

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

От «28» 08 2019г.

Руководитель МО [подпись]

Согласовано [подпись]

Зам директора по УВР

В.М.Рябцева

«29» 08 2019г.

Утверждаю [подпись]

Директор школы Н.П. Хохлова

Протокол № 1

От « » 2019 г.

Рабочая программа
по географии 10 класс

Составитель: Сумарокова Т.П.,
учитель географии

с. Барино

2019 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ-273, ст.48 гл.5; Федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии, Примерной программы для среднего общего образования по географии, авторской программы под редакцией В.П. Максаковского для общеобразовательных учреждений, Положения о рабочей программе МКОУ «Бариновская СОШ».

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников

познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Курс «Экономическая и социальная география мира» (68 ч.) рассчитан на изучение в течение 2 лет (10 - 11 кл.) .

Программа для 10 класса будет включать в себя темы:

Введение;

Раздел 1: Общая характеристика мира:

- Современная политическая карта мира;
- география мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды и экологические проблемы;
- география населения мира;
- научно-техническая революция и мировое хозяйство;
- география отраслей мирового хозяйства.

Раздел 2: - Глобальные проблемы человечества.

- Глобальные проблемы человечества.

Изучение данного курса основано на лекционно-семинарской системе обучения экономической и социальной географии в школе, основными формами организации которой являются: лекции, практикумы, семинары, конференции, зачеты.

Формы организации лекционно-семинарской системы обучения экономической и социальной географии обладают методическими особенностями.

Направляющее положение в системе занятий занимает *лекция*. С нее начинается изучение курса, раздела, темы. Она определяет основное содержание и характер всех остальных организационных форм. На лекционных занятиях учитель закладывает основные теоретические знания о методах исследования географической науки, закономерностях взаимодействия природы и общества, мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, международной экономической интеграции.

Основой содержания практикумов являются эмпирические знания, включающие географические факты, описания, географическую номенклатуру, представления о пространственных различиях в размещении географических объектов, явлений и процессов. На практикуме формируются специальные экономико-географические умения и навыки работать с тематическими картами, статистическими материалами, составлять описания и сравнения географических объектов.

Семинарские занятия призваны обобщить изученный учебный материал и сосредоточить внимание на основных экономических, социальных и экологических проблемах современности. При этом формируются умения самообразовательной работы учащихся.

На *зачет* с целью контроля выносятся знания и умения, являющиеся основой для изучения последующих тем курса, знания, формирование которых осуществляется на протяжении изучения всей темы или раздела; знания и умения, проконтролировать уровень усвоения которых не представляется возможным в процессе проведения практикума или семинара. Особое внимание уделяется оценке способностей учеников самостоятельно приобретать новые знания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства;
- причины возникновения глобальных проблем человечества;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы, крупнейшие народы, группировки стран, крупнейшие индустриальные страны.

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе на:		
			уроки	практикумы	контрольные работы
Разделу 1. «Общая характеристика мира» (30 ч.).					
1.	Современная политическая карта мира.	4	3	2	1
2.	География мировых природных ресурсов, охрана окружающей среды и экологические проблемы	5	4	2	1
3.	География населения мира.	6	5	4	1
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6	1	
5.	География отраслей мирового хозяйства	9	8	4	1
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества(4 часа).					
1	Глобальные проблемы человечества	4	3	1	1(итоговая к/р)
	Итого:	34	29	14	5

Содержание тем учебного курса География мира (X класс) (34 часа)

Раздел 1. «Общая характеристика мира» (30 ч.).

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч.).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Обучающиеся должны:

Знать: количество суверенных государств на современной политической карте мира; понятия: суверенное государство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство, политико-географическое положение;

Уметь: приводить примеры стран различных типов.

Практические работы

№ 1. Характеристика

политико-географического положения страны, его изменений во времени
(форма выполнения – устная).

№ 2. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 ч.).

Взаимодействие общества и природы.

Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Практические работы

№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.

Обучающиеся должны:

Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; понятия: географическая среда, ресурсообеспеченность, природопользование.

Прогнозировать и оценивать: ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана; климатических и космических ресурсов на новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия антропогенного загрязнения окружающей среды.

Объяснять: закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

Определять (измерять): принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов.

Уметь: работать с картографическими и статистическими материалами для характеристики обеспеченности мира и регионов исчерпаемыми ресурсами.

Тема 3. География населения мира (6 ч.).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Миграции населения, их типы и виды. Городское и сельское население. Урбанизация.

Практические работы

№ 5. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

№ 6. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

№ 7. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.

№ 8. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Обучающиеся должны:

Знать: численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятия: воспроизводство населения, урбанизация;

Прогнозировать и оценивать: темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.

Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломерация, мегалополисы); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленных экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира и роста народонаселения; распространение мировых религий на Земле.

Называть и показывать: основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч.).

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Обучающиеся должны:

Знать:

понятия: мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, научно-техническая революция.

Практические работы

№9. Составление характеристики одного из центров современного мирового хозяйства

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов).

География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная). Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.

География транспорта. Международные экономические отношения.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№ 10 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.

№ 11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

№ 12. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

№ 13 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

Обучающиеся должны:

Знать: географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; понятие «зеленая революция».

Объяснять: особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в МГРТ.

Описывать: одну из отраслей народного хозяйства; один из регионов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

Определять: крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Называть и показывать: крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Тема 1: Глобальные проблемы человечества (4)

Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.

Энергетическая; мирного освоения космоса.

Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира

Практическая работа

№ 14 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

Обучающиеся должны знать:

Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

Уметь:

давать характеристику одной из глобальных проблем.

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №1 по теме « Современная политическая карта мира», 10 класс .

1. Перечислите не менее пяти микрогосударств, площадь которых менее 1 тыс. км².
2. Определите, к какой группе по особенностям географического положения относятся указанные страны:
1. Афганистан. 2. Боливия. 3. Гренада. 4. Ирландия. 5. Йемен. 6. Киргизия. 7. Кирибати. 8. Корея. 9. Куба. 10. Малайзия. 11. Мали. 12. Мадагаскар. 13. Монголия. 14. Непал. 15. Новая Зеландия. 16. Норвегия. 16. Португалия. 17. Сомали. 18. Чад. 19. Шри-Ланка.
А) внутриконтинентальные; Б) островные; В) расположенные на полуостровах.
3. Распределите указанные страны по отношению к морским бассейнам:
1. Ангола. 2. Великобритания. 3. Вьетнам. 4. Гондурас. 5. Доминика. 6. Италия. 7. Латвия. 8. Ливия. 9. Мальдивы. 10. Мозамбик. 11. Оман. 12. Польша. 13. Уругвай. 14. Филиппины. 15. Франция. 16. Чили. 17. Швеция. 18. Шри-Ланка. 19. Ямайка.
А) Тихоокеанские; Б) Атлантические; В) Средиземноморские; Г) Балтийские; Д) Карибские; Е) Индийского океана.
4. Подберите пару: аббревиатура – международные организации.
1. Организация стран – экспортеров нефти.
2. Международный банк реконструкции и развития.
3. Североамериканское соглашение о свободной торговле.
4. Всемирная организация здравоохранения.
5. Программа ООН по окружающей среде.
6. Организация Объединенных наций.
7. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
8. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.
9. Международный валютный фонд.
10. Организация Североатлантического договора.
11. Международное агентство по атомной энергии.
12. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.
А) АСЕАН; Б) ВОЗ; В) МАГАТЭ; Г) МВФ; Д) МБРР; Е) НАТО; Ж) НАФТА; З) ООН; И) ОПЕК К) ФАО; Л) НЕП; М) ЮНЕСКО.
5. Найдите соответствие между определением и понятием.
1. Форма правления, при которой власть передается по наследству.
2. Линия, определяющая пределы суверенитета государства.
3. Страна, лишенная политической и экономической самостоятельности.
4. Единственный орган ООН, чьи решения являются обязательными для всех членов ООН.
5. Государство, имеющее в своем составе самоуправляющиеся образования.
6. Наука, изучающая внешнюю политику государства.
7. Форма объединения государств для достижения определенных целей.
8. Страна, где глава государства и церкви – одно лицо.
9. Осуществление власти в государстве недемократическими методами.
10. Форма управления, при которой высшие органы государственной власти избираются.
А) геополитика; Б) граница В) диктатура; Г) колония; Д) конфедерация Е) монархия; Ж) республика; З) Совет безопасности; К) теократия; Л) федерация.

6. Перечислите «горячие точки» планеты, то есть районы Земли, где существуют межрегиональные конфликты.

7. Выберите правильный ответ.

1. К количественным изменениям политической карты относятся:

- А) объединение государств; Б) приобретение страной суверенитета;
- В) отвоение суши у моря; Г) введение новых форм государственного устройства.

2. При расчете ИЧР – индекса человеческого развития учитывается:

- А) абсолютная величина ВВП ; Б) средняя продолжительность жизни;
- В) уровень образованности; Г) величина ВВП на душу населения

3. В состав «Большой семерки» входят:

- А) Франция; Б) Швейцария; В) Канада; Г) Индия;

4. Примерами конституционной монархии являются: А) Бахрейн; Б) Иордания; В) Саудовская Аравия; Г) Япония.

5. Примерами абсолютной монархии являются:

- А) Марокко; Б) Кувейт; В) Оман; Г) Монако.

6. Примерами теократической монархии являются:

- А) Ватикан; Б) Бруней; В) Саудовская Аравия; Г) Норвегия.

7. Примерами унитарного государства являются:

- А) Польша; Б) Бразилия; В) Италия; Г) Россия

8. Примерами федеративного государства являются:

- А) Италия; Б) ФРГ; В) Бельгия; Г) Финляндия.

9. Примерами колоний являются:

- А) Маврикий; Б) Пуэрто-Рико; В) Гибралтар; Г) Андорра.

10. Россия является членом: А) ОПЕК; Б) МАГАТЭ; В) НАФТА; Г) ЕС.

Контрольная работа № 2 по теме: «Природные ресурсы мира»

1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?
А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
2. По количеству нефтеносных бассейнов особо выделяется:
А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив
3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда
А.11%
Б.30%
4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения
А. Франция
Б.Австралия
В.Индия
5. Ресурсообеспеченность – это:
А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны
Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования
6. Мировые месторождения нефти сосредоточены:
А.Азии, С. Америке, С. Африке
Б.Австралии, Африке, Ю. Америке
В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке
7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:
А Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия.
Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия
8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:
А. Гидросферу
Б. Атмосферу
В. Литосферу
9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:
А. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
Б. Япония, Швейцария, Великобритания
В. Ближний Восток
Г. ЮАР, Канада, Австралия
10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
А) Природные ресурсы.
Б) Ресурсообеспеченность.
В) Географическая среда.

11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
А) В развитых странах.
Б) В развивающихся странах.
В) В странах ОПЕК.
12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
А) Германия, Китай, Россия.
Б) Египет, Китай, Россия.
В) Австралия, ЮАР, Индия.
13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
А) Увеличивается площадь лесов.
Б) Уменьшается площадь пашни.
В) Увеличивается площадь пашни.
Г) Не изменяется структура земельного фонда мира.
14. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
А) Индия, Китай, Венесуэла.
Б) Канада, Венесуэла, Бразилия.
В) Китай, Индия, Россия.
15. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
А) Россия, Канада, Бразилия.
Б) Конго, США, Австралия.
В) Перу, Боливия, Канада.
16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
А) Биологические.
Б) Энергия приливов и отливов.
В) Земельные.
17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
А) ОАЭ, Канада, США.
Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ.
В) Россия, Мексика, США.
18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
А) США, Египет.
Б) Россия, Китай.
В) Канада, Финляндия.
19. В структуре земельного фонда лидируют:
А) Пашни.
Б) Пастбища и луга.
В) Леса.
20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:
А) Китай, Россия, США.

Б) Конго, Египет, Мали.

В) Германия, Бразилия, Великобритания.

21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

А) Канада, Россия, Египет

Б) Турция, Кипр, Греция.

В). США, Испания, Франция.

22. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:

А) Выбросы углекислого газа.

Б) Выбросы фреонов.

В) Радиоактивное загрязнение.

23. Одна из мер по сбережению минерального сырья:

А. вторичное использование сырья.

Б. Нарращивание добычи сырья.

В. Поиск новых месторождений.

24. Страна, богатая лесными ресурсами:

А. Канада.

Б. Ливия.

В. Саудовская Аравия.

25. Основной вид биологических ресурсов Мирового океана:

А. Млекопитающие и водоросли.

Б. Моллюски и ракообразные.

В. Рыба.

26. Страны, использующие геотермальную энергию:

А. Россия, Исландия.

Б. Ирландия, Мьянма.

В. Великобритания, Аргентина.

Контрольная работа №3 по теме «Население»

Вариант I

Задания А.

1. Какова численность населения земного шара на конец 2014г.:

1. 5 млрд. чел
2. 6 млрд. чел
3. 6,5 млрд чел
4. Более 7 млрд чел

2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:

1. США
2. Россия
3. Япония
4. Великобритания

3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Алжир
- 3) Бангладеш
- 4) Норвегия

4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Франция
- 2) Бангладеш
- 3) Дания
- 4) Ирландия

5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

- 1) Мексика
- 2) Китай
- 3) Германия
- 4) Индия

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Пакистан

- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Италия

7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- 1) Алжир
- 2) Египет
- 3) Эфиопия
- 4) Швеция

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Бангладеш
- 3) Великобритания
- 4) Германия

9. Для какой страны характерен демографический взрыв:

- 1) США 2) Франция 3) Япония 4) Нигерия

10. К какой языковой семье относятся китайцы:

- 1. Индоевропейская
- 2. Сино-тибетская
- 3. Уральская
- 4. Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе

- 1. Венгрия
- 2. Чехия
- 3. Австрия
- 4. Болгария

12. В какой стране преобладают мусульмане:

- 1. Индия
- 2. Аргентина
- 3. Пакистан
- 4. Испания

13. Для какой страны характерна ложная урбанизация:

- 1. Мексика

2. Канада
3. Австралия
4. США

14. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:

1. Великобритания
2. Китай
3. Египет
4. Иран

Задания В.

15. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей).

1. Бразилия
2. Б) Австралия
3. Эфиопия
4. Эстония

16. Установите соответствие между религией и страной:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Буддизм | А) Ватикан |
| 2. Индуизм | Б) Пакистан |
| 3. Католицизм | В) Индия |
| 4. Мусульманство | Г) Китай |

17. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____

18. Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____ \

19. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

Задания С.

20. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?

21. Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?

Контрольная работа №3 по теме «Население»

Вариант II

Задания А.

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:

1. Этнология
2. Демография
3. География
4. Культурология

2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:

1. Индия
2. Пакистан
3. Испания
4. Аргентина

3. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Нигер
- 3) Польша
- 4) Италия

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Малайзия
- 2) Швейцария
- 3) Танзания
- 4) Аргентина

5. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Алжир
- 2) Судан
- 3) Великобритания
- 4) Пакистан

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Австралия

- 2) Великобритания
- 3) Индия
- 4) Канада

7. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?

- 1) Сомали
- 2) ЮАР
- 3) Республика Корея
- 4) Сингапур

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Япония
- 2) Франция
- 3) Канада
- 4) Индия

9. Для какой страны характерен демографический кризис:

- 1. Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Франция

10. Укажите самую распространенную языковую семью:

- 5. Индоевропейская
- 6. Алтайская
- 7. Уральская
- 8. Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе:

- 1. Германия
- 2. Италия
- 3. Франция
- 4. Польша

12. В какой стране преобладают мусульмане:

- 1. Саудовская Аравия
- 2. Индия
- 3. Греция
- 4. Бразилия

13. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:

- 5. Великобритания

6. Китай
7. Египет
8. Иран

14. Для какой страны характерна ложная урбанизация:

1. Индия
2. Франция
3. Великобритания
4. США

Задания В.

15. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

1. А) США
2. В) Чили
3. Б) Польша
4. Г) Намибия

16. Установите соответствие между религией и страной:

Буддизм	А) Польша
Синтоизм	Б) Иран
Католицизм	В) Япония
Мусульманство	Г) Китай

17. Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____

18. Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____

19. Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Задания С.

20. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане?

21. Почему в странах Азии высокий естественный прирост?

Ответы:

1 вариант: 1.-4; 2.-1; 3.-4; 4.-3; 5.-3; 6.-1; 7.-4; 8.-2; 9.-4; 10.-2; 11.-4; 12.-3; 13.-1; 14.-1; 15.-4, 2, 1, 3; 16. 1-Г; 2-В; 3.-А; 4.-Б; 17. – Урбанизация; 18. Народ; 19. Демографическая политика; 20. –Для Швеции характерен низкий ЕП, поэтому доля лиц в возрасте старше 65 лет больше, характерно старение населения. Судан – страна с высоким ЕП, поэтому доля детей в этой стране больше, преобладает молодое население. 21.- Испания и Великобритания долгое время владели колониями в Латинской Америке, Африке, Азии, поэтому испанский и английский языки распространены в мире.

2 вариант: 1.-2; 2. -1; 3.-2; 4.-2; 5.-3; 6.- 4; 7.-1; 8.-3; 9. -4; 10.-5; 11.-4; 12.-1; 13.-5; 14. -1;

15.Б,А,В,Г. 16.-5-Г; 6-В; 7-А; 8-Б; 17. Мегалополис 18. Раса 19. Естественный прирост.
20. А)В Швеции – низкий естественный прирост, страна относится к 1 типу воспроизводства населения. б) Женщины заняты в экономике. 21. А)Большинство стран Азии относятся ко 2-ому типу воспроизводства б) Многие азиатские страны не проводят демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, кроме того многие исповедуют ислам, который запрещает делать аборты, прерывать беременность.

Контрольная работа № 4 по теме: «География отраслей мирового хозяйства».

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест.

1. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?
 - а) ориентация на каменный уголь
 - б) ориентация на месторождения железной руды
 - в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды
 - г) тяготение к потребителю
2. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся

по экологическим соображениям?

- а) машиностроение
- б) деревообработка
- в) химическая промышленность
- г) текстильная промышленность

3. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- а) ячмень, просо, сорго
- б) пшеница, рис, кукуруза
- в) овёс, рожь, ячмень
- г) рожь, чумиза, полба

4. Какой тип стран отличается повышенной долей животноводства в структуре сельского хозяйства?

- а) развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) страны переходного типа
- г) страны „большой семьи“

5. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
- б) в развитых странах они наиболее скоростные
- в) используется более совершенный подвижной состав
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

6. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)

- а) международным географическим разделением труда
- б) мировым хозяйством
- в) экономической интеграцией
- г) экономическими связями

II. Ответьте на вопросы.

Задание 1. С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток-США; страны Карибского бассейна - США.

Дайте необходимые объяснения.

Задание 2. Определите, верны ли следующие утверждения:

1. В мире можно выделить четыре машиностроительных региона: Северная Америка, зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, страны СНГ. (Да, нет.)
2. Новые индустриальные страны Азии особо выделяются по производству электронно-вычислительной техники. (Да, нет.)
3. Главными районами производства электронно-вычислительной техники в экономически развитых странах являются: Рурский район в ФРГ, Мидленд в Великобритании, Донецко-Приднепровский район на Украине, Уральский район & России. (Да, нет.)
4. В большинстве развивающихся стран машиностроение либо отсутствует, либо представлено несложной металлообработкой. (Да, нет.)

Задание 3. Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	

Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	
Пшеница	
Рис	
Тростниковый сахар-сырец	
Хлопок-волокно	
Натуральный каучук	
Шерсть	

Задание 4. Установите соответствие:

А) натуральный каучук

1) Китай, Индия, Индонезия

Б) рис

2) Малайзия, Индонезия, Таиланд

В) сахарная свёкла

3) Украина, Россия, Франция

Задание 5. Что такое «зелёная революция»? Каково её значение?

Контрольная работа № 4 по теме: «География отраслей мирового хозяйства».
ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест.

- 1 Какие изменения в размещении чёрной металлургии происходят в настоящее время?
 - а) размещение в железнодорожных узлах
 - б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности
 - в) всё больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах
 - г) всё больше металлургических предприятий строят в развитых странах
- 2 Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?
 - а) экологический
 - б) транспортный
 - в) приближение к потребителю
 - г) ориентация на дешёвую рабочую силу
- 3 Какая культура, родиной которой является Центральная Америка и Мексика, получила распространение по всему миру?
 - а) ячмень
 - б) пшеница
 - в) кукуруза,
 - г) овёс
- 4 Почему в развивающихся странах крупный рогатый скот отличается очень низкой продуктивностью?
 - а) здесь очень мало сочных кормов
 - б) здесь не хватает кормов в засушливый период
 - в) здесь люди потребляют мало мяса, молока и молочных продуктов
 - г) скот здесь предназначен для обработки земли, а не для продовольственных целей
- 5 Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?
 - а) они экономят время и более мобильны
 - б) они более комфортабельны
 - в) они позволяют перевозить разнообразные грузы
 - г) они безопасны
6. Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?
 - а) финансово-кредитные отношения
 - б) торговые отношения
 - в) всемирные экономические отношения

II. Ответьте на вопросы.

Задание 1. Укажите, подчеркнув разными линиями, какие из перечисленных ниже стран отличаются преобладанием производства электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС:

1) Бельгия; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Китай; 5) Нидерланды; 6) Норвегия; 7) Польша; 8) Россия; 9) Франция; 10) ЮАР.

Назовите причины, способствовавшие формированию такой структуры производства электроэнергии.

Задание 2. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница _____

Рис _____

Сахарный тростник _____

Сахарная свекла _____
 Хлопок-волокно _____
 Картофель _____

Задание 3. Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	
Пшеница	
Рис	
Тростниковый сахар-сырец	
Хлопок-волокно	
Натуральный каучук	
Шерсть	

Задание 4. Установите соответствие:

- | | |
|--------|---|
| А) ГЭС | 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Танзания |
| Б) ТЭС | 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай |
| В) АЭС | 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея |

Задание 5. Что такое «зелёная революция»? Каково её значение?

Итоговая контрольная работа № 5
Контрольно-измерительные материалы по географии для 10 класса

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА
	1.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	1.2	Современная политическая карта мира
	1.3	Столицы и крупные города
2		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	2.1	Географические особенности размещения населения.
	2.2	Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы размещения населения мира.
	2.3	География религий мира
		Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода.
	2.4	Географические особенности воспроизводства населения мира.
	2.5	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.
	2.6	Половозрастной состав населения.
	2.7	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
	2.8	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.
	2.9	Уровень и качество жизни населения.
3		ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА.
	3.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.
	3.2	Рациональное и нерациональное природопользование.
	3.3	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе по географии.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий;

	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
	1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.2	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения контрольной работы по географии.

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта за 10 класс.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты следующие темы:

- Политическая карта мира;
- Население мира;
- Природные ресурсы мира.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии для 10 класса, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В контрольной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

4. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть 1 состоит из 29 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 29 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом.

А) задания, требующие записать ответ в виде числа;

Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

Д) задания на установление правильной последовательности.

Таблица 1. Распределение заданий
контрольной работы по частям работы.

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	29	29	с выбором ответа
Часть 2	8	16	с кратким ответом
Итого:	37	45	

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии.

Объем выполненной работы	Количество заданий
90-100%	33-37
75-89%	32-27
50-74%	18-26

Вариант
ЧАСТЬ 1

- А1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.
1)Япония
2)Вьетнам
3)Австралия
4)Танзания
- А2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?
1)Парагвай
2)Таиланд
3)Камерун
4)Ливан
- А3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
1)Малайзия
2)Таиланд
3)Япония
4)Филиппины
- А4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?
1)Германия
2)Китай
3)Франция
4)Япония
- А5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?
1)Китай
2)Алжир
3)Малайзия
4)Япония
- А6. Численность населения земного шара более
1)7 млрд. чел.
2) 10 млрд. чел.
3) 8 млрд. чел.
4) 15 млрд. чел.
- А7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это
1)Гана
2)Нигерия
3)Нигер
4)Конго
- А8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?
1)Турция
2)Индия
3)Казахстан
4)Монголия
- А9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения?
1)Китай
2)Индия
3)Нигерия
4)Австралия
- А10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
1)Непал
2)Албания
3)Бельгия
4)Свазиленд
- А11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?
1)солнечная энергия
2)почвенные ресурсы
3)уголь и торф
4)нефть и газ

А12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) фреон | 3) метан |
| 2) сернистый газ | 4) углекислый газ |

А13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь

- | | |
|------------|-----------|
| 1) саванн | 3) степей |
| 2) пустынь | 4) тундры |

А14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Китай |
| 2) Канада | 4) Австралия |

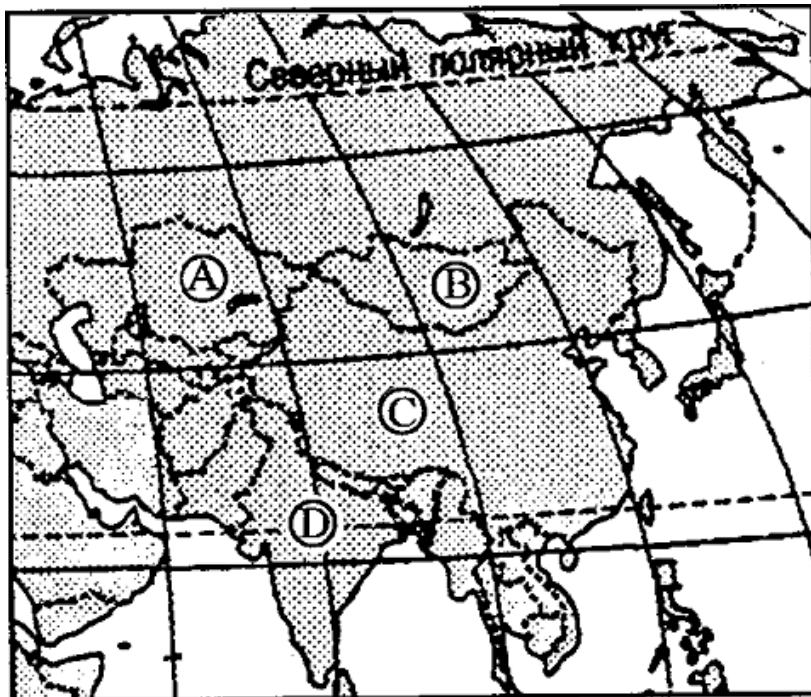
А15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Гвиана | 3) Эритрея |
| 2) Гватемала | 4) Бутан |

А16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Германия, Польша; | 3) Афганистан, Узбекистан; |
| 2) Армения, Молдавия; | 4) Финляндия, Норвегия. |

А17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
2) Б
3) В
4) Г

А18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Швеция; | 3) Норвегия; |
| 2) Монако; | 4) Финляндия. |

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Норвегия; | 3) Канада; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) Казахстан. |

A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индия | 3) Мали |
| 2) Китай | 4) Франция |

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

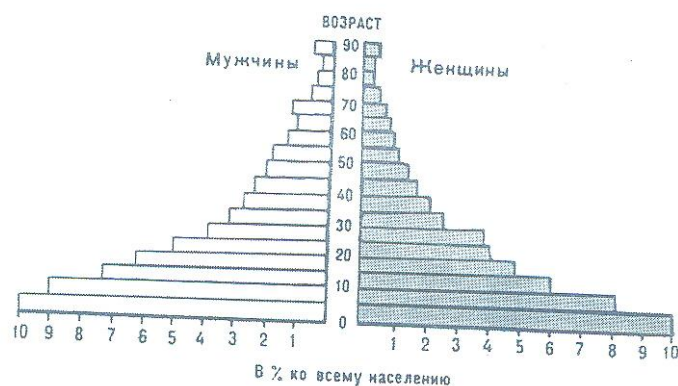
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Бангладеш | 3) Монголия |
| 2) Казахстан | 4) Австралия |

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Индонезия | 3) Монголия |
| 2) Бельгия | 4) Турция |

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Швейцарии, Италии, Латвии; | 3) Мексике, Франции, Великобритании; |
| 2) Афганистане, Индии, Нигерии; | 4) Индонезии, Австралии, Польше. |



A24. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Турция | 3) Австралия |
| 2) Камбоджа | 4) Тунис |

A25. Основные производители натурального каучука в мире:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд; | 3) Бразилия, Лаос, Таиланд; |
| 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар; | 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия. |

A26. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Индия; | 3) Китай; |
| 2) Россия; | 4) США. |

A27. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
2) Белоруссия и Украина;

- 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
4) Румыния, Польша, Венгрия.

A28. Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является:

- 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии;
2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества
теплоэлектростанций.

A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- лес; 3) солнечная энергия;
руды металлов; 4) энергия ветра.

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

A) Сомали	1) Могадишо
Б) Ливия	2) Хартум
В) Египет	3) Каир
	4) Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

B3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- A) Бразилия В) Австралия
Б) Эфиопия Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

B4. Установите соответствие между страной и её столицей.

- | | |
|-------------|---------------|
| СТРАНА | СТОЛИЦА |
| A) Болгария | 1) София |
| Б) Румыния | 2) Братислава |
| В) Венгрия | 3) Бухарест |

4) Будапешт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответ: _____ .

В6. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

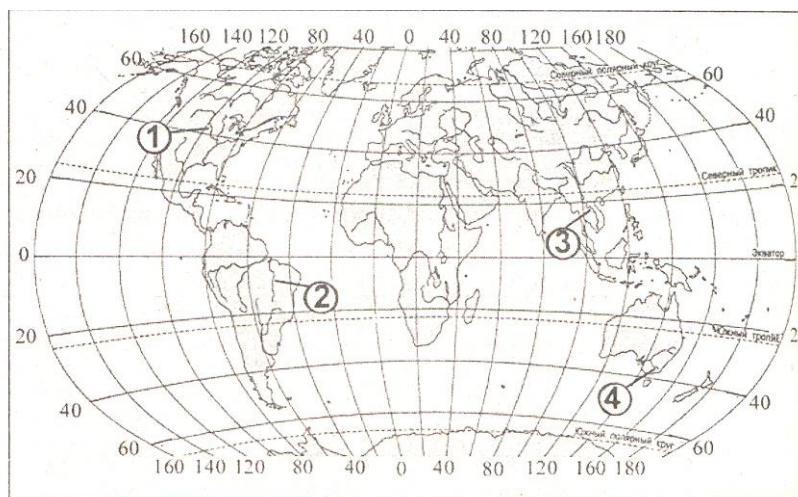
Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

А) Муррей

Б) Миссури

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

В) Меконг

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант I

Ответы на вопросы части А

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
A1	1	A11	1	A21	1
A2	3	A12	2	A22	2
A3	4	A13	2	A23	2
A4	1	A14	3	A24	2
A5	3	A15	1	A25	1
A6	1	A16	4	A26	3
A7	2	A17	В	A27	2
A8	4	A18	4	A28	1
A9	4	A19	2	A29	2
A10	3	A20	4		

Ответы на вопросы

№ задания	Верный ответ
В1	143
В2	Австрия
В3	БАВГ
В4	134
В5	Египет
В6	АГВБ
В7	413
В8	БАВ

части В

II вариант

ЧАСТЬ 1

А1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Монголия | 3)Казахстан |
| 2)Боливия | 4)Афганистан |

А2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Руанда | 3)Суринам |
| 2)Уганда | 4)Сирия |

А3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?

- | | |
|------------|-------------|
| 1)Израиль | 3)Индия |
| 2)Бразилия | 4)Индонезия |

А4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Алжир | 3) Австралия |
| 2)Мозамбик | 4) Мьяма |

А5.Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее.

- | | |
|------------|-------------|
| 1)Камбоджа | 3)Мексика |
| 2)Италия | 4)Индонезия |

А6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1)англичане | 3)украинцы |
| 2)немцы | 4)хиндаустанцы |

А7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это

- | | |
|------------|------------------|
| 1)США | 3)Латвия |
| 2)Германия | 4)Великобритания |

А8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Бангладеш | 3)Россия |
| 2)Ливия | 4)Намибия |

А9. Столица – самый крупный город в

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Австралии | 3)Бразилии |
| 2)Канаде | 4)Греции |

А10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- | | |
|----------|------------|
| 1)Польша | 3)США |
| 2)Непал | 4)Сингапур |

А11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) возобновимым(-и)?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1)солнечная энергия | 3)уголь и торф |
|---------------------|----------------|

2)почвенные ресурсы

4)нефть и газ

A12. К обрабатываемым землям относится

1)пашни

2)леса

3)пастбища

4)луга

A13. Первое место по экспорту железной руды занимает

1)Япония

2)Бразилия

3)Россия

4)США

A14. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»?

1)Малайзия

2)США

3)Египет

4)Франция

A15. Выберите государство, расположенное в Европе:

1) Катар;

2) Бенин;

3) Сан-Марино;

4) Гаити.

A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

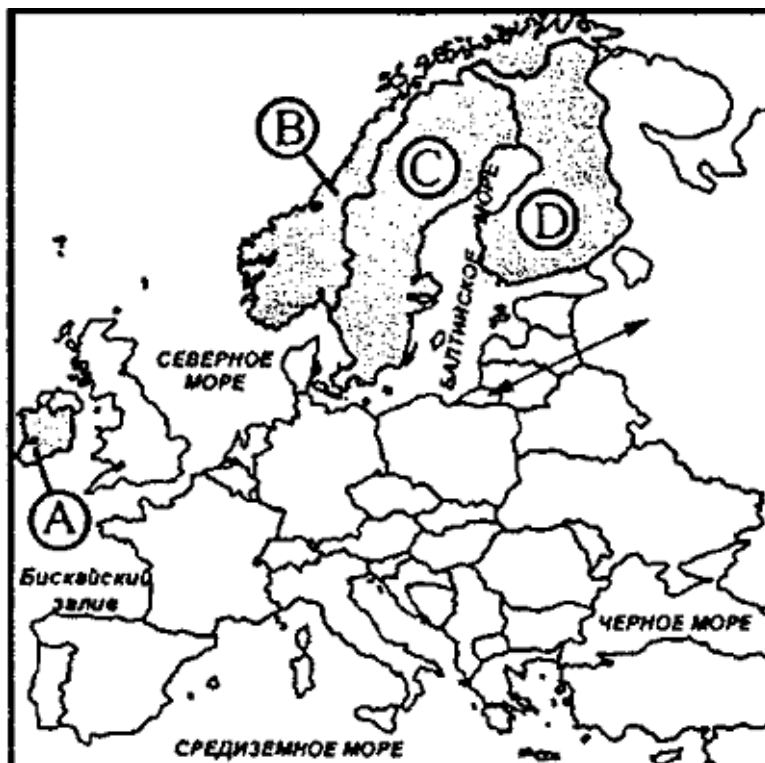
1) Китай, Монголия;

2) Армения, Турция;

3) Южная Корея, Вьетнам;

4) Германия, Румыния.

A17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?



1) А

2) Б

3) В

4) Г

A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Япония; | 3) Италия; |
| 2) Дания; | 4) Швеция. |

A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Индонезия; | 3) Индия; |
| 2) Канада; | 4) Бразилия. |

A20. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Германия; | 3) Мексика; |
| 2) Конго; | 4) Алжир. |

A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Канада; | 3) Монголия; |
| 2) Монако; | 4) Австралия. |

A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Индонезия; | 3) Афганистан; |
| 2) Норвегия; | 4) Турция. |

A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Италии, США, Франции; | 3) Мексике, Кубе, Аргентине; |
| 2) Болгарии, Албании, Вьетнаме; | 4) Анголе, Нигерии, Сомали. |



A24. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Тунис; | 3) Япония; |
| 2) Мьянма; | 4) Австралия. |

A25. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) газ; | 3) уголь; |
| 2) нефть; | 4) гидроэнергоресурсы. |

A26. Наиболее высокой обеспеченностью пашней на душу населения из нижеперечисленных стран

обладает:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) Китай; | 3) США; |
| 2) Индия; | 4) Австралия. |

A27. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) Россия; | 3) Саудовская Аравия; |
| 2) США; | 4) Кувейт. |

A28. Основным видом загрязнения природной среды при эксплуатации авиационного транспорта

является:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) химическое загрязнение; | 3) шумовое загрязнение; |
| 2) радиационное загрязнение; | 4) физическое загрязнение. |

A29. Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) лесные; | 3) ядерная энергия; |
| 2) каменный уголь; | 4) гидротермальная энергия. |

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят в новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

B3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) США
Б) Германия

- В) Аргентина
Г) Судан

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА

СТОЛИЦА

- А) Марокко
Б) Ливия
В) Перу

- 1) Лима
2) Триполи
3) Рабат
4) Ла-Пас

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

Ответ: _____ .

В6. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

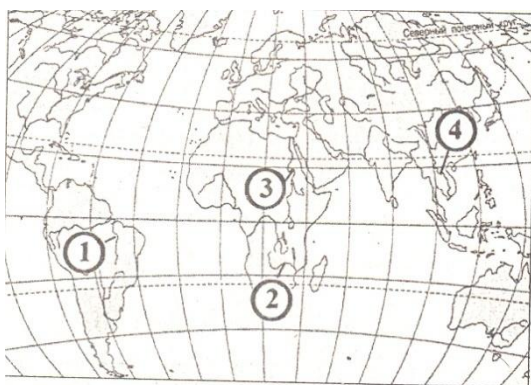
- А) Эфиопия
Б) США

- В) Болгария
Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|------------|------|
| А) Нил | 1) 1 |
| Б) Замбези | 2) 2 |
| В) Меконг | 3) 3 |
| | 4) 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант II

Ответы на вопросы части А

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
A1	3	A11	2	A21	2
A2	3	A12	1	A22	2
A3	1	A13	2	A23	1
A4	1	A14	1	A24	2
A5	1	A15	3	A25	2
A6	4	A16	1	A26	4
A7	3	A17	В	A27	3
A8	1	A18	3	A28	1
A9	4	A19	1	A29	1
A10	2	A20	1		

№ задания	Верный ответ
В1	312
В2	Таиланд
В3	БАВГ
В4	321

Ответы на вопросы

B5	Алжир
B6	ВБГА
B7	324
B8	БАВ

части В

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала на 2019/2020 учебный год
География 10 класс, 1 час в неделю.

Программа: В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 1998.

Учебный комплект для учащихся: 1. В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2009.

2. В.П.Максаковский. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс – М.: Просвещение, 2003.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Наличие методических разработок для учителя: 1.В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2004.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практическая	Оборудование и средства ТСО
Общая характеристика мира (30 час)						
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)						
1.		Вводный инструктаж по ТБ. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	1	Урок-практикум		Политическая карта мира
2.		Международные отношения и	1	лекция	№1 Характеристика Политико-	Политическая карта

		политическая карта мира			географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	мира
3.		Государственный строй стран мира.	1	Урок-практикум	№2 Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира».	Политическая карта мира
4.		Контрольная работа №1 по теме « Современная политическая карта мира»	1	контрольная		Политическая карта мира
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)						
5. (1)		Анализ контрольной работы. Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Урок-практикум	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	Минеральные ресурсы
6.(2)		Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	1	Урок-практикум	№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	
7. (3)		Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Урок-практикум		
8. (4)		Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	лекция		Экологические проблемы мира
9. (5)		Географическое ресурсоведение и	1	контрольная		

		геоэкология . Контрольная работа №2.				
Тема 3. География населения мира (6ч.)						
10. (1)		Анализ контрольной работы. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения.	1	Урок-практикум	№ 5. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору	Население мира, атлас
11. (2)		Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).	1	Урок-практикум		Население мира, атлас
12. (3)		Миграции населения, их типы и виды.	1	Урок-практикум	№ 6. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.	Население мира, атлас
13. (4)		Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Урок-практикум	№ 7. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору	Население мира, атлас
14. (5)		Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	1	Урок - практикум	№ 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	Население мира, атлас
15. (6)		Контрольная работа №3 по теме « География населения мира ».	1	тест		Население мира, атлас
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч.)						

16. (1)		Анализ контрольной работы. НТР. Характерные черты и составные части.	1	лекция		атлас
17. (2)		Повторный инструктаж по ТБ. Мировое хозяйство.	1	Урок - практикум	№9 .Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	атлас
18. (3)		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	лекция		атлас
19. (4)		Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Урок - практикум		атлас
20. (5)		Факторы размещения производительных сил.	1	Урок - практикум		атлас
21. (6)		Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство».	1			
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч.)						
22. (1)		География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная).	1	Урок-практикум	№ 10 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.	атлас
23. (2)		Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия.	1	лекция		атлас
24. (3)		Машиностроение. Химическая промышленность.	1	лекция		атлас
25. (4)		Лесная, легкая промышленность. Промышленность. и окружающая среда.	1	Урок-практикум	№ 11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	атлас

					мира.	
26. (5)		География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство.	1	лекция		атлас
27. (6)		Животноводство.	1	лекция		атлас
28. (7)		География транспорта.	1	Урок-практикум	№ 12. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития .	Транспорт мира, атлас
29. (8)		Международные экономические отношения. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1	Урок-практикум	№ 13 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	атлас
30. (9)		Контрольная работа №4 по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1	контрольн ая		Атлас
Раздел 2 Глобальные проблемы человечества (4 ч.)						
Тема 1. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)						
31. (1)		Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	1	лекция		атлас

32. (2)		Энергетическая; мирного освоения космоса.	1	Урок- практикум	№ 14 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	атлас
33. (3)		Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.	1	лекция		
34. (4)		Итоговая контрольная работа №5	1	контрольн ая		атлас

Литература

Основная литература для учителя:

- География. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Министерство образования и науки РФ.-Москва, 2005. – 42 с.
- Программы образовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.: «Просвещение», 2004., с. 46 (под ред. И.В. Душиной).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. География - Министерство образования РФ.- М., 2004. – 31 с.
- Шатных А. В. Лекционно-семинарская система обучения экономической и социальной географии мира в школе. – Курган, 2000. – 60 с.
- Шатных А. В. Практикум по экономической и социальной географии мира.- Курган.-2001. – 108 с.
- Шатных А.В. Логические опорные конспекты по экономической и социальной географии мира: 10 класс. - Курган.-2003. – 35 с.
- Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В.П. Максаковский.-М.: Просвещение, 2006.

Основная литература для обучающихся:

- Атлас «Экономическая и социальная география мира» для десятого класса (с комплектом контурных карт). Федеральная служба геодезии и картографии России. - Москва, 2006.
- Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2004.

Дополнительная литература для учителя:

- География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост В.В. Климанов, О.А. Климанова. –5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
- География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001.- 336 с.
- Весь мир, страны и регионы: Политическая карта мира. Население. Крупнейшие города и агломерации: Справочные материалы. Курган, 2004. – 76 с.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.- 192 с.
- Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. 2-е изд. стереотип.– М.: Дрофа, 2004.-264 с.
- Тестовые задания по географии: 6-10 кл. / В.В.Пятунин, Ю.А. Симагин. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.-142 с.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География: Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 264 с.
- Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров.- М.: Просвещение, 2006. – 286 с.