | | | |
| 1(1) | | Вводный инструктаж по ТБ. Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП. | 1 | Урок-практикум | Карта Зарубежной Европы, атлас | | |
| 2(2) | | Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация. | 1 | Урок-практикум | Карта Население мира, атлас | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--------------------|-------------------------------------|--|--|
| 3(3) | | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность. | 1 | Урок- практикум | атлас | №1. Выделение основных районов поставок сырья в страны Европы. Оформление картосхемы. | |
| 4(4) | | Сельское хозяйство. | 1 | ИНМ | атлас | | |
| 5(5) | | Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. | 1 | ИНМ | Карта «Мировой транспорт», атлас | | |
| 6(6) | | Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы | 1 | лекция | атлас | №2 Составить ЭГ характеристику двух стран «Большой восьмерки» | |
| 7(7) | | Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» | 1 | контрольная | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | Зарубежная Азия (7 ч.) | | | | | |
| 8(1) | | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты.</p> <p>Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.</p> | 1 | лекция | Политическая карта мира, атлас | | |
| 9(2) | | Население стран Зарубежной Азии: | 1 | | Карта «Население | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--------|-------|--|--|
| | | <p>особенности производства. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности расселения, процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.</p> | | | мира» | | |
| 10(3) | | <p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. НИС. Нефтедобывающие</p> | 1 | лекция | атлас | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|----------------------|---|--|
| | | <p>страны. Основные типы сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> | | | | | |
| 11(4) | | <p>Китай: воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности</p> | 1 | Урок-практикум | Карта «Китай», атлас | №3. Составление ЭГХ одной из экономических зон Китая. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>национального состава. Особенности расселения: крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы..</p> <p>Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорта. Международные экономические связи.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------|-----------------------|--|--|
| 12(5) | | Япония. Население: традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации. Хозяйство, характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства. | 1 | Урок-практикум | Карта «Япония», атлас | №4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | |
| 13 (6) | | Индия: население и хозяйство. | 1 | | Карта «Индия», атлас | | |
| 14 (7) | | Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия ». | 1 | Контрольная | | | |
| | | Северная Америка (7 ч.) | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--------------------|--|--|
| 15(1) | | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>США: ЭГП, население: численность и воспроизводство. Современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения.</p> <p>Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Особенности расселения, процессы урбанизации. Американский тип города. Сельское население.</p> | 1 | Урок-практикум | Карта «США», атлас | | |
| 16(2) | | | 1 | лекция | Карта «США», | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|--|
| | <p>Повторный инструктаж по ТБ.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.</p> <p>Транспортная система США; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты.</p> <p>Международные экономические связи, свободные экономические зоны США.</p> <p>Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации.</p> <p>Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране.</p> <p>Система особо охраняемых территорий. Особая роль национальных</p> | | | атлас | | |
|--|---|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--------------------|--|--|
| | | парков. | | | | | |
| 17(3) | | <p>Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли и их размещение.</p> <p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; с/х пояса и их специализация. АПК США.</p> | 1 | Урок-практикум | Карта «США», атлас | | |
| 18(4) | | Макрорайоны США. Северо-восток США – «мастерская» нации. | 1 | Урок-практикум | Карта «США», атлас | №5. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни населения в макрорегионах США. | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------|--------------------------|--|--|
| 19(5) | | Канада. Место в мировом хозяйстве. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | 1 | Урок-практикум | Карта «Канада», атлас | | |
| 20(6) | | Контрольная работа № 3 по теме «Северная Америка» | 1 | Урок контроля. | | | |
| 21(7) | | Анализ контрольной работы | | | | | |
| 22 (1) | | Австралия и Океания (2 ч.) | | | | | |
| | | Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально- | 1 | Урок-практикум | Карта «Австралия», атлас | №6. Сравнительная характеристика Канады и Австралии. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--------|--------------------------|--|--|
| | | экономического развития Австралии и Океании. | | | | | |
| 23(2) | | <p>Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p> <p>Промышленные и с-х районы, транспортные магистрали.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Субрегионы – Австралийский Союз и Океания. Образ территории.</p> | 1 | лекция | Карта «Австралия», атлас | | |
| | | Латинская Америка (3 ч.) | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|----------------------------------|--|--|
| 24(1) | | <p>Общая характеристика Латинской Америки . Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.</p> | 1 | ИНМ | Карта «Латинская Америка», атлас | | |
| 25(2) | | Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и | 1 | Урок-практикум | Карта «Латинская Америка», атлас | №7. Составление картосхемы «География внешней торговли стран региона». | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>формирование этнического и религиозного состава. Традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации</p> <p>Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p> <p>Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные с-х районы и их специализация.</p> <p>Основные черты</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|----------------------------------|---|--|
| | | развития и размещения транспорта; международные экономические связи. Непроизводственная сфера. | | | | | |
| 26(3) | | Бразилия: особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро. Региональная политика освоения Амазонии. | 1 | Урок-практикум | Карта «Латинская Америка», атлас | №8. Выявление экономико – географической специфики субрегионов Латинской Америки. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| | | Африка (4 ч.) | | | | | |
| 27(1) | | <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты.</p> <p>Политическая карта.</p> <p>Пограничные споры и конфликты.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.</p> <p>Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных и</p> | 1 | | Карта Африки, атлас | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------|---------------------|---|--|
| | | агроклиматических и лесных ресурсов. | | | | | |
| 28 (2) | | <p>Хозяйство стран Африки. Главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные с/х районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> | 1 | Урок-практикум | Карта Африки, атлас | №9. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. | |
| 29 (3) | | <p>Субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка.</p> | 1 | | Карта Африки, атлас | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------|-----------------------|---|--|
| | | ЮАР. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | | | | | |
| 30 (4) | | Контрольная работа №4 по теме «Африка» | 1 | Контрольная работа | | | |
| | | Россия в современном мире (4 ч.) | | | | | |
| 31 (1) | | Анализ контрольной работы. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения. России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое | 1 | Урок-практикум | Карта «Россия», атлас | №10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|-------|--|--|
| | | положение России. | | | | | |
| 32(2) | | <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.</p> <p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.</p> <p>Россия в системе международных финансово-экономических и политических</p> | 1 | Урок-практикум | атлас | №11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|-------------|-------|---|--|
| | | отношений. | | | | | |
| 33 (3) | | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. | 1 | ИНМ | атлас | №12. Отражение на картосхеме международных экономических связей России. | |
| 34 (1) | | Итоговая контрольная работа №5 по курсу «Экономическая и социальная география мира» | 1 | Контрольная | | | |

Изучаемая учебно – методическая литература:

Основной учебник: В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира
М.: изд-во «Просвещение»- 2001 - 2005 .

Дополнительные учебники : Ю.Н. Гладкий Экономическая и социальная география мира
М.: изд-во « Просвещение » 1993г.

- Учебно - методические пособия:
1. Максаковский В.П. Методическое пособие к учебнику.
 - 2 . Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
 3. Смирнов В.М. Дидактические материалы.

4. Элькин Г.Н. Поурочное планирование